**СОГЛАСОВАНО**

**Начальник Управления образования Администрации**

**Городского округа город Уфа**

**Республики Башкортостан**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Р.Хаффазова**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор Муниципального**

**бюджетного общеобразовательного учреждения ордена Дружбы**

**народов гимназия № 3**

**им.А.М.Горького**

**Кировского района городского округа**

**Город УфаРеспублики Башкортостан**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.Ф.Вяткина**

**Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального**

**бюджетного общеобразовательного учреждения**

**ордена Дружбы народов гимназия № 3**

**им.А.М.Горького**

**Кировского района**

**городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

**«ЭФФЕКТИВНОСТЬ И КАЧЕСТВО»**

**на 2014-2016 годы**

**Принята на педагогическом совете**

**Протокол № 2 от 25.11.2013**

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения ордена Дружбы народов гимназия № 3 им. А.М. Горького Кировского района городского округа  Город Уфа Республики Башкортостан на 2014-2017 годы |
| Основание для разработки Программы | 1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, вступил в силу с 1.09.2013 года. 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 года регистрационный №15785). 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года №1241 «**О внесении изменений в федеральный государственный образовательный** **стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009** года **№373**» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04 февраля 2011 года регистрационный №19707). 4. Об утверждении ФГОС среднего (полного) общего образования 17.05.2012, зарегистрирован в Минюсте России 7.06.2012, № 24480. 5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07 сентября 2010 года №1507-р «Об утверждении плана действий по модернизации общего образования на 2011 – 2015 годы» 6. Постановление Правительства Российской Федерации от 05 июля 2001 года №505 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг». 7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 октября 2010 года №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03 февраля 2011 года регистрационный №19682). 8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 03 марта 2011 года регистрационный №19993). 9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 года №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02 февраля 2011 года регистрационный №19676). |
| Основная цель Программы | Цель: обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы гимназии в инновационном режиме с целью обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, отвечающих потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение выпускников гимназии в открытое информационное общество, сохранение и развитие традиций гимназии. |
| Основные задачи Программы | * совершенствовать работу по созданию в Гимназии №3 современной информационно-насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения; * оптимизировать работу по формированию у обучающихся базовых компетенций; * обеспечить сохранение и укрепление имиджа Гимназии № 3 как образовательного учреждения высочайшей педагогической культуры, отвечающего высоким требованиям, предъявляемым к современной школе; * осуществить необходимые мероприятия по оснащению современным учебным оборудованием, что обеспечит преемственность в достижении нового качества образования за счет эффективного использования современных информационно-коммуникативных технологий, формирование у обучающихся всех возрастных категорий практически значимых новых активных способов деятельности, развитие образовательных программ; * расширить возможности дополнительного профессионального образования для всех категорий педагогических работников Гимназии № 3 за счет интеграции «классического» постдипломного образования и разнообразных программ повышения квалификации в самой Гимназии №3, в том числе и средствами информационных технологий с целью подготовки к работе в новых условиях и в соответствии с повышением требований к профессиональному стандарту педагога; * обеспечить комплексное взаимодействие психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах школьного воспитания и обучения; * совершенствовать формы и методы системы эффективного воспитания, способствующие развитию социальных навыков и приобщению обучающихся к опыту созидательной деятельности на благо горожан; * совершенствовать сферу дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных творческих возможностей всех обучающихся; * продолжить работу по поиску региональных, общероссийских и международных интеллектуально-творческих проектов и грантов с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса; * отработать различные варианты совместных акций, мероприятий и долгосрочных проектов с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами, в том числе на основе международного сотрудничества в сфере образования. |
| Сроки и этапы реализации | 2013-2014 – ЭТАП организационно-педагогический  2014-2015 - Экспериментально-внедренческий этап  2016 – 2017 – ЭТАП предоставления  гарантированного поля возможностей всем участникам образовательного процесса для достижения нового качества  образования |
| Перечень разделов Программы | 1. Итоги, достижения, перспективы инновационного развития . 2. Этапы реализации Программы. 3. Целевые программы и сроки их реализации. |
| Ожидаемые конечные результаты Программы | Для гимназистов:  Повышение качества образования, формирование личностных компетенций, соответствующих модели выпускника.  Достижение личностных результатов, обретение метапредметных результатов, достижение высокого уровня предметной обученности учащимися гимназии (в соответствии со стандартами образования).  Раскрытие и реализация интеллектуального и творческого потенциала.  Объективная оценка результатов обучения и социальной проектной деятельности.  Формирование у членов гимназического сообщества эмоционально-ценностных ориентиров через осмысление их причастности к истории развития гимназии, ее успехам, традициям.  Здоровьесберегающая среда и осознание личностной ответственности за свое здоровье.  Участие в общественном управлении школой.  Для родителей:  Приобретение знаний и умений по общественному управлению школой.  Участие в общественном управлении школой.  Формирование и развитие чувства сопричастности к жизни гимназии.  Воспитание чувства солидарной ответственности родителей, педагогов и гимназистов.  Формирование объективной позиции родителей по отношению к образовательному пространству гимназии.  Для педагогов:  Непрерывное повышение профессиональной компетентности и личностных достижений учителей, реализация их интеллектуального и творческого потенциала.  Повышение качества и уровня преподавания.  Повышение качества обученности гимназистов.  Трансляция педагогического опыта в педагогическое сообщество района, города.  Участие в общественном управлении гимназией.  Для ОУ  Формирование положительного имиджа гимназии:  - как ОУ, выпускающего высокообразованную личность, готовую к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.  - как центра педагогического мастерства.  Демократизация управления.  Развитие школьных СМИ.  Модернизация материально-технической базы.  Привлечение внебюджетных источников финансирования. |
| Объемы и источники финансирования Программы | Бюджетные и внебюджетные |
| Основные разработчики | Научно-методический совет и педагогический коллектив гимназии |

