**Книга для родителей**

(методическое пособие разработано педагогическим коллективом МБОУ «Гимназия №3»)

ТОЛЬКО У СЧАСТЛИВЫХ РОДИТЕЛЕЙ БЫВАЮТ СЧАСТЛИВЫЕ ДЕТИ!

К**6-7 лет**

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

*Формирование словаря*

* Обогащение словаря (природоведческий, обществоведческий).
* Введение в речь детей эмоциональной лексики.

*Звуковая культура речи*

* Построение элементарных предложений.
* Построение сложноподчиненных предложений.
* Использование языковых средств для соединения частей (чтобы, ког-да, потому, что, если, если бы, всегда, например и т.п.).

*Грамматический строй речи*

* Согласование слов в предложении.
* Образование однокоренных слов.
* Составление сложноподчиненных предложений.

*Связная речь*

* Составление коллективного письма заболевшему человеку.
* Придумывание краткого текста рекламы.
* Сочинение коротких сказок, небылиц.
* Выразительное чтение стихотворений.
* Пересказ отрывков сказок, текстов и т.д.

*Выразительная речь в театрализованной деятельности*

* Использование прямой и косвенной речи при инсценировках.
* Участие в различных видах театральной деятельности.
* Чувствование и понимание эмоционального состояния героя в ролевом взаимодействии с другими персонажами.

*Обучение грамоте*

* Звуковой анализ слова (дифференциация гласных, согласных, твердых, мягких).
* Составление предложений с заданными звуками с заданным словом.
* Определение количества слов в предложении.

деление на слоги двусложных и трехсложных слов, с открытыми сло-гами - на части.

**ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

*Количество и счет*

* Совершенствование навыков счета в пределах 20.
* Называние числа в прямом и обратном порядке.
* Понимание отношений между числами натурального ряда.
* Умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1.
* Называние последующего и предыдущего числа.
* Состав чисел второго десятка.
* Составление и решение задач.

*Величина*

* Знакомство с общепринятыми мерами и способами измерения массы.
* Формирование первоначальных измерительных умений.

*Геометрические фигуры*

* Деление круга, квадрата на равные части.
* Сравнение целого и части.
* Представление о многоугольниках.
* Составление из нескольких геометрических фигур целого.

*Ориентирование в пространстве*

* Схематичное изображение пространственных отношений и моделиро-вание их в виде рисунка, чертежа, схемы.

*Ориентирование во времени*

* Называние месяцев года.
* Развитие чувства времени.

*Развитие компетенций на основе освоения математических представлений*

* Соотнесение объемных предметов и фигур с их изображениями на пло-скости.
* Ориентировка в пространстве.
* Развитие прослеживающей функции глаз.

**СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

* Умение детей произвольно менять внутренние ощущения (сдерживать гнев и пp.)
* Обучение проявлять интерес к своему детству, будущему.
* Развитие способности устанавливать эмоциональный контакт.
* Умение отвечать адекватными чувствами на эмоции.

**РЕБЕНОК ИДЕТ В ШКОЛУ**

**Готовность к школе —** зто не только набор определенных умений и навы-ков, которые должны быть сформированы у ребенка к 6-7 годам. Готовность к **школе** включает в себя несколько основных компонентов:

**Интеллектуальная готовность**. Ориентировка ребенка в окружающем мире, запас его знаний, усвоенных в системе. Желание узнавать новое, любознатель-ность. Сенсорное развитие. Развитие образных представлений. Развитие речи и мышления в соответствии с возрастной нормой. Смысловое запоминание.

**Личностная и социально-психологическая готовность**. Принятие позиции школьника. Положительное отношение к школе, к учебной деятельности, к учителям, к себе самому. Потребносгь в общении, умение подчиняться правилам и интересам группы, способность устанавливать отношения с другими детьми и взрослыми. Способность действовать совместно с другими.

**Эмоционально-волевая готовность**. Способность управлять своими эмоциями и поведением. Умение организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем. Стремление преодолевать трудности. Стремление к достижению результата своей деятельности.

