**Технология составления карты подготовки учителя к уроку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержаниеизучаемого вопроса | Возможные методы и организационные формы обучения | Учебное оборудование |
| (Заполняется в соответст­вии с календарно-тематическим планированием) | (Чем больше методов иорганизационных форм обучения будет описано, тем лучше) | (Список средств обуче­ния, с помощью которого может быть реализовано содержание с учетом ото­бранных методов и форм) |

**Карта подготовки учителя к уроку русского языка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание изучаемого вопроса | Возможные методы и организационные формы обучения | Учебное оборудование |
| Прямая речь как особая синтаксическая конструк­ция. Слова автора — составная часть данной конструк­ции; назначение слон ав­тора. Интонационное разгра­ничение составных час­тей в конструкциях с пря­мой речью. Способы пунктуационно­го оформления предло­жений с прямой речью перед словами автора. Глаголы со значениями говорения, вводящие прямую речь. Знаки препинания при обращении (повторение). | Самостоятельные наблю­дения над языком (по учебнику). Выразительное чтение. Интонационный анализ. Грамматическое конструирование и переконструирование по заданным моделям. Упражнения по пункту­ации. Описание onpеделенных речевых ситуаций с ис­пользованием данной грамматической конст­рукции | Таблица «Прямая речь до и после слов автора". Презентация с изображе­нием материала, стимули­рующего употребление данной синтаксической конструкции |

**Карта подготовки учителя к уроку географии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание изучаемого вопроса | Возможные методы и организационные формы обучения | Учебное оборудование |
| Изменения основных свойств природной сре­ды под влиянием быстро нарастающих масштабов деятельности человека.Поиск решения экологи­ческих проблем, их гео­графические и социаль­но-политические особен­ности. | Доклады учащихся, со­провождающиеся де­монстрацией средств наглядности. Комментированное чтение по материалам науч­но-популярной литерату­ры и периодической пе­чати | Таблица "Загрязнение воздушного бассейна». Таблица «Основные рай­оны загрязнения окру­жающей среды». Научно-популярная литература. Материалы периодической печати |

**Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках (не более, мин)'**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Просмотр статических изображенийна учебных досках и экранахотраженного свечения | Просмотр телепередач | Просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения | Работа с изображением на индиви­дуальном мониторе компьютера и с клавиатурой | Прослушивание аудиозаписи | Прослушивание аудиозаписи в наушниках |
| **1-2** | **30** | **15** | **15** | **15** | **20** | **10** |
| **3-4** | **15** | **20** | **20** | **15** | **20** | **15** |
| **5-7** | **20** | **25** | **25** | **20** | **25** | **20** |
| **8-11** | **25** | **30** | **30** | **25** | **25** | **25** |

**1 СанПиН** 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования **к** условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитар­но-эпидемиологические правила и нормативы [Электронный ресурс]. — URL: http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc:base=LAW;n=111395;p=4#p902/.