**I РАЗДЕЛ**

**ИТОГИ, ДОСТИЖЕНИЯ,**

**ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ**

**Основные функции документа:**

* формирование представления о необходимых изменениях в развитии МБОУ Гимназии №3, которые будут осуществлены за период 2014-2016 годов с целью достижения нового качества образования;
* целевая ориентация и мотивирование деятельности всех участников образовательного процесса, направленные на успешное осуществление проектируемых изменений.

Анализ достигнутых изменений, произошедших в Гимназии № 3 за период 2011-2013 годов, позволяет сделать вывод о реализации целей и задач, определенных Программой развития Гимназии принятой на педагогическом совете № 2 2011 года

1. В Гимназии №3 создана современная информационно насыщенная образовательная среда с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения на всех его ступенях.
2. Реализацию Программы развития обеспечили результаты: «Лучшая школа России 2012», « Лучшая школа России 2013», Сертификат «Школа цифрового века», диплом «Лучшее образовательное учреждение 2012», диплом «Школа духовности и гуманизма», «диплом «Лауреат конкурса видео-презентаций в рамках третьей Всероссийской конференции «Образовательные учреждения нового типа»», диплом «Электронная школа», «1000 лучших школ», топ «500 лучших школ».
3. В Гимназии № 3 разработана и успешно реализуется целевая программа «Профессионал.ru», в рамках которой определены:

* содержание и формы повышения квалификации педагогов (как внутришкольной профессиональной учебы, так и повышения квалификации, организуемого и проводимого совместно с институтами постдипломного образования, научно-методическими и культурными центрами);
* разнообразные условия для предъявления результатов профессионального обучения по использованию надпредметных способов учебной деятельности;
* комплекс необходимых мероприятий для расширения информационного пространства ученика и учителя;
* система работы по организации и проведению профессиональных «праздников успеха», способствующих повышению мотивации педагогов к качественной профессиональной деятельности и достижению значимых педагогических результатов.

1. Программа направлена на системное повышение качества образования путем развития образовательной среды для учащихся и профессиональной среды для педагогов МБОУ Гимназии №3. Базовой составляющей Программы являются информационные технологии, системно встраиваемые в образовательную и профессиональную среды школы.
2. Постоянно корректируются и внедряются в практику работы Гимназии №3 оптимальные формы эффективного управления крупным образовательным учреждением, что позволяет успешно решать главную задачу: сохранение и развитие единого образовательного пространства школы, а также сохранение преемственности при переходе учащихся с одной ступени образования на другую.
3. Признание достижений педагогического коллектива на всероссийском и региональном уровнях, рост числа обучающихся и педагогов, ставших победителями и призерами различных международных, всероссийских, городских и районных конкурсов, безусловно способствуют укреплению имиджа Гимназии №3, отвечающего высоким требованиям, предъявляемым к школе 21 века.
4. Гимназия №3 востребована родителями и учащимися города; в школе большая наполняемость; ежегодно открываются 6 первых и 4 десятых классов; постоянно проводимые анкетирование, опросы родителей и учащихся, собеседования руководителей и сотрудников школы с родителями и учениками, показывают высокую степень удовлетворенности гимназистов и их родителей качеством оказываемых образовательных услуг, уровнем требований к учащимся, стилем взаимоотношений «учитель-ученик», перспективами развития образовательного учреждения, определенными руководителями Гимназии №3.
5. К числу несомненных достижений школы за период реализации программы стоит также отнести:

* рост количества педагогов и обучающихся, участвующих в реализации социально значимых проектов;
* дальнейшее распространение практики представление обучающимися интеллектуально-творческих портфолио личных достижений;
* устойчивые высокие результаты, демонстрируемые выпускниками на ЕГЭ;
* введение новых форм образования (внутришкольных заочных олимпиад по предметам).