**Физическая готовность**. Состояние здоровья. Физическое развитие. Развитие анализаторных систем. Развитие мелких групп мышц. Координация движений в соответствии с возрастной нормой (прыжки, подскоки, бег и т.д.). Готовность организма ребенка к учебным нагрузкам.

**Как подготовить ребенка к школе?**

1. **Желание учиться, идти в школу**. Стремление узнавать новое. Закрепляйте положительное отношение ребенка к школе. Делитесь своими впечатлениями о вашей школьной жизни.
2. **Умение слушать и слышать учителя, выполнять его требования, действовать по образцу**. Занимаясь с ребенком, используйте игры с правилами (домино, лото, шашки, подвижные игры и т.д,). Следите за тем, чтобы ребенок выполнял правила игры.
3. **Умение думать**. Учите ребенка устанавливать причинно-следственные связи. Решайте вместе с ним логические задачи: загадки, ребусы, кроссворды.
4. **Умение говорить, доказывать точку зрения**. Больше общайтесь с ребенком. Поощряйте его желание высказывать свою точку зрения, уважительно относитесь к ней.
5. **Умение считать**. Закрепляйте с ребенком состав числа, умение ориентироваться в числовом ряду. Уделяйте внимание совершенствованию пространственно-временных представлений ребенка.
6. **Умение писать**. Развивайте мелкую моторику руки: рисуйте, лепите, собирайте мозаику.
7. **Умение читать**. Закрепляйте представления ребенка о звуках, буквах, слогах, словах, предложениях.
8. **Умение общаться со сверстниками.** При общении с ребенком назы-вайте его друзей по именам. Приглашайте друзей ребенка домой, участвуйте в их играх.
9. **Умение общаться со взрослыми**. Организовывайте с ребенком совместную деятельность. Не обсуждайте при ребенке взрослых. Объясняйте ему правила общения с учителем и другими взрослыми людьми.
10. **Соблюдение социальных и этических норм**. Рассказывайте ребенку о правилах поведения в обществе и закрепляйте их своим примером.
11. **Положительное отношение к себе**. Уважайте права ребенка, предьявляйте разумные требования, чаще хвалите его.

**Ребенок идет в школу!**

Это испытание жизненной стойкости, доброты, чуткости родителей. Ребенок
в трудный первый год учебы должен ощущать вашу поддержку. Спокойное, ровное отношение родителей поможет ребенку справиться со всеми трудностями,
Есть несколько правил, которые необходимы для поддержания психологического комфорта ребенка и формирования его позитивного отношения к школе:

1. Главная забота родителей - поддержание и развитие у ребенка стремления учиться, узнавать новое.
2. Не ругайте школу и учителей в присутствии ребенка.
3. Не сравнивайте ребенка с одноклассниками, любите его таким, какой он есть, уважайте его индивидуальность.
4. Будьте последовательны в своих требованиях!
5. Позаботьтесь об организации досуга ребенка, но не перегружайте его!

***Пусть исчезнут страх и тревога у будущего первоклассника, пусть он знает, что родители всегда поддержат его и помогут* е*му*.**

**РОДИТЕЛЯМ О ВНИМАНИИ РЕБЕНКА**

Очень важно, чтобы ребенок, поступающий в школу, был хорошо осведомлен и обладал высоким интеллектуальным потенциалом. Но педагоги и психологи, к сожалению, часто сталкиваются с проблемами в учебной сфере и у очень способ-ных, казалось бы, к обучению детей. С чем это связано? Среди ряда причин можно выделить две достаточно часто встречающиеся в настоящее время: это **отсутствие устойчивости и произвольности внимания**, а также **быстрая истощаемость**, утомляемость ребенка (то, что часто называют низкой работоспособностью). Кроме того, среди причин учебных затруднений у детей в школе встречается такая проблема, которую учителя часто называют «низкий темп обучения». В таких случаях, видимо, речь идет о **низкой скорости переработки информации**.

