Аннотация к рабочим программам по учебным предметам на уровне

основного общего образования

Русский язык

Планируемые предметные результаты обучения в 5 классе.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- адекватно понимать и комментировать тексты различных функционально- смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

• опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры(обращение);
• проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
• соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
• опираться на фонетический, морфемный и морфологический анализ в практике правописания
• опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
• использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

• опознавать различные выразительные средства языка;

• писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

• осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

• участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

• использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

• самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Планируемые предметные результаты обучения в 6 классе.

Выпускник научится:

• владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
• владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
• адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
• участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
• анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
• определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

• опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
• проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
• проводить лексический анализ слова;
• опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
• опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
• проводить морфологический анализ слова;
• применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
• находить грамматическую основу предложения;
• распознавать главные и второстепенные члены предложения;
• опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
• проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
• соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
• опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
• опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
• использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
• опознавать различные выразительные средства языка;
• писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
• осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
• участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
• использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
• самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
• самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Планируемые предметные результаты обучения в 7 классе

Выпускник научится:

• владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

• адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

• участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

• анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

• определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и формы в соответствии с акцентологическими нормами;

• опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

• проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

• проводить лексический анализ слова;

• опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

• опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

• проводить морфологический анализ слова;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

• находить грамматическую основу предложения;

• распознавать главные и второстепенные члены предложения;

• опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

• проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

• соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

• опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;

• опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

• использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

• опознавать различные выразительные средства языка;

• писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

• осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

• участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

• использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

• самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Планируемые предметные результаты обучения в 8 классе

Выпускник научится:

• владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

• владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

• адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

• участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

• создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

• анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

• использовать знание алфавита при поиске информации;

• различать значимые и незначимые единицы языка;

• проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

• классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

• членить слова на слоги и правильно их переносить;

• определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

• опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

• проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

• проводить лексический анализ слова;

• опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

• опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
• проводить морфологический анализ слова;
• применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
• находить грамматическую основу предложения;
• распознавать главные и второстепенные члены предложения;
• опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
• проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
• соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
• опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
• опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
• использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
• опознавать различные выразительные средства языка;
• писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
• осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
• участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
• использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
• самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
• самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

Планируемые предметные результаты обучения в 9 классе

Выпускник научится:

• владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
• владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
• владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

• адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
• участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
• создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
• анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
• использовать знание алфавита при поиске информации;
• различать значимые и незначимые единицы языка;
• проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
• классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
• членить слова на слоги и правильно их переносить;
• определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
• опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
• проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
• проводить лексический анализ слова;
• опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
• опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
• проводить морфологический анализ слова;
• применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
• находить грамматическую основу предложения;
• распознавать главные и второстепенные члены предложения;
• опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
• проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
• соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
• опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
• опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
• использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
• опознавать различные выразительные средства языка;
• писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
• осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
• участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
• использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
• самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
• самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

Тематическое планирование 5 класс (140 ч)

УМК Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Григорян Л.Т. и др.
«Русский язык» 5 – 7 классы

№п/п	**Разделы, темы**	**Количество часов (+РР)**	Формы контроля над достижением планируемых результатов
1	Язык и общение	3 ч	
2	Повторение изученного в 1-4 классах	17+3	Стартовый диктант 1
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	21+2	Диктант 2 Тест 1
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	10+2	Диктант 3
5	Лексика. Культура речи	9+2	Сочинение
6	Морфемика. Орфография. Культура речи	18+1	Контрольная работа Диктант 4
7	Морфология. Орфография. Культура речи	38+5	Диктант 5 Тест 5 Контрольное изложение
8	Повторение	9	Итоговый диктант 6
	Всего	140 ч.	

Тематическое планирование 6 класс (175 ч)

УМК Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Григорян Л.Т. и др.
«Русский язык» 5 – 7 классы

№п/п	**Разделы, темы**	**Количество часов (+РР)**	**Формы контроля**
1.	Русский язык - один из развитых языков мира	1	

2.	Повторение пройденного в 5 классе	10 (8+2)	Стартовый диктант 1
3.	Лексика и фразеология. Культура речи.	13 (10+3)	Диктант 2
4.	Словообразование. Орфография. Культура речи	28 (24+4)	Тест 1
5.	Имя существительное	21 (18+3)	Диктант 3
6.	Имя прилагательное	21 (18+3)	Сочинение
7.	Имя числительное	14 (12+2)	Контрольная работа Диктант 4
8.	Местоимение	22 (19+3)	Диктант 5 Тест 2
9.	Глагол	30 (24+6)	Контрольное изложение
10.	Повторение и систематизация изученного в 6 классе	15 (12+3)	Итоговый диктант 6
	ВСЕГО	175 (146+29)	

Тематическое планирование 7 класс: (105 ч)

УМК Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Григорян Л.Т. и др.
«Русский язык» 5 – 7 классы

№п/п	**Разделы, темы**	**Количество часов (+РР)**	**Формы контроля**
1	Введение. Русский язык как развивающееся явление	1 ч	
2	Повторение изученного в 5–6 классах	6+3	Стартовый диктант 1
3	Причастие	17+3	Диктант 2
4	Деепричастие	8+1	Тест 1
5	Наречие	13+5	Диктант 3
6	Категория состояния	3+2	Сочинение
7	Служебные части речи. Культура речи	1	Диктант 4
8	Предлог	7	Диктант 5
9	Союз	10+2	Контрольная работа
10	Частица	13+4	Контрольное изложение
11	Междометие	3	
12	Повторение и систематизация пройденного в 7 классе	4	Итоговый диктант 6
	Всего	105	

Тематическое планирование 8 класс: (70 ч)

УМК Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, О.В Загорская, А.Г Нарушевич
«Русский язык» 8-9 классы (138 ч)

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Формы контроля
1	Введение. Текст. Культура речи.	5	
2	Словосочетание	4	Стартовый диктант 1
3	Двусоставные предложения	14+4	Диктант 2
4	Односоставные предложения	9	Тест 1
5	Простое осложненное предложение	8+2	Диктант 3

6	Предложения с обособленными членами	7+2	Сочинение
7	Предложение с обращениями, вводными и вставными конструкциями	5	Диктант 4
8	Способы передачи чужой речи	5+2	Контрольное изложение
9	Повторение	3	Итоговый диктант 5
	Итого	70 в том числе 10 ч развитие речи	

Тематическое планирование 9 класс: (68 ч)

УМК Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, О.В Загорская, А.Г Нарушевич «Русский язык» 8-9 классы (138 ч)

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Формы контроля
1	Вводный урок о русском языке	1	
2	Повторение изученного в 5-8 классах	5 (4+1)	Стартовый диктант 1
3	Сложное предложение	1	
4	Сложносочиненное предложение	10 (8+2)	Изложение Диктант 2
5	Сложноподчинённое предложение	23 (20+3)	Сочинение Контрольная работа
6	Сложное бессоюзное предложение	13 (11+2)	Диктант 3
7	Сложные предложения (СП) с разными видами связи	5 (4+1)	Контрольное изложение Сочинение
8	Обобщение и систематизация изученного в 5-9 классах	10 (8+2)	Итоговый диктант 5
	Всего	68	

Родная литература (русская)

Планируемые предметные результаты:

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

– воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

– приобщение к литературному наследию своего народа;

– формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

– получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" должны отражать:

Родная литература:

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Тематическое планирование курса «Родная (русская) литература» 5-8 классы.

Раздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	Форма контроля
Устное народное творчество	6	5	8	4	тест
Эпические произведения и их особенности	3	7	13	3	сочинение
Лирические произведения и их особенности	5	4	5	5	чтение наизусть
Драматические произведения и их особенности	3 (басня)	2	9	5	итоговая проверочная работа
всего	17	18	35	17	

Тематическое планирование курса «Родная (русская) литература» 9 класс

	Раздел	количество часов	форма контроля
1	Литература как вид искусства искусство	4	тест
2	Структура художественного произведения.	7	Сочинение – анализ художественного произведения
3	Функционирование литературы	6	тест
	Всего	17	

Родной язык (русский)

Планируемые предметные результаты:

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" должны отражать:

Родной язык:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Тематическое планирование по предмету «Родной язык» (русский)

№	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	Язык и культура (5 часов)				
1	Роль родного языка в жизни человека. Бережное отношение к	Краткая история русского литературного языка.	Язык как развивающееся явление. Связь истории развития языка с историей	Исконно русская лексика. Индоевропейская лексика, слова праславянского	Ключевые слова русской культуры.