Все вышеперечисленные показатели свидетельствуют о выполнении поставленных на данном этапе задач, способствующих формированию благоприятных, психологически комфортных, педагогически оправданных условий получения обучающимися качественного среднего общего образования, соответствующего их личностному потенциалу, обеспечившее готовность к продолжению образования и способность к решению социально и личностно значимых проблем в различных сферах деятельности.

В то же время можно выделить ряд факторов, в значительной степени определяющих планирование дальнейшего развития Гимназии № 3.

К числу таких факторов в частности относятся:

1. Долгосрочное планирование темпов развития общества выразившееся в:

* необходимости перехода к инновационному развитию экономики, росте конкуренции, глубоких структурных изменениях в сфере занятости, определяющих постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации;
* расширении возможностей социального выбора;
* переходе к информационному обществу, значительном расширении масштабов межкультурного взаимодействия;
* проектированию оптимальных путей преодоления возникающих и растущих глобальных проблем, которые могут быть разрешены в результате сотрудничества.

1. Приоритетный национальный проект «Образование» заложил основы системных и последовательных изменений в отрасли, обеспечив государственную поддержку инновационного пути развития образовательных учреждений в области информатизации и развития информационно-коммуникативных технологий;
2. Разработан и активно внедряется Федеральный Государственный образовательный стандарт, в основу которого положено формирование базовых компетентностей современного человека;
3. Значительно обновлен пакет электронных образовательных ресурсов, охватывающих все разделы основных образовательных программ
4. Ресурсы сети Интернет позволили учителям широко использовать их возможности при подготовке к урокам и на уроках для поиска информации, погружения в языковую среду, создания мультимедийных презентаций, тестирования.
5. Расширился спектр индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для учащихся на основе развития профильного обучения;
6. Все более важную роль начинает играть как внешняя, так и внутренняя система оценки качества, ориентированная не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты
7. Принят новый Федеральный закон об образовании, вступивший в силу с 1 сентября 2013 года.
8. Высокий потенциал педагогического коллектива Гимназии №3 и создание условий, обеспечивающих выполнение требований, предъявляемых к образованию в рамках ФГОС разработана и реализуется концепция, обеспечивающая формирование разносторонней социально-активной личности на основе сочетания качественного уровня гимназического образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитывающей среде; создана и благополучно развивается целостная среда, позволяющая влиять на развитие личности учащихся и становление профессионализма педагогов;

* Проведена значительная модернизация материально-технической базы, позволившая оснастить образовательное пространство гимназии современным учебным оборудованием; педагоги ориентированы на системное повышение профессиональной квалификации с целью подготовки к работе в новых условиях; процесс обучения ориентирован на самостоятельность обучающихся, позволяющую им овладевать необходимыми в информационном обществе новыми видами деятельности – проектными, творческими, исследовательскими; сложился стиль управления, обеспечивающий мотивационную готовность учителей к необходимым изменениям и желание их осуществлять; усовершенствована система внеклассной работы с учащимися всех возрастов и расширена сферы дополнительного образования, в том числе физическая культура и спорт.

Необходимость осуществления серьезного прорыва в области технологизации образовательного процесса, развития гимназии как школы «высоких образовательных технологий», создание в образовательном учреждении на всех ступенях обучения условий, позволяющих на новом уровне подойти к решению проблемы обеспечения высокого качества образования, позволяют предположить, что коллектив Гимназия № 3 готов к решению задач по достижению существенно новых образовательных результатов, повышающих рейтинг образовательной организации, конкурентоспособность каждого конкретного ученика и гимназии в целом, что соответствует социальным ожиданиям и образовательным запросам родителей и учащихся.

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ**

**ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ № 3**

**«ЭФФЕКТИВНОСТЬ И КАЧЕСТВО»**

В МБОУ Гимназия № 3 реализуются образовательные программы начального общего образования, основного и среднего общего образования с дополнительной подготовкой по профильным предметам и программы дополнительного образования.