Хотим предложить вашему вниманию простейшие игровые задания, которые вы можете делать вместе с ребенком в свободное время. В каждом упражнении требуется соблюдать определенный темп, начиная с медленного и потепенно увеличивая его. Вы можете засекать время выполнения задания, занося результаты в дневник. Вы увидите, как будет увеличиваться скорость выполнения заданий, и сможете радоваться вместе с вашим ребенком.

**Играйте вместе! Каждое задание покажется интересным и для вас.**

**Тренируйтесь вместе с вашим ребенком!**

**«Отгадай предмет»**

Ведущий загадывает предмет, который находится в данном помещении.

Надо отгадать предмет, задавая вопросы, на которые ведущий может отвечать только «да» или «нет». Старайтесь сохранять определенный темп.

**«Назови 10 предметов»**

В быстром темпе назвать 10 предметов, которые находятся в данном помещении. Усложнить задание можно, предлагая направление, где находятся предметы, их форму, их свойства и т.д.

**«Назовите 5-7 слов на один звук»**

В достаточно быстром темпе следует перечислить слова на один звук.

(Увлекательное задание, так как взрослые также сталкиваются с трудностями перечислить предметы в быстром темпе, перечисляйте слова по очереди.)

**«Каляка-маляка»**

Карандашами разного цвета вы рисует на листочке «каляку-маляку», отмечая начало линии, потом обмениваетесь листочками и карандашом другого цвета пытаетесь провести линию-дорогу с начала, отмеченного точкой и до конца.

**«Поймай букву»**

Взять любой текст и предложить ребенку в течение одной минуту зачеркнуть все буквы «а» и подчеркнуть все буквы «Е». Или обвести в кружок «К» и подчеркнуть «И». Можно предлагать любые буквы и постепенно усложнять задание.

**«Поймай цифру»**

Хаотично напишите на листе цифры и предложите ребенку их соединить линиями от «1» до «10» или в обратном порядке. Можно предложить цифры от «1» до «20». Также можно написать цифры, повторяя какую-либо одну, и предложить ребенку поймать все цифры, которые повторяются.

**ЗАЧЕМ УЧИТЬ СТИХИ?**

Заучивание стихов активизирует и стимулирует сразу несколько важных моз-говых центров, способствует развитию межполушарных связей. При этом в отличие, скажем, от логических игр, развивающих в основном левое полушарие, в случае со стихами гармонично развивается весь мозг. Дети, знающие много стихов наизусть, как правило, вообще обладают высоким интеллектуальным потенциалом. **То есть это своеобразная - и очень интенсивная - гимнастика для мозга.**

**По эффективности заучивание стихов наизусть заметно превосходит многие другие развивающие занятия.**

Но как уговорить малыша заняться таким полезным и нужным делом? Конечно, если вашему чаду посчастливилось иметь стопроцентную память и он блистает на каждом утреннике, выучив роли за всю группу, вам вряд ли будет сложно убедить его учить стихи наизусть. Но все же подавляющее большинство детей делает это весьма неохотно. И виноваты в этом не в последнюю очередь мы сами.

Прежде чем **приступить к заучиванию**, убедитесь, что ребенок понимает смысл каждого слова и стихотворения **в целом.**

*Как учить стихи?*

Если ваш малыш **аудиал**, для него самое главное - несколько раз подряд услышать текст стихотворения. Прочтите малышу первое четверостишие, ак-центируя рифмы, Они как своеобразные звуковые маяки, опираясь на которые, малыш быстрее запомнит текст. Затем попросите его повторить первую строчку. Когда это удастся, переходите ко второй. Потом повторите первую и вторую вместе, и так - пока не уляжется в голове все четверостишие. При таком способе заучивания и вам, и малышу придется повторять текст довольно много раз, что и требуется ребенку, ведущий канал восприятия которого — слух.