	языку - необходимые качества культурного человека		общества	языка, древнерусские слова, собственно русские слова.	
2	Язык – зеркало национальной культуры. Наименования предметов традиционного русского быта	Роль церковнославянского языка в развитии русского языка	Устаревшие слова: историзмы и архаизмы	Роль старославянизмов в истории развития русского литературного языка. Приметы и виды старославянизмов.	Крылатые слова и выражения русского языка
3	Образность русской речи: сравнения, метафоры, олицетворения. Народно-поэтические символы	Национально-культурное своеобразие диалектизмов	Актуализация устаревшей лексики в новом контексте.	Иноязычная лексика в разговорной речи, в дисплейных текстах, в современной публицистике	Основные тенденции развития современного русского языка
4	Живое слово русского фольклора: пословицы, поговорки, крылатые слова	Лексические заимствования из языков народов России и мира. Особенности освоения иноязычной лексики.	Неологизмы. Лексические заимствования последних лет.	Речевой этикет: «Ты» и «Вы» в русском, западноевропейском и американском речевых этикетах	Новые иноязычные заимствования в современном русском языке. Словообразовательные неологизмы в современном русском языке.
5	О чём может сказать имя	Национально-культурная специфика русской фразеологии.	Употребление иноязычных слов как проблема культурной речи	Специфика приветствий и традиционная тематика бесед у русского и других народов	Переосмысление значений слов и стилистическая переоценка слов в современном языке
	Культура речи (4 часа)				
6	Основные орфоэпические нормы русского литературного языка. Варианты нормы. Роль звукописи в тексте.	Основные орфоэпические нормы русского литературного языка. Стилистические особенности произношения	Основные орфоэпические нормы русского литературного языка. Произношение причастий, сочетаний с непроизводными предлогами	Основные орфоэпические нормы русского литературного языка. Произношение гласных	Основные орфоэпические нормы русского литературного языка. Современные процессы в орфоэпии. Нарушение нормы как художественный приём.

7	Основные лексические нормы. Правильность выбора слов	Основные лексические нормы. Синонимы, антонимы, омонимы	Основные лексические нормы. Паронимы	Основные лексические нормы (термины)	Основные лексические нормы. Лексическая сочетаемость, тавтология, плеоназм.
8	Основные грамматические нормы. Род и число существительных	Основные грамматические нормы. Склонение существительных.	Основные грамматические нормы. Употребление глаголов, причастий, деепричастий	Основные грамматические нормы. Строение словосочетаний и согласование подлежащего со сказуемым	Основные грамматические нормы. Нормы управления. Правила построения сложных предложений
9	Правила речевого этикета. Современные формулы обращения	Правила речевого этикета. Этикетные формулы похвалы, благодарности, сочувствия, начала и конца разговора	Правила речевого этикета. Запрет на употребление грубых слов. Несловесный этикет, жесты.	Правила речевого этикета (формы приветствия и прощания. Речевая агрессия. Противостояние речевой агрессии.	Правила речевого этикета. Правила сетевого этикета.
	Речь. Текст (9 часов)				
10	Качества хорошей речи. Средства выразительности устной речи.	Текст как единица языка и речи. Признаки текста	Традиции русского речевого общения.	Основные способы получения и переработки информации. Приёмы эффективного слушания.	Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности
11	Формы речи: монолог и диалог	Тематическое и грамматическое единство текста.	Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, уговор, комплимент, похвала	Структура аргументации. Способы и правила аргументации.	Виды преобразования текстов (аннотация, конспект)
12	Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Повествование как тип речи	Типы речи. Тексты описательного типа	Текст и его основные признаки. Заголовки текстов и их типы	Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Способы опровержения доводов.	Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации
13	Функциональные стили	Функциональные стили языка.	Функциональные стили языка.	Функциональные стили языка.	Функциональные стили языка.

	языка. Разговорный стиль. Просьба.	Разговорный стиль. Рассказ о событии	Разговорный стиль. Спор. Виды спора.	Разговорный стиль. Самохарактеристика. Самопрезентация.	Разговорная речь. Анекдот. Шутка.
14	Официально-деловой стиль. Объявление.	Учебно-научный подстиль. Словарная статья	Правила поведения в споре. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.	Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательск4 ой) деятельности	Официально-деловой стиль. Деловое письмо
15	Учебно-научный подстиль. Статья учебника	Учебное сообщение: Структура, виды. Презентация и правила её предъявления.	Публицистический стиль. Путевые записки	Научный стиль. Слово на защите реферата	Научно-учебный подстиль. Доклад, сообщение
16	Публицистический стиль.Устное выступление. Девиз, слоган.	Публицистический стиль. Устное выступление	Текст рекламного объявления. Его языковые и структурные особенности	Научный стиль. Учебно-научная дискуссия. Правила корректной дискуссии.	Публицистический стиль. Проблемный очерк.
17	Язык художественной литературы. Язык сказки, пословицы, загадки.	Язык художественной литературы. Описание внешности героя	Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация. Притча	Язык художественной литературы. Сочинение: письмо другу или дневниковая запись	Язык художественной литературы. Прецедентные тексты
18	Подведение итогов	Подведение итогов	Подведение итогов	Подведение итогов	Подведение итогов

Литература

Планируемые предметные результаты

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

– включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

– осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

– приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

– получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" должны отражать:

Литература:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Выпускник научится:

определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);

владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);

характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);

находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);

определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);

объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);

выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать произведения разных жанров (8–9 кл.);

выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);
пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);
собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);
выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);
выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5-9 кл);
ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.);
пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

Тематическое планирование учебного предмета «Литература»

УМК В.Я.Коровина и др. «Литература» 5 – 7 классы (280ч),

УМК С.А.Зинин, В.И.Сахаров «Литература» 8-9 классы (172 ч)

Разделы	Количество часов					Формы контроля над достижением планируемых результатов
	5	6	7	8	9	
Введение	1	1	1	1	2	
Устное народное творчество	10	3	4	2	--	
Древнерусская литература	2	2	3	3	5	Контрольная работа
Русская литература 18 в	2	1	2	2	12	Сочинение (9 класс)
Русская литература 19 в	43	51	30	33	63	Сочинение Контрольная работа
Русская литература 20в	30	24	22	18	14	Контрольная работа
Литература народов России	1	2	1	--	1	
Зарубежная литература	14	13	6	8	4	
Обобщающие уроки	2	8	1	3	1	Итоговая контрольная работа
Итого	105	105	70	70	102	

Математика

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»:

Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

- Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать логически некорректные высказывания.

Числа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- сравнивать рациональные числа**.**

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат,

окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

История математики

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях)

Элементы теории множеств и математической логики

- *Оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,*
- *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *распознавать логически некорректные высказывания;*
- *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.*

Числа

- *Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;*
- *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;*
- *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;*
- *использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;*
- *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;*
- *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;*
- *находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении зада;.*
- *оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;*
- *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;*

- *составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.*

Уравнения и неравенства

- *Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.*

Статистика и теория вероятностей

- *Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,*
- *извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;*
- *составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.*

Текстовые задачи

- *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;*
- *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;*
- *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);*
- *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;*
- *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*
- *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;*
- *анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;*
- *исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;*
- *решать разнообразные задачи «на части»,*
- *решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;*
- *осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;*
- *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;*
- *решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.*

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- *Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*
- *изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.*

Измерения и вычисления

- *выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;*
- *вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;*
- *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;*
- *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.*

История математики

- *Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.*

Выпускник научится в 8-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;
- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
- распознавать рациональные и иррациональные числа;
- сравнивать числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

- Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;

- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- понимать смысл записи числа в стандартном виде;
- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

Уравнения и неравенства

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;
- проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
- решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
- решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
- проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
- решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
- изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

Функции

- Находить значение функции по заданному значению аргумента;
- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
- определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости;
- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
- строить график линейной функции;
- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
- определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций;
- оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчетом без применения формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

- Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- определять основные статистические характеристики числовых наборов;

- оценивать вероятность события в простейших случаях;
- иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку).