Миссией образовательного учреждения является организация единого целенаправленного процесса обучения и воспитания, являющийся общественнозначимым благом, где предоставляется максимально широкое поле возможностей наибольшему числу обучающихся, ориентированных на высокий уровень образования и воспитания.

Основным условием успешности развития Гимназии № 3 полагается сочетание высокого педагогического профессионализма учителей и внутренней образовательной мотивации обучающихся. Первое обеспечивается за счет построения гуманистической, технологичной, научной системы развития педагогического коллектива. Второе – за счет ориентации во взаимодействии с обучающимися на развитие их познавательного интереса, общеучебных и предметных умений, эмоциональной привлекательности процесса обучения.

**ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ,**

**РЕАЛИЗУЕМЫЕ В УСЛОВИЯХ Гимназии № 3**

1. Успешность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех его участников (обучающихся, педагогов, родителей, социальных и профессиональных партнеров) в положительных, личностно значимых результатах.

Успех (как эмоционально разделяемое с другими достижение) является основной идеей педагогического взаимодействия в образовательном учреждении, ориентированном на глубокое качественное разностороннее образование.

1. Достижение высоких образовательных результатов каждым обучающимся возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания:

* основного и дополнительного образования;
* разнообразных форм учебной деятельности;
* требований Федерального государственного образовательного стандарта и индивидуальных способностей, склонностей обучающихся;
* эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности обучающихся;
* осознанное и эффективное использовании цифровых технологий в образовательном процессе

1. Построение эмоционально привлекательной образовательной среды представляет собой процесс непрерывного создания, сохранения и развития традиций Гимназии № 3 в условиях преемственности и согласованности всех реализуемых в образовательных программ.

Результатом создания такой среды должен стать привлекательный для всех участников образовательного процесса имидж Гимназии № 3, в основе которого такие понятия, как престиж, компетентность, творчество, игра, открытость, развитие.

1. Целью образовательного взаимодействия является:
2. создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого обучающегося, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего, «командного», дела;
3. развитие у обучающихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта;
4. развитие образовательной среды профильного обучения, обеспечивающей реализацию образовательных возможностей и запросов обучающихся и их родителей;

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ,**

**РЕАЛИЗУЕМЫЕ В МБОУ Гимназия № 3**

В образовательном учреждении все компоненты проектируются и развиваются в соответствие с единой логикой построения образовательного пространства, а все участники осознают цели и разделяют ценности, определяющие содержание его деятельности. Успешность выбранной стратегии развития зависит от соблюдения в ежедневной образовательной практике следующих организационно-педагогических принципов:

* принцип роста самостоятельности образовательной деятельности обучающихся и их ответственности за получаемые промежуточные и итоговые результаты от начальной к завершающей ступени обучения;
* принцип расширения образовательного пространства обучающихся на основе учета их способностей, интересов и склонностей;
* принцип расширения поля выбора обучающимися собственного образовательного маршрута при переходе с одной ступени обучения на следующую;
* принцип комплексного сопровождения обучающегося и педагога;
* принцип равной значимости для процесса самоопределения и самореализации каждого обучающегося как содержания учебных дисциплин, так и системы развивающей, досуговой деятельности;
* принцип сочетания индивидуального и социального подходов в осуществлении развивающей, досуговой деятельности обучающихся и педагогов;
* принцип преемственности целей, ценностей и технологий на всем протяжении обучения;
* принцип максимальной доступности образовательных ресурсов любому обучающемуся и педагогу;
* принцип минимизации объема репродуктивных заданий в учебном процессе;
* принцип максимальной эффективности взаимодействия обучающегося и педагога на уроке;
* принцип повышения объективности аттестационной практики обучающихся на любом из этапов учебной деятельности.

Соблюдение этих принципов в процессе проектирования, создания, существования и развития Гимназии № 3 позволит максимально эффективно воплотить в реальное образовательное пространство идею непрерывного развития образовательной мотивации учащихся, реализовать на практике сочетание: «успешный ученик – успешный учитель – успешная школа».