Если ребенок **визуал**, ему, чтобы запомнить стихотворение, необходимо как можно ярче и полнее зрительно представить себе все, о чем в нем говорится. После того, как вы выбрали и прочитали вслух стихотворение, обсудили все непонятные места, предложите малышу закрыть глаза и попытаться представить себе все, о чем вы будете читать. Еще раз очень медленно прочтите стихотворение, чтобы у малы-ша успел сформироваться визуальный образ каждой строфы. Возможно, это нужно будет проделать два-три раза. Теперь попросите его открыть глаза и нарисовать, что он видел. Далее, опираясь на этот «картинный план», ребенок должен попытаться воспроизвести текст. Обычно это удается не с первого раза, но все же достаточно быстро. Самые удачные «комиксы» можно сохранить и сделать из них целую книгу.

Сложнее всего заучивание стихов дается **кинестетикам,** которым, к тому же, вообще бывает довольно сложно надолго сосредоточиться на каком-нибудь деле. Многим кинестетикам легче запоминать текст на ходу. Поэтому попробуйте учить стихи во время прогулки или по дороге в детский сад. Для таких детей идеально подходят пальчиковые и жестовые игры, когда каждая стихотворная строчка сопровождается определенным движением. **Можно воспользоваться следующим методом.** Прочитав и разобрав стихотворение, дайте малышу в руки палочку, на которой закреплена длинная толстая нитка. Предложите ему «смотать клубочек из стихотворения». Пусть он наматывает нитку на палочку, а вы в это время еще раз медленно и, главное, ритмично повторяете текст, Намотали? А теперь пусть сам малыш попробует повторить с вашей помощью кусочек текста, разматывая клубочек. Повторите несколько раз, пока дело не пойдет на лад. А теперь убираем клубочек, прячем ручки за спину и «наматываем понарошку». Если ребенку не нравится сматывать клубочек, предложите ему складывать на блюдо шарики или камешки, нанизывать бусы или пирамидку. Главное, чтобы каждая стихотворная строчка подкреплялась действием. Так даже самый невнимательный и неусидчивый шалун справится с заданием весело и без особого труда.

**И еще несколько слов...**

Любимые стихи - отличный способ моментально привлечь внимание ребенка. По-пробуйте поэкспериментировать. Несколько дней подряд, по вечерам, читайте малышу сказку, предположим, о глупом мышонке. Это великолепное детское произведение, на котором выросло несколько поколений детей. Ребенок быстро запоминает текст. А читая сказку каждый вечер, вы способствуете лучшему запоминанию. Теперь о сути эксперимента: как только ваш малыш начнет капризничать, а это бывает нередко в течение дня, по вечерам или прямо на улице, в транспорте, да где угодно, вспомните, что у вас есть прекрасный способ отвлечь малыша от того, что достав-ляет ему неудобство в данный момент. Тихим голосом на ушко почитайте ему любимую сказку и увидите, как мгновенно загорятся глазки, высохнут слезы, появится интерес. Ваш малыш с увлечением примется повторять за вами хорошо знакомые строки: «Глупый маленький мышонок отвечает ей спросонок...». Ребенок совершенно за-будет о предмете своего беспокойства. Дети быстро переключаются с негативных ситуаций, если их заинтересовало что-то более важное и значимое. Очень важно, читая малышу стихи, стараться делать это увлеченно, с максимальной заинтересованностью и, конечно же, с выражением. Не беритесь за чтение вслух, если у вас плохое настроение или вы сильно устали. Дети это чувствуют. В таких случаях просто поговорите с малышом, объясните, что сейчас не сможете читать.

**ЕСЛИ РЕБЕНОК ПЛОХО СЕБЯ ВЕДЕТ**

Родителям очень не нравится, когда ребенок не слушается, делает все по-своему, не собирает игрушки, шумит, ругается и т.д. Можно долго перечислять,
что не нравится родителям в поведении их детей, и это обычно называют **плохим поведением**.