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Отношения

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;

- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Геометрические построения

- Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

Геометрические преобразования

- Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать движение объектов в окружающем мире;
- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

Векторы и координаты на плоскости

- Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
- определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной плоскости.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

История математики

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Выпускник получит возможность научиться в 8-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях

Элементы теории множеств и математической логики

- *Оперировать понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;*
- *изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;*
- *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;*
- *задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;*
- *оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликации);*
- *строить высказывания, отрицания высказываний.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;*
- *использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.*

Числа

- *Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;*
- *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;*
- *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;*
- *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;*
- *сравнивать рациональные и иррациональные числа;*
- *представлять рациональное число в виде десятичной дроби*
- *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;*
- *находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;*
- *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;*
- *составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;*
- *записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.*

Тождественные преобразования

- *Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;*
- *выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);*
- *выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;*
- *выделять квадрат суммы и разности одночленов;*
- *раскладывать на множители квадратный трехчлен;*
- *выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;*
- *выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;*
- *выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;*
- *выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;*
- *выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;*
- *выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.*

Уравнения и неравенства

- *Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);*
- *решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;*
- *решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;*
- *решать дробно-линейные уравнения;*
- *решать простейшие иррациональные уравнения вида* $\sqrt{f(x)} = a$, $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$;
- *решать уравнения вида* $x^n = a$;
- *решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;*
- *использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;*
- *решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;*
- *решать несложные квадратные уравнения с параметром;*
- *решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;*
- *решать несложные уравнения в целых числах.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;*
- *выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;*
- *выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;*
- *уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.*

Функции

- *Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, четность/нечетность функции;*
- *строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида:* $y = a + \frac{k}{x+b}$, $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = |x|$;
- *на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции y=f(x) для построения графиков функций* $y = af(kx+b)+c$;
- *составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;*
- *исследовать функцию по ее графику;*
- *находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;*
- *оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;*
- *решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;*
- *использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.*

Текстовые задачи

- *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;*
- *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;*
- *различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;*
- *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);*
- *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;*
- *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*
- *уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;*
- *анализировать затруднения при решении задач;*
- *выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;*
- *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;*
- *анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;*
- *исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;*
- *решать разнообразные задачи «на части»,*
- *решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;*
- *осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;*
- *владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;*
- *решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;*
- *решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;*
- *решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;*
- *решать несложные задачи по математической статистике;*
- *овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;*

- *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;*
- *решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.*

Статистика и теория вероятностей

- *Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;*
- *извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;*
- *составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;*
- *оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;*
- *применять правило произведения при решении комбинаторных задач;*
- *оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;*
- *представлять информацию с помощью кругов Эйлера;*
- *решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;*
- *определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;*
- *оценивать вероятность реальных событий и явлений.*

Геометрические фигуры

- *Оперировать понятиями геометрических фигур;*
- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*
- *применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;*
- *формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;*
- *доказывать геометрические утверждения;*
- *владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырехугольников).*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.*

Отношения

- *Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;*
- *применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;*
- *характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.*

Измерения и вычисления

- *Оперировать представлениями о длине, площади, объеме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объема при решении многошаговых задач, в*

которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объема, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равносоставленности;

- *проводить простые вычисления на объемных телах;*
- *формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объемов и решать их.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *проводить вычисления на местности;*
- *применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.*

Геометрические построения

- *Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;*
- *свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях,*
- *выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;*
- *изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;*
- *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.*

Преобразования

- *Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приемами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;*
- *строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;*
- *применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.*

Векторы и координаты на плоскости

- *Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;*
- *выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;*
- *применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.*

История математики

- *Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;*
- *понимать роль математики в развитии России.*

Методы математики

- *Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;*
- *выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;*
- *использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;*
- *применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.*

Выпускник получит возможность научиться в 8-9 классах для успешного продолжения образования на углубленном уровне

Элементы теории множеств и математической логики

- Свободно оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задание множества;
- задавать множества разными способами;
- проверять выполнение характеристического свойства множества;
- свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не; условные высказывания (импликации);
- строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- строить рассуждения на основе использования правил логики;
- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

- Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
- понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;
- переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;
- доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач;
- выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать действительные числа разными способами;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;
- находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач;
- выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;

- записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;
- составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

- Свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем;
- выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями;
- оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена;
- свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений;
- выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приемов;
- использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трехчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трехчлена;
- выполнять деление многочлена на многочлен с остатком;
- доказывать свойства квадратных корней и корней степени *n*;
- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени *n*;
- свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве», «тождественное преобразование»;
- выполнять различные преобразования выражений, содержащих модули. $\left(\sqrt{x^k}\right)^2 = x^k$

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде;
- выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов;
- выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей.

Уравнения и неравенства

- Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
- решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные;
- знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;
- понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
- владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
- использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
- решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
- владеть разными методами доказательства неравенств;
- решать уравнения в целых числах;
- изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
- составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;
- составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты.

Функции

- Свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, четность/нечетность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией,
- строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной при разных значениях показателя степени, $y=|x|$;
- использовать преобразования графика функции $y=f(x)$ для построения графиков функций $y=af(kx+b)+c$;
- анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров;
- свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии;
- использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость;
- исследовать последовательности, заданные рекуррентно;
- решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;
- использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;
- конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета.

Статистика и теория вероятностей

- Свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
- выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный ее свойствам и целям анализа;
- вычислять числовые характеристики выборки;
- свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольник Паскаля;
- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности

случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;

- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
- знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;
- использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;
- решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным ее свойствам и цели исследования;
- анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

Текстовые задачи

- Решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;
- распознавать разные виды и типы задач;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;
- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;
- знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- анализировать затруднения при решении задач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;

- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учетом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета;
- конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности.

Геометрические фигуры

- Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
- формулировать и доказывать геометрические утверждения.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

Отношения

- Владеть понятием отношения как метапредметным;
- свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
- использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.

Измерения и вычисления

- Свободно оперировать понятиями длина, площадь, объем, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равносоставленность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей

и объемов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырехугольника, а также с применением тригонометрии;

- самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.

Геометрические построения

- Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,
- владеть набором методов построений циркулем и линейкой;
- проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять построения на местности;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования

- Оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;
- оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;
- использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;
- пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

Векторы и координаты на плоскости

- Свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
- владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;
- выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;
- использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

История математики

- Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;
- рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;
- владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;
- характеризовать произведения искусства с учетом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.

для слепых и слабовидящих обучающихся:

- *владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;*
- *владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;*
- *умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;*
- *владение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;*

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- *владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;*
- *умение использовать персональные средства доступа.*

Тематическое планирование учебного предмета «Математика»

5 класс 175ч.

УМК Мерзляк, А.Г. Математика [Текст]: учебник/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2017,2019.

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Формы контроля над достижением планируемых результатов
1	Повторение	4	Стартовый мониторинг
2	Натуральные числа	20	Контрольная работа 1
3	Сложение и вычитание натуральных чисел	33	Контрольная работа 2,3
4	Умножение и деление натуральных чисел	37	Контрольная работа 4,5
5	Обыкновенные дроби	17	Контрольная работа 6
6	Десятичные дроби	48	Контрольная работа 7,8,9
7	Повторение и систематизация учебного материала	16	Контрольная работа 10 (итоговая)
	Всего	175 ч.	

Математика 6 класс 175ч.

УМК Мерзляк, А.Г. Математика [Текст]: учебник/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2017,2019.

№ п/п	**Наименование раздела/темы**	**Количество часов**	Формы контроля над достижением планируемых результатов
1	Повторение	5	Стартовый мониторинг
2	Делимость натуральных чисел	17	Контрольная работа 1
3	Обыкновенные дроби.	38	Контрольная работа 2,3,4
4	Отношения и пропорции.	28	Контрольная работа 5,6
5	Рациональные числа и действия над ними.	70	Контрольная работа 7,8,9,10,11
6	Итоговое повторение.	17	Контрольная работа 12 (итоговая)
	Всего	175 ч.	

Алгебра 7 класс 105ч.

УМК Макарычев Ю.Н., Алгебра [Текст]: учебник/ С.А. Телековского, – М.: Просвещение, 2019.

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Формы контроля над достижением планируемых результатов
1	Повторение	2	Стартовый мониторинг
2	Выражения, тождества, уравнения	21	Контрольная работа 1, 2
3	Функции	14	Контрольная работа 3
4	Степень с натуральным показателем	15	Контрольная работа 4
5	Многочлены	15	Контрольная работа 5,6
6	Формулы сокращенного умножения	17	Контрольная работа 7,8
7	Системы линейных уравнений	14	Контрольная работа 9
8	Повторение	7	Контрольная работа 10 (итоговая)
	Всего	105 ч.	

Геометрия 7 класс 70ч.

УМКАтанасян,Л.С. Геометрия 7-9 классы [Текст]: учеб. / Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.- М.: Просвещение, 2019.

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Формы контроля над достижением планируемых результатов
1	Начальные геометрические сведения	10	Контрольная работа 1
2	Треугольники	17	Контрольная работа 2
3	Параллельные прямые	13	Контрольная работа 3
4	Соотношения между сторонами и углами треугольника	18	Контрольная работа 4
5	Повторение. Решение задач	12	Контрольная работа 5 (итоговая)
	Всего	70 ч.	