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ,**

**РЕАЛИЗУЕМЫЕ В МБОУ Гимназия № 3**

Реализуемые в Гимназии №3 педагогические технологии направлены прежде всего на повышение качества образования и развитие образовательной мотивации школьников, формирование и преобразование комфортной развивающей образовательной среды, в которой каждый ученик существует как активный субъект образовательного процесса. Основными идеями реализуемых технологий являются идеи Успеха, Достижений, Сотрудничества, Творчества, Самореализации. В настоящее время в рамках каждой из реализуемых в школе образовательных программ разрабатываются и реализуются:

* технология индивидуального комплексного непрерывного сопровождения обучающихся, включающая интерактивные методики;
* технология сопровождения учебно-исследовательской деятельности старшеклассников, направленная на развитие исследовательских умений в рамках создания и защиты учебно-исследовательской работы (проекта);
* технологии развивающего и проблемного обучения в начальной школе, реализуемые в рамках проекта «Чтение с увлечением»;
* информационно-коммуникативные технологии на всех ступенях обучения и по всем предметам;
* технология учебного проектирования.

Таким образом, используемые в рамках базовой образовательной программы технологии позволяют эффективно достигать поставленных данной образовательной программой целей. Разнообразие интересных методик и проектов повышает образовательную мотивацию учащихся, делает процесс освоения знаний личностно значимым и успешным.

Кроме того, в ходе учебного процесса образовательная программа реализуется через:

* лекционно-семинарские занятия
* индивидуальные консультации
* мастерские
* обучение на основе схем и знаковых моделей учебного материала
* проблемное обучение
* личностно-ориентированное обучение
* информатизацию процесса обучения
* модульное обучение
* дидактические игры
* программированное обучение
* работу малых групп
* работу пар сменного состава
* самостоятельную работу.

Прогнозируемый результат деятельности педагогического коллектива Гимназии № 3 в период с 2014 по 2016 годы – создание условий для осуществления серьезного прорыва в области технологизации образовательного процесса, который обеспечит освоение обучающимися базовых компетенций современного человека: информационной, коммуникативной, умение ставить цели, планировать и полноценно использовать личностные ресурсы и готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, гарантирующую успешность и конкурентоспособность.

Для достижения обозначенного результата педагогическому коллективу Гимназии № 3 необходимо решить следующие задачи:

* совершенствовать работу по созданию в Гимназии №3 современной информационно-насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;
* оптимизировать работу по формированию у обучающихся базовых компетенций;
* обеспечить сохранение и укрепление имиджа Гимназии № 3 как образовательного учреждения высочайшей педагогической культуры, отвечающего высоким требованиям, предъявляемым к современной школе;
* осуществить необходимые мероприятия по оснащению современным учебным оборудованием, что обеспечит преемственность в достижении нового качества образования за счет эффективного использования современных информационно-коммуникативных технологий, формирование у обучающихся всех возрастных категорий практически значимых новых активных способов деятельности, развитие образовательных программ;
* расширить возможности дополнительного профессионального образования для всех категорий педагогических работников Гимназии № 3 за счет интеграции «классического» постдипломного образования и разнообразных программ повышения квалификации в самой Гимназии №3, в том числе и средствами информационных технологий с целью подготовки к работе в новых условиях и в соответствии с повышением требований к профессиональному стандарту педагога;
* обеспечить комплексное взаимодействие психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах школьного воспитания и обучения;
* совершенствовать формы и методы системы эффективного воспитания, способствующие развитию социальных навыков и приобщению обучающихся к опыту созидательной деятельности на благо горожан;
* совершенствовать сферу дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных творческих возможностей всех обучающихся;
* продолжить работу по поиску региональных, общероссийских и международных интеллектуально-творческих проектов и грантов с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса;
* отработать различные варианты совместных акций, мероприятий и долгосрочных проектов с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами, в том числе на основе международного сотрудничества в сфере образования.

**II РАЗДЕЛ**

Программа развития Гимназии № 3 «Эффективность и качество» создается на период с 1 декабря 2013 года по 31 декабря 2016 года. Временные рамки программы развития обусловлены уровнем поставленных задач и созданием необходимых условий для их решения.

**ЭТАПЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки | Этап | Ожидаемые результаты |
| 2013-2014 | ЭТАП  Организационно-педагогический | * Расширение условий для: * повышения профессиональной компетентности педагогов в области высоких технологий, развития информационной культуры учителя, готового решать новые педагогические задачи с опорой на информационно-коммуникативные технологии; * обеспечения преемственности в освоении и применении новых методик использования информационно-коммуникативных технологий и формирования у учащихся универсальных учебных действий и личной ответственности на всех этапах обучения и воспитания; * обновления оснащенности образовательного процесса в начальной и основной школе новым учебным оборудованием; * поддержки личностного развития обучающихся и обеспечения углубленного изучения предметов по выбору (в рамках дополнительного образования); * использования интеллектуальных и культурных ресурсов Республики Башкортостан с целью повышения качества образования.   + Отбор и анализ существующего информационного обеспечения образовательного процесса с целью определения наиболее качественного по содержанию и методикам материала, а также с целью выявления источников дальнейшего пополнения и развития информационных ресурсов образовательного комплекса.   + Формирование исследовательской компетентности за счет интеграции основного и дополнительного образования в современной школе».   + Разработка пакета нормативных документов локального характера, регламентирующих: * внедрение в практику повседневной деятельности целевых, комплексных программ и проектов, обеспечивающих реализацию Инновационной образовательной программы «Информационные технологии в образовании школьников»; * дальнейшее совершенствование системы показателей (количественных и качественных) реализации образовательной программы, * систему показателей объективного анализа достижений и возникающих проблем (с целью их своевременной коррекции).      * + Создание реестра апробированных педагогически целесообразных дополнительных образовательных программ.   + Поиск региональных, общероссийских и международных интеллектуально-творческих проектов и грантов с целью расширения круга образовательных возможностей для педагогов. |
| 2014-2016 | ЭТАП  Экспериментально-внедренческий | * Предъявление результатов использования информационных, коммуникативных, аудиовизуальных и интерактивных технологий, ставших основой для построения новой образовательной среды, организации учебно-исследовательского пространства нового типа - «цифровой школы». * Вовлечение не менее 80% педагогов, учащихся основной и старшей школы, родителей в сетевое пространство коллективного взаимодействия. * Апробация в экспериментальном режиме (по предметам в особых случаях) перехода от регулятивных уроков к индивидуальным (обучение и консультирование через школьный сайт (портал), проведение предметных олимпиад для учащихся и др.). * Эффективное внедрение в повседневную практику работы Гимназии №3 целевых, комплексных программ и проектов, обеспечивающих реализацию Инновационной образовательной программы «Информационные технологии в образовании школьников». * Отработка различных вариантов совместных акций, мероприятий и долгосрочных проектов с образовательными, культурно-досуговыми, научными организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) для укрепления инвестиционной привлекательности Гимназии №3 и расширения социального партнерства. * Формирование исследовательской компетентности за счет интеграции основного и дополнительного образования в современной школе, обеспечивающего создание в гимназии условий для расширения спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий «одаренных детей». * Обобщение и распространение позитивного опыта классных руководителей по использованию интерактивных форм работы с родителями. * Внедрение в практику работы новых форм и методов (при сохранении позитивных, успешно апробированных «классических» форм и методов) эффективного воспитания, способствующих развитию толерантности, гражданского самосознания, социальных навыков и приобщению учащихся к опыту созидательной деятельности на благо горожан. * Совершенствование сферы дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных творческих возможностей для всех гимназистов, создание условий для эффективного предъявления результатов своих достижений всеми коллективами не только внутри гимназии, но и на районном, городском, всероссийском и международном уровнях. |
| 2016 | ЭТАП  Предоставления  гарантированного поля возможностей всем участникам образовательного процесса для достижения нового качества  образования | * Осуществления серьезного прорыва в области технологизации образовательного процесса, который обеспечит: * освоение учащимися базовых компетенций современного человека: информационной, коммуникативной; * умение ставить цели, планировать и полноценно использовать личностные ресурсы; * готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, гарантирующую успешность и конкурентоспособность. |

**III РАЗДЕЛ**

Эффективным способом решения поставленных задач станет реализация целевых программ и проектов в соответствии с основными направлениями Национальной образовательной стратегии и введения ФГОС