**Причины плохого поведения**.

Причин плохого поведения ребенка очень много: плохое самочувствие,
трудности в отношениях со сверстниками в детском саду, неосознаваемые им
обиды и страхи и др.

Психологи выделили **4 основные причины** плохого поведения детей,

1. Борьба за внимание.
2. Борьба за самоутверждение против чрезмерной родительской власти

и опеки.

1. Желание отомстить (вы мне сделали плохо - пусть и вам будет плохо).
2. Потеря веры в собственный успех.

Соответственно, чтобы не допустить плохого поведения вы должны (можете):

* + быть внимательными к чувствам и интересам ребенка (уметь не про-сто слушать, но и слышать, найти возможности для совместной игро-вой деятельности);
	+ учить контролировать свои эмоции;
	+ стараться поощрять любые попытки контролировать свои эмоции;
	+ показывать, что ваш ребенок успешен в своих делах;
	+ размышлять о системе наказаний в отношении ребенка;

Очень важен и физический контакт с ребенком (объятия, поглаживания,
поцелуи).

Выявить основную причину плохого поведения довольно просто, хотя способ может показаться довольно парадоксальным: **родителю нужно обратить внимание на собственные чувства**.

Ребенок борется за **внимание**, досаждая родителям своими непослушанием и выходками. А у родителей возникает **раздражение**.

Если причина стойкого непослушания - **противостояние** воле родителей,
то у родителей - эмоция **гнева**.

Если скрытая причина - **месть**, то ответное чувство родителя - **обида**.

При переживании ребенком чувства **собственного неблагополучия** у родителей, в свою очередь, возникает чувство **безнадежности** или **отчаяния**.

**Правила, помогающие поддерживать в семье бесконфликтную дисциплину**:

* Правила (ограничения, требования, запреты) обязательно должны быть в жизни каждого ребенка.
* Правил (ограничений, требований, запретов) не должно быть много, они должны быть гибкими.
* Родительские требования не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка (шумная игра, ходьба по лужам, рисование на чем-то, желание разбирать и т.д.).
* Правила (ограничения, требования, запреты) должны быть согласованы взрослыми между собой.
* Тон, в котором сообщаются требование или запрет, должен быть скорее дружественно-разъяснительным, чем повелительным.
* Наказывать ребенка лучше, лишая его хорошего, чем делая ему плохое (ругань, физические наказания и т.д.)

**Что же делать в ситуации, если ребенок начал плохо себя вести?**

* Постараться не реагировать привычным образом, то есть так, как ждет от вас ребенок.
* Стараться контролировать свои эмоции и попытаться отвлечь ребенка от действий, которыми он выражает свое плохое поведение.
* Если ребенок очень сильно «завелся», не надо ему читать нотаций, он не услышит их, а по возможности дайте ему успокоиться самому, пере-ждите его «кризис».
* Если ребенок «разбушевался» совсем, то следует его «одернуть», сдержать, но уже сдерживать до тех пор, пока он не придет в норму (чаще это касается гиперактивных детей).
* Если мы имеем дело с нежеланием что-либо делать, то воспользуйтесь правилами, помогающими поддерживать в семье бесконфликтную дис-циплину (см. выше).

Соблюдение правил не обеспечит идеальной дисциплины в первый день. Путь предстоит долгий и трудный. Главное, вы, родители, должны переключить свои отрицательные эмоции на конструктивные действия. В каком-то смысле придется **менять себя**. Иногда попытка улучшить взаимоотношения с ребенком может усилить плохое поведение (на время), но придется выдержать это испытание.

Если вы хотите, чтобы ребенок хорошо себя вел, рассказывайте ему как можно подробнее о том, **какой он замечательный**, причем делайте это как можно чаще, отрываясь от своих бесконечных дел! Хвалите себя и ребенка за каждый успешный шаг, за каждую маленькую победу! И продвигайтесь вперед, ведь теперь вы знаете, что ребенок хочет сказать вам своим плохим поведением. И вы знаете, как действовать!