Алгебра 8 класс 105ч. УМК Макарычев Ю.Н., Алгебра [Текст]: учебник/ С.А. Телековского, – М.: Просвещение, 2019.

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Формы контроля над достижением планируемых результатов
1	Повторение	3	Стартовый мониторинг
2	Рациональные дроби	20	Контрольная работа 1, 2
3	Квадратные корни	17	Контрольная работа 3,4
4	Квадратные уравнения	21	Контрольная работа 5,6
5	Неравенства	17	Контрольная работа 7,8
6	Степень с целым показателем. Элементы статистики	13	Контрольная работа 9
7	Повторение	14	Контрольная работа 10 (итоговая)

	Всего	105 ч.	

Геометрия 8 класс 70ч. УМКАтанасян,Л.С. Геометрия 7-9 классы [Текст]: учеб. / Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.- М.: Просвещение, 2019.

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Формы контроля над достижением планируемых результатов
1	Вводное повторение	2	
2	Четырехугольники	13	Контрольная работа 1
3	Площадь	14	Контрольная работа 2
4	Подобные треугольники	20	Контрольная работа 3
5	Окружность	16	Контрольная работа 4
6	Повторение. Решение задач.	5	Контрольная работа 5 (итоговая)
	Всего	70 ч.	

Алгебра 8 класс 122,5 ч (углублённый уровень) УМК Мерзляк, А.Г. Математика [Текст]: учебник/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2017,2019.

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Формы контроля над достижением планируемых результатов
1	Повторение курса алгебры за 7 класс	4	Стартовый мониторинг
2	Рациональные выражения	17	Контрольная работа 1
3	Множества и операции над ними	9	
4	Неравенства	13	Контрольная работа 2
5	Квадратные корни. Действительные числа.	14	Контрольная работа 3
6	Квадратные уравнения	36	Контрольная работа 4,5,6
7	Основы теории делимости.	10	Контрольная работа 7
8	Статистика и теория вероятностей	11	Контрольная работа 8
9	Повторение	8,5	Контрольная работа 9 (итоговая)
	Всего	122,5 ч.	

Геометрия 8 класс 70ч (углублённый уровень) УМК Атанасян,Л.С. Геометрия 7-9 классы [Текст]: учеб. / Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.- М.: Просвещение, 2019.

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Формы контроля над достижением планируемых результатов
1	Вводное повторение	2	
2	Четырехугольники	11	Контрольная работа 1
3	Площадь	16	Контрольная работа 2
4	Подобные треугольники	20	Контрольная работа 3
5	Окружность	17	Контрольная работа 4
6	Повторение. Решение задач.	4	Контрольная работа 5

			(итоговая)
	Всего	70	

Алгебра 9 класс 102ч.) УМКМакарычев Ю.Н., Алгебра [Текст]: учебник/ С.А. Телековского, – М.: Просвещение, 2016,2019.

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Формы контроля над достижением планируемых результатов
1	Повторение	3	Стартовый мониторинг
2	Квадратичная функция	26	Контрольная работа 1,2
3	Уравнения и неравенства с одной переменной	16	Контрольная работа 3,4
4	Уравнения и неравенства с двумя переменными	18	Контрольная работа 5,6
5	Арифметическая и геометрическая прогрессии	18	Контрольная работа 7,8
6	Элементы комбинаторики и теории вероятностей	10	Контрольная работа 9
7	Повторение	11	Контрольная работа 10(итоговая)
	Всего	102 ч.	

Геометрия 9 класс 68ч. УМКАтанасян,Л.С. Геометрия 7-9 классы [Текст]: учеб. / Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.- М.: Просвещение, 2016,2019.

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Формы контроля над достижением планируемых результатов
1	Повторение	2	
2	Векторы	12	Контрольная работа 1
3	Метод координат	13	Контрольная работа 2
4	Соотношения между сторонами и углами треугольника	16	Контрольная работа 3
5	Длина окружности и площадь круга	11	Контрольная работа 4
6	Движения	5	
7	Начальные сведения о стереометрии	4	
8	Повторение. Решение задач	5	Контрольная работа 5 (итоговая)
	Всего	68 ч.	

Алгебра 9 класс 136ч (углублённый уровень) УМКМерзляк, А.Г. Математика [Текст]: учебник/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2017,2019.

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Формы контроля над достижением планируемых результатов
1	Повторение	6	Стартовый мониторинг
2	Квадратичная функция	32	Контрольная работа 1, 2

3	Уравнение с двумя переменными и их системы	13	Контрольная работа 3
4	Неравенства с двумя переменными и их системы	13	Контрольная работа 4
5	*Числовые последовательности. Прогрессии*	24	Контрольная работа 5,6
6	Степенная функция	14	Контрольная работа 7
7	Элементы комбинаторики и теории вероятностей.	17	Контрольная работа 8
8	*Повторение курса математики основной школы*	17	Итоговая контрольная работа
	Всего	136ч.	

Геометрия 9 класс 68ч (углублённый уровень) УМК Атанасян,Л.С. Геометрия 7-9 классы [Текст]: учеб. / Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.- М.: Просвещение, 2016,2019.

№ п/п	**Наименование раздела/темы**	**Количество часов**	Формы контроля над достижением планируемых результатов
1	Вводное повторение	3	
2	Векторы	11	Контрольная работа 1
3	Метод координат	10	Контрольная работа 2
4	Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов	15	Контрольная работа 3
5	Длина окружности и площадь круга	12	Контрольная работа 4
6	Движения	8	Контрольная работа 5
7	Повторение курса математики основной школы (9ч)	9	Контрольная работа 6 (итоговая)
	Всего	68 ч.	

Музыка

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Изучение предметной области "Искусство" должно обеспечить:

1. осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
2. развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
3. развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
4. формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области "Искусство" должны отражать:

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного

культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;
3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);
4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Выпускник научится:

- понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
- определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
- понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
- различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
- понимать основной принцип построения и развития музыки;
- анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
- понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
- определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
- понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
- понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
- распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;

- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
- узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
- различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
- называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
- узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
- определять тембры музыкальных инструментов;
- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
- владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- определять характерные особенности музыкального языка;
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
- анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
- творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
- определять характерные признаки современной популярной музыки;
- называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
- анализировать творчество исполнителей авторской песни;
- выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
- находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
- понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
- находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
- понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
- называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
- определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
- владеть навыками вокально-хорового музицирования;
- применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (acappella);
- творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;

- участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
- передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
- понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
- эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
- приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
- обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
- использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;*
- *понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;*
- *понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;*
- *определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;*
- *распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;*
- *различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;*
- *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;*
- *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;*
- *исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;*
- *активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).*

Тематическое планирование 5 класс

УМК Сергеева, Г. П. Музыка [Текст]: учеб. /Г.П.Сергеева - М.: Просвещение, 2016.

№	Тема	Количество часов на изучение темы	Формы контроля над достижением планируемых результатов
1	Музыка рассказывает обо всём. Истоки.	1	
2	Искусство открывает мир. Искусства	1	

	различны,тема едина.		
3	Два великих начала искусства.	1	
4	Музыка «дружит» не только с поэзией. Песня – верный спутник человека	6	Тест
5	Единство музыки и танца.	1	
6	Музыкальные сюжеты в литературе	1	
7	«Музыка – сестра живописи».	1	
8	Может ли музыка выразить характер человека? Образы природы в творчестве музыкантов.	1	Контрольная работа
9	Музыкальные краски» в произведениях композиторов-импрессионистов	1	
10	Сказочные герои в музыке. Тема богатырей в музыке.	1	
11	«Хорошая живопись – это музыка, это мелодия».	1	
12	«Музыка и другие виды искусства».	1	Итоговая контрольная работа

Тематическое планирование 6 класс

УМК Сергеева, Г. П. Музыка [Текст]: учеб. /Г.П.Сергеева - М.: Просвещение, 2015.

№	Тема	Количество часов на изучение темы	Формы контроля над достижением планируемых результатов
1	Удивительный мир музыкальных образов.	1	Тест
2	Портрет в музыке и живописи. Картинная галерея.	1	
3	«Уноси моё сердце в звенящую даль...»	6	Контрольная работа
4	Вечные темы искусства и жизни.	4	Тест
5	Симфоническое развитие музыкальных образов.	2	
6	Мир музыкального театра и кино	2	
7	Жизнь – единая основа художественных образов любого вида искусства Значение музыки в жизни человека	1	Итоговая контрольная работа

Тематическое планирование 7 класс

УМК Сергеева, Г. П. Музыка [Текст]: учеб. /Г.П.Сергеева - М.: Просвещение, 2015.