В предлагаемой ниже таблице продемонстрирована взаимосвязь «направление образовательной инициативы – целевая программа (со сроками реализации) образовательного учреждения – проекты, реализуемые в рамках целевой программы», а также обозначены цель, задачи и направления решения задач.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пять основных  направлений  Национальной образовательной стратегии-инициативы  «Наша Новая школа» и введение ФГОС | Целевая  программа  и сроки  ее реализации | Проекты,  реализуемые в рамках целевой программы | Цель | Задачи | Направления решения  (перечень конкретных мероприятий определяется и корректируется в годовом плане Гимназии №3) |
| 1) Обновление содержания образования  («…уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Этой задаче должно соответствовать обновленное содержание образования…») | «Новое  образование»  (2014-2016) | * «Стандарты образования» * «Школьный учебник» * «Школьный аудит» | Обеспечение нового содержания образования | 1. Создание условий для осуществления серьезного прорыва в области технологизации образовательного процесса на всех этапах обучения, которое обеспечит преемственность в достижении нового качества образования за счет эффективного использования современных информационно-коммуникативных технологий, формирование у учащихся всех возрастных категорий универсальных знаний, умений и практически значимых новых активных способов деятельности.  2. Достижение метапредметных результатов обучения. | * Изучение обновленной структуры, содержательного наполнения требований к образовательным программам, условиям их предоставления и результатам освоения для обеспечения своевременной и качественной реализации Федеральных образовательных стандартов. * Изучение и включение в практику работы педагогического коллектива нового поколения электронных образовательных ресурсов, являющихся неотъемлемой частью информационно-образовательной среды гимназии, отвечающих Федеральному государственному стандарту. * Активизация работы по повышению компетентности учителей и педагогов в области диагностики, мониторинга, оценки собственной деятельности, а также промежуточных и итоговых результатов обученности гимназистов по каждому году обучения как необходимого условия эффективного образования. |
| 2) Поддержка и сопровождение детей, ориентированных на высокий уровень образования, а также поиск и сопровождение талантливых и одаренных детей  («…одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности».) | «Успешный ученик»  (2013 – 2016) | * « Портфолио» * «Путь к успеху» * «Ученик-исследователь» * «Твой выбор» * «Школоведе-ние» | Расширение образовательного пространства для развития личности ученика на всех этапах обучения | 1. Воспитание гимназиста, способного самостоятельно находить, отбирать, анализировать информацию из разных источников, эффективно работать с изданиями разных жанров для подготовки к урокам и в процессе самостоятельной учебно-исследовательской деятельности.  2. Создание условий для расширения социокультурного и информационного пространства учащихся гимназии всех возрастов, развитие их коммуникативной компетентности путем взаимодействия со сверстниками и взрослыми, с опорой на культурные и образовательные ресурсы.  3. Создание условий для формирования оптимальных моделей, которые обеспечат расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей школьников и траекторий их личностного развития.  4. Отбор и внедрение механизмов поиска одаренных детей; создание индивидуальных маршрутов их сопровождения в образовательном процессе; организация независимой экспертизы достижений одаренных детей, а также форм их психолого-педагогической поддержки. | * Оптимальное сочетание:   - основного и дополнительного образования;  - разнообразных форм учебной деятельности;  - требований стандарта образования и индивидуальных способностей учащихся;  - эмоционально-психологической комфортности и интенсивной учебной деятельности;  - традиций и новизны в образовательных технологиях, в том числе и при использовании носителей образовательной информации.   * Активизация участия гимназистов 2-11-х классов (не менее 40%) в школьных научно-практических конференциях разного уровня. * Ежегодное увеличение числа успешно проведенных гимназистами исследований, представляемых на Всероссийские конференции (в том числе и проведенные совместно с учеными вузов – социальных партнеров гимназии). * Поиск программ, конкурсов, конференций, фестивалей (регионального, всероссийского, международного уровней) для одаренных детей; сопровождение гимназистов, принимающих участие в подобных мероприятиях. |
| 3) Совершенствование профессиональной компетентности педагогов, поддержка учителей-новаторов в образовательном учреждении  («…ключевая роль в школе принадлежит учителю. …необходимо разработать систему повышения их квалификации, поддержки лучших педагогов, …но и сами педагоги должны внимательно относиться к ученикам, уважительно относиться к ним, должны помогать им становиться самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми».) | «Успешный учитель»  (2013 – 2016) | * «Аз и буки педагогической науки» * «Новый взгляд на старые проблемы» * Педагог.ru | Формирование высокопрофессионального педагогического коллектива | 1. Расширение возможностей дополнительного педагогического образования для всех категорий педагогических работников гимназии № 3 за счет интеграции «классического» постдипломного образования и разнообразных программ повышения квалификации в самой гимназии.  2. Усиление роли индивидуального повышения квалификации педагогов (работы по личным планам) с учетом потребностей и запросов.  