№	Тема	Количество часов на изучение темы	Формы контроля над достижением планируемых результатов
1	Классика и современность.	2	
2	В музыкальном театре	3	
3	Музыкальное зодчество	1	
4	Музыканты – извечные маги.	2	Тест
5	Музыкальная драматургия– развитие музыки.	2	Контрольная работа

6	«Традиция и новаторство в сонатной форме»	3	
7	Музыка народов мира.	2	
8	«Пусть музыка звучит!»	2	Итоговая контрольная работа

Тематическое планирование 8 класс

Сергеева, Г. П. Музыка [Текст]: учеб. /Г.П.Сергеева - М.: Просвещение, 2014,2018.

№	Тема	Количество часов на изучение темы	Формы контроля над достижением планируемых результатов
1	Искусство в жизни современного человека.	1	
2	Искусство открывает новые грани мира	3	Тест
3	Искусство как универсальный способ общения	3	
4	Красота в искусстве и жизни	5	
5	Прекрасное пробуждает доброе	5	Итоговая контрольная работа

Материал программы 9 класса реализуется во внеурочной деятельности

Немецкий язык

Планируемые предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
Аудирование
Выпускник научится:
воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
Выпускник получит возможность научиться:
выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
Чтение
Выпускник научится:
читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
Выпускник получит возможность научиться:
устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
Письменная речь
Выпускник научится:
заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.
Выпускник получит возможность научиться:
делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
Языковые навыки и средства оперирования ими
Орфография и пунктуация
Выпускник научится:
правильно писать изученные слова;
правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
Выпускник получит возможность научиться:
сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
Фонетическая сторона речи
Выпускник научится:
различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
соблюдать правильное ударение в изученных словах;
различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
членить предложение на смысловые группы;
адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
Выпускник получит возможность научиться:
выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;.
Лексическая сторона речи
Выпускник научится:
узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
Выпускник получит возможность научиться:
распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным вспомогательными глаголами;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактераинереальногохарактера*;*

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными времени. цели , условия, определительными;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями um …zu, nichtnur… sondern;

употреблять в речи глаголы во всех временах;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;
распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;

Социокультурные знания и умения
Выпускник научится:
употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
представлять родную страну и культуру на немецком языке;
понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала
Выпускник получит возможность научиться:
использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.
Компенсаторные умения
Выпускник научится:
выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
Выпускник получит возможность научиться:
использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Тематическое планирование по учебному предмету «Немецкий язык»

5 класс (70 часов). УМК Немецкий язык. Второй иностранный язык. [Текст]: учеб. /М.М. Аверин, Ф.Джин и др.- Просвещение,2017,2019.

№	Тема	Количество часов на изучение темы	Фомы контроля над достижением планируемых результатов
1	Знакомство	10	Тест
2	Мой класс	9	
3	Животные	11	Тест
4	Мой день в школе	10	Проект «Составление своего расписания» Тест
5	Хобби	10	Контрольная работа
6	Моя семья	10	Проект «Рассказ о моей семье» Тест
7	Сколько это стоит?	12	Итоговая контрольная работа
	итого	70	

6 класс (70 часов). УМК Немецкий язык. Второй иностранный язык. [Текст]: учеб. /М.М. Аверин, Ф.Джин и др.- Просвещение,2017,2019.

№	**Тема**	**Количество часов на**	**Фомы контроля над достижением планируемых**

		изучение темы	результатов
1	Мой дом	8	Проект «Комната моей мечты»
2	Это вкусно	9	
3	Мое свободное время	10	Тест
4	Это выглядит здорово	10	Контрольная работа
5	Вечеринка	10	
6	Мой город	10	Тест
7	Каникулы	12	Итоговая контрольная работа
	итого	70	

7 класс (70 часов). УМК Немецкий язык. Второй иностранный язык. [Текст]: учеб. /М.М. Аверин, Ф.Джин и др.- Просвещение,2017,2019.

№	Тема	Количество часов на изучение темы	Фомы контроля над достижением планируемых результатов
1	Как прошли каникулы	9	Тест
2	Мои планы	9	Проект «Мои планы»
3	Дружба	9	
4	Картинки и звуки	12	Тест
5	Совместное проживание	12	Контрольная работа
6	Это мне нравится	10	Тест
7	Больше обо мне	9	Итоговая контрольная работа
	итого	70	

8 класс (70 часов)

УМК Немецкий язык. Второй иностранный язык. [Текст]: учеб. /М.М. Аверин, Ф.Джин и др.- Просвещение,2017,2019.

№	Тема	Количество часов на изучение темы	Фомы контроля над достижением планируемых результатов
1	Фитнес и спорт	9	Тест
2	Обмен	8	Тест
3	Наши праздники	12	Контрольная работа
4	Воздух Берлина	10	Тест
5	Мир и окружающая среда	12	Проект «Экономия электроэнергии в школе и дома»
6	Путешествие по Рейну	10	тест
7	Прощальная вечеринка	9	Итоговая контрольная работа
	итого	70	

9 класс (68 часов)

УМК Немецкий язык. Второй иностранный язык. [Текст]: учеб. /М.М. Аверин, Ф.Джин и др.- Просвещение,2017,2019.

№	Тема	Количество часов на изучение темы	Фомы контроля над достижением планируемых результатов
1	Профессии	6	
2	Жилье	6	Проект« Мое любимое место»
3	Будущее	6	Проект «Город будущего»
4	Еда	6	
5	Скорейшего выздоровления!	6	тест
6	Политика и я	7	Контрольная работа
7	Планета Земля	6	тест
8	Красота	6	
9	Получать удовольствие	6	Проект «Спорт- как удовольствие»
10	Техника	6	тест
11	Стена- Граница- Зеленый союз	7	Итоговая контрольная работа
	итого	68	

Основы безопасности жизнедеятельности

Планируемые предметные результаты.

Изучение предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" должно обеспечить:

– физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

– формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

– понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

– овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

– понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

– развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

– установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" должны отражать:

Основы безопасности жизнедеятельности:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством

осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
- *готовиться к туристическим поездкам;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
- *безопасно вести и применять права покупателя;*
- *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*

- *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
- *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
- *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
- *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
- *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
- *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
- *оказывать первую помощь при коме;*
- *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
- *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
- *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
- *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
- *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

Тематическое планирование учебного курса

«Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 8-х классов

УМК Фролов, М..Л. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учеб. /М.Л. Фролов, Ю.Л. Воробьева. – М.: АСТ, Астрель, 2015,2018.

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы контроля
1	ОСНОВНЫЕ ВИДЫ И ПРИЧИНЫ ОПАСНЫХ СИТУАЦИЙ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА	3	
2	ПОЖАРЫ И ВЗРЫВЫ	6	
3	АВАРИИ С ВЫБРОСОМ ОПАСНЫХ ХИМИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ	5	
4	АВАРИИ С ВЫБРОСОМ РАДИОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ	5	Тестирование
4	АВАРИИ С ВЫБРОСОМ РАДИОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ	5	
5	ГИДРОДИНАМИЧЕСКИЕ АВАРИИ	4	
6	НАРУШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАВНОВЕСИЯ	7	
7	БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА УЛИЦАХ И ДОРОГАХ	5	Итоговая контрольная работа
	Итого	35	

Тематическое планирование учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 9-х классов

УМК Фролов, М..Л. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учеб. /М.Л. Фролов, Ю.Л. Воробьева. – М.: АСТ, Астрель, 2017,2018.