3. Поиск и отработка новых форм повышения квалификации, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий.  4. Более активное использование культурных и образовательных ресурсов региона и России для повышения квалификации педагогов (музеи, библиотеки, культурно-досуговые центры и др.). | * Ежегодное проведение педагогических и методических советов, научно-практических конференций учителей, фестивалей открытых уроков, круглых столов учителей разных предметов и разных ступеней обучения. * Систематическое проведение методических объединений учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования с целью обсуждения общезначимых психолого-педагогических и методических проблем. * Систематическое проведение мониторингов диагностического характера с последующим обобщением позитивного опыта и оперативным решением возникающих проблем. * Привлечение «внешних» специалистов (ученых, методистов, психологов, социологов, юристов и др.) к консультированию учителей по возникающим профессиональным проблемам. * Публикации во внутришкольных, региональных и всероссийских методических изданиях лучших образцов эффективного опыта. * Поиск и организация «Союза Мариинских Гимназий» с целью обмена опытом. * Проведение мастер-классов, интернет-конференций по обмену опытом, накопленным лучшими педагогами района, города, других регионов России. * Участие в конкурсах профессионального мастерства * Активный поиск и использование лучших международных разработок в области технологий и содержания постдипломного образования. |
| 4) Совершенствование образовательного пространства и оснащение школы  ( «…сам облик школ, как по форме, так и по содержанию, должен значительно измениться. Мы получаем реальную отдачу, если учиться в школе будет и увлекательно, и интересно… Российская школа не имеет права быть «ветхой» - и в прямом, и в переносном смысле этого слова».) | «Образцовая школа»  (2014 – 2016) | * «Комфорт» * «Электронная школа» * «Красивая школа» * «Лучшая школа года России» | Создание комфортных условий для эффективного и качественного образования гимназистов, продуктивной деятельности всех сотрудников образовательного учреждения | 1. Дальнейшее развитие гимназии как «Школы высоких образовательных технологий».  2. Дальнейшее развитие образовательной среды школы при соблюдении единых для всех подразделений образовательного комплекса требований к оформлению помещений, формированию, пополнению и развитию УМК. | * Продолжение сотрудничества с социальными партнерами «ПОЛИМЕДИА», «ДНЕВНИК РУ» с целью реализации совместных проектов по развитию «цифровой школы». * Систематическое предъявление учителями и педагогами дополнительного образования результатов использования информационно-коммуникативных, аудиовизуальных и интерактивных технологий, ставших основой для построения новой образовательной среды, организации учебно-исследовательского пространства нового типа «цифровой школы». * Продолжение работы по оснащению образовательного процесса в начальной и основной школе современным учебным оборудованием. * Продолжение систематической работы по совершенствованию школьных интерьеров, обеспечивающих комфортность обучения и школьную гигиену во всех подразделениях гимназии. * Продолжение работы по организации и проведению общественно-педагогических акций, обеспечивающих поддержание и развитие комфортных условий обучения и работы, демонстрацию достижений в развитии единого образовательного пространства во всех подразделениях школы. |
| 5) Сохранение здоровья школьников  («… именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. К каждому ученику должен быть применен индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения».) | «Здоровый ребенок»  (2014 – 2016) | * «Экология педагогическо-го процесса» * «Педагог.ru» | Поддержание здорового психолого-педагогического климата, обеспечивающе-го здоровье-сбережение школьников | 1.Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения учащихся.  2. Обеспечение в Гимназии №3 и на всех этапах обучения условий, исключающих возникновение антипедагогических ситуаций; условий, способствующих повышению нравственного потенциала среды обучения на основе взаимного уважения всех участников образовательного процесса (учащихся – учителей –родителей), профессионального мастерства педагогов, уважения, доверия и готовности к сотрудничеству со стороны родителей, осознанной дисциплины и мотивированного поведения гимназистов, любящих и бережно сохраняющих лучшие традиции школы.  3. Обеспечение условий для поддержания здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни и здоровьесбережения. | * Поиск и внедрение наиболее эффективных методов формирования здоровой личности за счет широкого взаимодействия с классными руководителями для получения оперативной информации о проблемах учащихся с целью своевременного преодоления трудностей в обучении и предупреждения конфликтных ситуаций во взаимоотношениях «учитель - ученик», «учитель -родители», «ученик -родители», «ученик -ученик». * Совершенствование работы по организации здорового питания, улучшения медицинского обслуживания. * Реализация программ и проектов, связанных с организованным досугом учащихся и их семей (поддержание и развитие здоровья). * Поиск программ, проектов, разовых мероприятий районного, городского, всероссийского уровня, связанных с развитием массового спорта, пропагандой здорового образа жизни; включение в проекты названного содержания. * Привлечение «внешних» специалистов (психологов, медицинских работников, спортсменов) для участия в мероприятиях, связанных с пропагандой здорового образа жизни и развития массового спорта. * Активное использование всех имеющиеся возможностей по реализации мер социальной защиты членов педагогического коллектива и сотрудников гимназии, разнообразие форм и методов морального и материального поощрения |