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы контроля
1	Национальная безопасность России в современном мире	6	
2	Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	10	Тест
3	Терроризм как угроза национальной безопасности РФ	4	Тест
5	Факторы, разрушающие здоровье	5	Тест
6	Факторы, формирующие здоровье	9	Итоговая контрольная работа
	Итого	34	

Обществознание

Предметные результаты освоения основной образовательной программы

Изучение предметной области ”Общественно-научные предметы” должно обеспечить:

– формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности,социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
– понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
– владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
– осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
– приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*

- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

Тематическое планирование учебного предмета «Обществознание» 5 класс

УМК "Обществознание" под редакцией Л.Н. Боголюбова. «Русское слово»

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Форма контроля
1	Человек	2	
2	Семья	4	
3	Школа	3	Тестирование
4	Труд	3	
5	Родина	5	Контрольная работа
	Итого	17	

Тематическое планирование учебного предмета «Обществознание» 6 класс
УМК "Обществознание" под редакцией Л.Н. Боголюбова. «Русское слово»

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Форма контроля
1	Человек в социальном измерении	6	тестирование
2	Человек среди людей	6	
3	Нравственные основы жизни	5	Контрольная работа
	Итого	17	

Тематическое планирование учебного предмета «Обществознание» 7 класс
УМК "Обществознание" под редакцией Л.Н. Боголюбова. «Русское слово»

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Форма контроля
1	Регулирование поведения людей в обществе	14	тестирование
2	Человек в экономических отношениях	15	тестирование
3	Человек и природа	6	Контрольная работа
	ИТОГО	35	

Тематическое планирование учебного предмета «Обществознание» 8 класс
УМК "Обществознание" под редакцией Л.Н. Боголюбова. «Русское слово»

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Форма контроля
1	Личность и общество	6	
2	Сфера духовной культуры	8	тестирование
3	Социальная сфера	7	Контрольная работа
4	Экономика	14	тестирование

	ИТОГО	35	

Тематическое планирование учебного предмета «Обществознание» 9 класс
УМК "Обществознание" под редакцией Л.Н. Боголюбова. «Русское слово»

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Форма контроля
1	Политика	9	тестирование
2	Право	20	тестирование
3	Духовная культура	5	Контрольная работа
	ИТОГО	34	

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Планируемые предметные результаты

Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" должно обеспечить:

– воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

– формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

– понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

– формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Тематическое планирование 5 класс (17 ч)

УМК Студеникин, М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. [Текст]: учебник для учащихся общеобраз. организаций – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015,2016,2017,2019.

№	Наименование темы	Количество часов	Форма контроля
1.	Гражданин России	1	
2.	Порядочность.	1	
3.	Совесть	1	Контрольная работа
4.	Доверие и доверчивость	1	
5.	Милосердие и сострадание	1	
6.	Правда и ложь	1	
7.	Традиции воспитания	1	
8.	Честь и достоинство	1	

9.	Терпимость и терпение	1	
10.	Мужество.	1	
11.	Равнодушие и жестокость.	1	
12.	Самовоспитание	1	
13.	Учись учиться	1	
14.	Речевой этикет	2	Итоговая контрольная работа
15.	Мои права и обязанности	1	

Тематическое планирование 6 класс (17 ч)

№	Наименование темы	Количество часов	Форма контроля
1	Символы нашей Родины	1	
2	Башкортостан - семья народов	1	
3	В мире культуры Башкортостана	8	Контрольная работа
4	Нравственные ценности российского народа	2	
5	Духовные ценности российского народа	1	
6	Твой духовный мир	1	
7	Этикет и культура поведения	1	Итоговая контрольная работа
8	Ислам – как часть мировой культуры	1	

Тематическое планирование 7 класс (17 ч)

№	Наименование темы	Количество часов	Форма контроля
1	Символы нашей Родины	1	
2	Башкортостан - семья народов	1	
3	В мире культуры Башкортостана	8	Контрольная работа
4	Нравственные ценности российского народа	2	
5	Духовные ценности российского народа	1	
6	Твой духовный мир	1	
7	Этикет и культура поведения	1	Итоговая контрольная работа
8	Православие – как часть мировой культуры	1	

Тематическое планирование 8 класс (17 ч)

№	Наименование темы	Количество часов	Форма контроля
1	Символы нашей Родины	1	
2	Башкортостан - семья народов	1	
3	В мире культуры Башкортостана	8	Контрольная работа
4	Нравственные ценности российского народа	2	
5	Духовные ценности российского народа	1	

6	Твой духовный мир	1	
7	Этикет и культура поведения	1	
8	Буддизм – как часть мировой культуры	1	
9	Иудаизм – как часть мировой культуры	1	Итоговая контрольная работа
10	Язычество - древняя вера финно-угорских народов России	1	

Тематическое планирование 9 класс (17 ч)

№	Наименование темы	Количество часов	Форма контроля
1	Символы нашей Родины	1	
2	Башкортостан - семья народов	1	
3	В мире культуры Башкортостана	8	Контрольная работа
4	Нравственные ценности российского народа	2	
5	Духовные ценности российского народа	1	
6	Твой духовный мир	1	
7	Этикет и культура поведения	1	
8	Религия – как часть мировой культуры	1	Итоговая контрольная работа
9	Основы религиозной культуры народов Башкортостана	1	

Родная литература» (башкирская)

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

«Родная (башкирская) литература»

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

– воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

– приобщение к литературному наследию своего народа;

– формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

– получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

–

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" должны отражать:

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Тематическое планирование в 5 классе

УМК: Хажин В.И., Вилданов Ф.А. “Башкирский язык и литература”. Учебное пособие для учащихся 5 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы ОО с русским языком обучения. – Уфа : Китап. 2017.

№	Тема	Кол-во часов на изучение темы	Формы контроля над достижением планируемых результатов
1	Осень	5	
2	Зима	5	Контрольная работа
3	Весна	6	
4	Лето	2	Итоговая контрольная работа
	Всего:	18	

Тематическое планирование в 6 классе

УМК: Хажин В.И., Вилданов А.Х. “Башкирский язык и литература”. Учебное пособие для 6 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в ОО с русским языком обучения. Хажин В.И., Вилданов А.Х. – Уфа : Китап. 2017.

№	Тема	Количество часов на часов на изучение темы	Формы контроля над достижением планиумых результатов

1	Песня моя – Башкортостан	2	
2	История нашей Родины.	2	
3	Северные амуры.	1	
4	Великан седой, Урал!	1	
5	Река Белая.	2	
6	Город на горе.	1	Контрольная работа
7	Башкирские обычаи.	1	
8	Башкирская кухня..	1	
9	Родной язык – язык мамы	1	
10	Славные сыновья башкир.	1	
11	Устное народное творчество	2	
12	Литературное наследие	1	
13	Творчество сэсэнов.	2	Итоговая контрольная работа
	Всего:	18	

Тематическое планирование в 7 классе

УМК: Хажин В.И., Вильданов А.Х. и др.“Башкирский язык и литература”. Учебное пособие для учащихся-башкир 7 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы ОО с русским языком обучения. – Уфа : Китап, 2017.

№	Тема	Кол-во часов на изучение темы	Формы контроля над достижением планируемых результатов
1.	Башҡорт халыҡ ижады. Әкиәттәр. Башкирское народное творчество. Сказки.	3	
2.	Халыҡ хикәйәләре. Народные рассказы.	5	
3.	Йырҙар. Таҡмаҡтар. Песни. Частушки.	6	
4.	Алтын көҙ. Золотая осень.	1	
5.	Дуҫлыҡта – берҙәмлек. В дружбе – единство.	2	
6.	Хеҙмәте барҙың – хөрмәте бар. По труду и честь.	2	Контрольная работа
7.	Башҡортостан – ғәзиз ерем. Башкортостан – родная земля.	2	
8.	Ап-аҡ ҡарҙар яуа. Белые снега.	2	
9.	Ил намыҫы – ир күңелендә. Честь страны.	5	
10.	Эх, күңелле яҙ килә! Весна приходит!	3	
11.	Тел – тере шишмә. Язык – живой источник.	2	
12.	Йәмле йәй. Лето.	2	Итоговая контрольная работа
	Всего:	35	

Тематическое планирование в 8 классе

Хажин В.И., Вилданов А.Х. “Башкирский язык и литература”. Учебное пособие для 8 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в ОО с русским языком обучения. Хажин В.И., Вилданов А.Х. – Уфа : Китап. 2017.

№	Тема	Кол-во часов на изучение темы	Формы контроля над достижением планируемых результатов
1	Школа – источник знаний.	1	
2	Народное творчество – богатство народа	1	
	Осень – месяц труда и богатства	1	
3	Учитель – какое прекрасное имя.	1	
4	Башкортостан – золотая колыбель.	1	
5	Был героем Салават.	1	
6	Зима	1	
7	Славные годы	2	Контрольная работа
8	Мама – солнце души	1	
9	В основе воспитания – честь и совесть.	2	
10	Идет весна	2	
11	Ай Урал, мой Урал	1	
12	Лето	3	Итоговая контрольная работа
	Всего:	18	

Тематическое планирование в 9 классе

УМК: Хажин В.И., Вильданов А.Х. и др.“Башкирский язык и литература”. Учебное пособие для учащихся-башкир 9 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы ОО с русским языком обучения. – Уфа : Китап. 2017.

№	Тема	Кол-во часов на изучение темы	Формы контроля над достижением планируемых результатов
1.	Тере шишмәләр. Живые родники.	1	
2.	Кендегемде киçкән ер. Родимая моя	1	

	земля.		
3.	Төйәк булған тыуған ер. Родная земля.	3	
4.	Данлыҡлы тарих. Славная история.	1	
5.	Рухи тамырҙарыбыҙ. Духовные корни.	4	Контрольная работа
6.	Ир-егеткәй менән ат башы. Джигит и его конь.	1	
7.	Байрам, байрам... Праздник, праздник...	1	
8.	Уралымда үҫкән, ай, ҡурайым... Курай, который рос на Урале.	1	
9.	Ватанға хеҙмәт – изге бурыс. Служить родине – священный долг.	2	
10.	Берҙәмлек – мәңге һаҡлар хазина. Единство – вечное сокровище.	2	Итоговая контрольная работа
	Всего:	17	

Родная литература (татарская) для 5-9 классов

Планируемые предметные результаты:

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

– воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

– приобщение к литературному наследию своего народа;

– формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

– получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" должны отражать:

Родная литература:

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Тематическое планирование 5 класс

УМК: Хасанова Ф.Ф. Сафиуллина Г.М., Гарифуллина М.Я. Татарская литература: учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 5 класс. В двух частях. - Казань: Издательство “Магариф Вакыт”, 2017.

№	Тема	Кол-во часов на изучение темы	Формы контроля над достижением планируемых результатов
1.	Устное народное творчество. Особенности пословиц, поговорок, загадок.	1	
2.	Татарские народные сказки. ”Ак байтал”, “Үги кыз”	1	
3.	Кол Гали. Кыйссаи Йосыф.	1	
4.	Жизнь и творчество Г.Тукая.	1	
5.	Жизнь и творчество Г.Ибрагимова.	1	
6.	Жизнь и творчество М. Джалиля.	1	Проект
7.	Жизнь и творчество Ф.Карима.	1	
8.	Жизнь и творчество Г.Кутуя.	1	
9.	Жизнь и творчество С.Хакима.	1	
10.	Жизнь и творчество Ф.Хусни.	1	
11.	Жизнь и творчество Н. Даули.	1	Контрольнавя работа
12.	Жизнь и творчество Ф.Яруллина.	1	
13.	Жизнь и творчество Н.Исанбета.	1	
14.	Жизнь и творчество Н.Мадьярова.	1	
15.	Жизнь и творчество Р.Валиевой.	1	
16.	Татарские писатели и поэты о Родной земле.	1	
17. 18.	Здравствуй, лето!	2	Итоговая контрольная работа

6 класс

УМК: Хасанова Ф.Ф. Сафиуллина Г.М., Гарифуллина М.Я. Татарская литература: учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 6 класс. В двух частях. - Казань: Издательство “Магариф Вакыт”, 2017.

№	Тема	Кол-во часов на изучение темы	Формы контроля над достижением планируемых результатов
1.	Ф. Яруллин. Песня.	1	
2.	Г. Утыз Имяни. О дружбе.	1	
3.	Г. Кандалый. Мулла и абыстай.	1	
4.	Г. Тукай. Шурале.	1	
5.	М. Гафури. Мама. Язык матери.	1	
6.	Х.Такташ. Мокамай.	1	
7.	М. Джалиль. Дуб.	1	
8.	Х.Туфан. Родной язык.	1	
9.	М.Гафури. Лес.	1	
10.	Л.Шагиржан. Спасибо хлеборобам!	1	Контрольнавя работа
11.	Х. Можай. Подарок.	1	
12.	К.Латыйп. Парад Победы.	1	
13.	Ж.Дарзаман. Подвиг.	1	
14.	Г.Баширов. Сабантуй.	1	
15.	И. Гази.Почему засмеялась Мавлия?	1	
16.	Н.Наджми. Татарский язык.	1	
17.	Э.Шарифуллина. Родной край.	1	
18.	Р.Фаизов. Бабочка.	1	Итоговая контрольная работа

7 класс

УМК: Хасанова Ф.Ф. Сафиуллина Г.М., Гарифуллина М.Я, Сафиуллина А.Н. Татарская литература: учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 7 класс. В двух частях. - Казань: Издательство “Магариф Вакыт”, 2017.

№	Тема	Кол-во часов на изучение темы	Формы контроля над достижением планируемых результатов
1.	Устное народное творчество.	1	
2.	Риваяты и легенды.	1	
3.	Эпосы и дастаны.	1	
4.	С. Сараи. Сухейль и Гульдурсун.	1	
5.	Рассказ о Мажмагул.	1	
6.	Жизнь и творчество Г. Тукая.	1	

7.	Г. Тукай "Национальные мотивы".	1	
8.	Жизнь и творчество Х. Такташа. Поэма «Алсу».	1	
9.	Г. Ибрагимов "Дети природы".	1	Контрольнавя работа
10.	Ф. Карим.У нас весна.	1	
11.	Г. Кутуй. Художник.	1	
12.	Жизнь и творчество С. Хакима. С. Хаким. Садоводы.	1	
13.	Г. Баширов. Вот тебе на!	1	
14.	А. Еники. Кто спел?	1	
15.	И. Гази. Мальчик со звездой.	1	
16.	М. Махдиев. Мы дети сорок первого.	1	
17.	А. Тимергалин. На секретной планете.	1	
18.	А. Тимергалин. На секретной планете.	1	Итоговая контрольная работа

8 класс

УМК: Хасанова Ф.Ф., Сафиуллина Г.М., Гарифуллина М.Я., Сафиуллина А.Н. Татарская литература: учебник для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 8 класс. В двух частях.- Казань: Издательство “Магариф Вакыт”, 2018.

№	Тема	Кол-во часов на изучение темы	Формы контроля над достижением планируемых результатов
1.	Баиты и монэжэты.	1	
2.	Сайади. Бабахан дастаны.	1	
3.	Т.Ялчыгол. Биография и творчество	1	
4.	Акмулла. Биография и творчество.	1	
5.	Ф. Карими. Фатыйма дочь Морзы.	1	
6.	Г. Тукай. Пара коней.	1	
7.	Г. Ибрагимов. Алмачуар.	1	
8.	Ш. Камал. Буран.	1	
9.	С. Рамиев. Я. Ты. Он.	1	
10.	Ш. Бабич. Счастье мое. Для моего народа.	1	
11.	**Ф. Хусни. Не рассказанная история.**	1	Контрольнавя работа
12.	Г.Афзал. Биография и творчество.	1	
13.	Р. Харис. Два цветка.	1	
14.	Т. Миннуллин. Мелодичная песня.	1	
15.	Р.Зайдулла. Мой Казань.	1	
16.	А. Гаффар. Лякляк.	1	
17.	Р. Мухаммадиев. Глаза души.	1	
18.	Н. Гимадиева. Царь луга.	1	Итоговая контрольная работа

9 класс

УМК: Хасанова Ф.Ф., Сафиуллина Г.М., Гарифуллина М.Я. Татарская литература. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной), в 2-х частях. Казань: Издательство “Магариф-Вакыт”, 2017

№	Тема	Кол-во часов на изучение темы	Формы контроля над достижением планируемых результатов
1.	Периоды тюркско-татарской литературы.	1	
2.	Тюркская литература времен исламизации.	1	
3.	Дастан. Идегей.	1	
4.	Стихотворения Г.Каргалы, Х.Салихова, Г.Чокрыя, М.Акмуллы.	1	
5.	М.Акъегетзада. Хисаметдин менла.	1	
6.	Творчество Р.Фахретдинова.	1	
7.	Знакомство с творчеством З.Бигиева.	1	
8.	Ш.Мухамадиев. Японская война, Доброволец Батыргали.	1	Контрольнавя работа
9.	Г.Ильяси. Бедная девушка.	1	
10.	Г.Камал. Первый театр.	1	
11.	Ш. Хусаенов. Белое платье матери.	1	
12.	Ф.Амирхан. Хаят.	1	
13.	Г.Абсалямов. Белые цветы.	1	
14.	А.Гилязев. В пятницу, вечером	1	
15.	Р.Мингалим. Жёлтая осень!	1	
16.	Г.Афзал. Сдувая пылинку.	1	Итоговая контрольная работа
17.	Г.Афзал. Сдувая пылинку.	1	

Родной язык (башкирский) для 5-9 классов

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" должны отражать:

Родной язык:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Тематическое планирование 5 класс

УМК Габитова З.М., Усманова М.Г. Башкирский язык. Учебное пособие для 5 класса для изучения башкирского языка (как государственного) в общеобраз. организациях с русским языком обучения. – Уфа: Китап, 2017.

№	Тема	Кол-во часов на изучение темы	Формы контроля над достижением планируемых результатов
1	Здравствуй, школа. Башкирский алфавит. О себе.	2	
2	Ф. Рахимгулова. Осенний Урал	1	
3	Мой друг. Антонимы.	1	
4	Р. Гарипов. Яблоко. Омонимы.	1	
5	Зима началась. Слог. Ударение.	1	
6	Карта Башкортостана. Корень, окончание.	1	
7	Времена года. Словообразующие окончания	1	Контрольная работа
8	З.Биишева. Жизнь - труд. Сложные слова.	1	
9	Р. Гарипов. Жаворонок. Буквы и звуки Кк,Ҡк,Пп.	1	Словарный диктант
10	Фразеологические обороты.	1	
11	Праздник мам. Заимствованные слова	1	
12	Сложные слова.	1	
13	Простые предложения	1	
14	Сложные предложения	1	Итоговая контрольная работа
15	Простые и сложные предложения.	2	
	Всего:	17	

Тематическое планирование в 6 классе

УМК: Хажин В.И., Вилданов А.Х. “Башкирский язык и литература”. Учебное пособие для 6 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в ОО с русским языком обучения. Хажин В.И., Вилданов А.Х. – Уфа : Китап. 2017.

№	Тема	Количество часов на изучение темы	Формы контроля над достижением планиумых результатов
1	С новым учебным годом! Повторение башкирских специфических звуков и букв, слов и словосочетаний по теме, порядок слов в предложении.	1	
2	О себе. Имя существительное	1	
3	Рахимгулова. Осенний Урал. Чередование согласных к-г, ҡ-ғ, п-б.	1	
4	Мой друг. Собственные и нарицательные	1	

	имена существительные		
5	Башкирское народное творчество. Глагол	1	
6	Карта Башкортостана. Спряжение глаголов по лицам	1	Контрольная работа
7	Р. Гарипов. Яблоко. Местоимения Р. Р.	1	
8	Времена года.	1	Словарный диктант
9	З.Биишева. Жизнь - труд. Антонимы.Омонимы. Синонимы	3	
10	Р. Гарипов. Жаворонок. Понятие о частях речи	2	
11	Родник.Понятие о частях речи..	1	
12	Басня и аллегория	1	
13	К. Аралбай. Памятник дружбы.Числа.	1	
14	Повторение пройденного	2	Итоговая контрольная работа.
	Всего:	18	

Тематическое планирование в 7 классе

УМК: Хажин В.И., Вильданов А.Х. и др.“Башкирский язык и литература”. Учебное пособие для учащихся-башкир 7 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы ОО с русским языком обучения. – Уфа : Китап, 2017.

№	Тема	Кол-во часов на изучение темы	Формы контроля над достижением планируемых результатов
1.	Тыуған Башҡортостан. Исем. Сифат./Родной Башкортостан. Имя существительное. Прилагательное.	1	
2.	Ҡылым төшөнсәһе./Понятие глагола.	1	
3.	Үҙ аллы һәм ярҙамсы ҡылымдар./ Самостоятельные и вспомогательные глаголы.	2	
4.	Ҡылым һөйкәлеше. Хәбәр һөйкәлеше ҡылымдары./ Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение глаголов.	1	Контрольная работа
5.	Ҡылымдарҙың һан, заман менән үҙгәреше./Спряжение глаголов.	2	
6.	Ҡылым төркөмсәләре. Исем ҡылым./ Формы глаголов. Имя действия.	4	
7.	Рәүеш. Рәүештәрҙең яһалышы, төркөмсәләре. /Наречие. Образование наречий. Разряды наречий.	1	Словарный диктант
8.	Теркәүес./Союзы.	1	
9.	Бәйләүес. Киҫәксә. Киҫәксәләрҙең дөрөҫ яҙылышы./ Послелоги. Частицы. Правописание частиц.	1	
10.	Диктант.	1	
11.	Һаумы, Яңы йыл!Үтелгәндәрҙе ҡабатлау, йомғаҡлау./ Здравствуй, Новый год! Повторение пройденного, обобщение.	2	Итоговая контрольная работа

	Всего:	17	

Родной язык (татарский) для 5 – 9 классов

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

– воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

– приобщение к литературному наследию своего народа;

– формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

– получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" должны отражать:

Родной язык:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими,

грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Тематическое планирование 5 класс

УМК: Шамсутдинова Р.Р., Хадиева Г.К., Хадиева Г.В. Татарский язык (Татар теле). 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной). - Казань: Издательство “Магариф Вакыт”, 2017.

№	Тема	Кол-во часов на изучение темы	Формы контроля над достижением планируемых результатов
1.	Осенний лес. Лексикология.	1	
2.	Родной край. Состав слова и словообразование.	1	
3.	Ш.Галиев. Лес. Предложение.	1	
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	1	
5.	Осень. Гласные и согласные звуки.	1	
6.	Казань. Законы сингармонизма.	1	
7.	Р. Мингалим. Мама. Слог и ударение.	1	
8.	Дикие животные. Перенос слова.	1	
9.	Птицы. Ударение. Интонация.	1	Контрольная работа
10.	Лексика. Переносное и прямое значение слова.	1	
11.	Омонимы. Синонимы. Антонимы.	1	Словарный диктант
12.	Архаизмы. Неологизмы.	1	
13.	Фразеологизмы.	1	
14.	Способы образования слов.	1	
15.	Словарный состав языка и его происхождение.	1	
16.	Диктант.	1	
17.	Корень, окончание.	1	Итоговая контрольная работа

Тематическое планирование 6 класс

УМК: Сагдиева Р.К., Гарапшина Р.М., Хайруллина Г.И. Татарский язык (Татар теле). 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной). - Казань: Издательство “Магариф Вакыт”, 2017.

№	Тема	Кол-во часов на изучение темы	Формы контроля над достижением планируемых

			результатов
1.	И.Юзеев. Язык Тукая. Главные и второстепенные члены предложения.	1	
2.	Ф.Яруллин. Вопрос, ответ. Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
3.	Р.Фархетдинова. Кошка. Имя прилагательное.	1	
4.	Белка. Степени сравнения имён прилагательных.	1	
5.	З.Расулева. Школа Аитовой. Имя числительное. Количественные числительные. Порядковые числительные.	1	
6.	Н.Гареева. Семь. Собирательные, дробные числительные.	1	
7.	Н.Каштан. Крылатая луна. Наречие.	1	
8.	А.Галеева. Скворечник. Разряды наречий.	1	Словарный диктант
9.	Т.Биктимирова. Родной край. Личные, указательные местоимения.	1	
10.	С. Гаффарова. Солнце. Определительные местоимения. Вопросительные местоимения.	1	Контрольная работа
11.	Х.Халиков. Теперь понял. Неопределённые, отрицательные местоимения.	1	
12.	И.Туктар. Наша деревня. Притяжательные местоимения.	1	
13.	Ф.Яруллин. Два человека. Глагол. Неопределённая форма глагола.	1	
14.	Р.Минуллин. Стану капитаном. Вспомогательные и самостоятельные глаголы.	1	
15.	Ф.Яруллин. Апрель. Склонение глагола по лицам и числам.	1	
16.	Диктант.	1	Итоговая контрольная работа
17.	А.Гадел. Мой родной край. Повторение пройденного.	1	

Тематическое планирование 7 класс

УМК: Сагдиева Р.К., Харисова Г.Ф., Сабиржанова Л.К., Нуриева М.А. Татарский язык (Татар теле). 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной). - Казань: Издательство “Магариф-Вакыт”, 2017

№	Тема	Кол-во часов на изучение темы	Формы контроля над достижением планируемых результатов
1.	Р.Минуллин. Здравствуй, школа! Имя существительное.	1	
2.	Г.Галиев. Август. Имя числительное.	1	

3.	И.Гази. Книга. Местоимение.	1	
4.	Ф.Яруллин. Цветы. Наречие.	1	
5.	И.Солтан. Язык красоты. Имя прилагательное.	1	
6.	Л.Гареева. Родной язык. Глагол.	1	
7.	Д.Гайнетдинова. Осенний лес. Образование глаголов.	1	
8.	Ф.Муслимова. Бабье лето. Личные и безличные глаголы.	1	Словарный диктант
9.	И.Туктар. Лесной букет. Причастие.	1	Контрольная работа
10.	Р.Карами. Декабрь. Деепричастие.	1	
11.	Г.Тукай. Вода. Имя действия.	1	
12.	А.Ахмат. Зимняя красота. Инфинитив.	1	
13.	Г.Морат. Волшебный язык. Вспомогательные глаголы.	1	
14.	Б.Рахмат. Наш выходной. Послеслоги. Предлоги.	1	
15.	Ф. Ибрагимова. Март. Союзы.	1	
16.	Диктант.	1	Итоговая контрольная работа
17.	Ф. Сафин. Скворец. Частицы.	1	

Тематическое планирование 8 класс

УМК: Татарский язык: учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 8 класс. / Сагдиева Р.К., Хайруллина Г.И., Казань, «Магариф-Вакыт», 2016 г.

№	Тема	Кол-во часов на изучение темы	Формы контроля над достижением планируемых результатов
1.	А.Алиш. Первый урок. Повторение о фонетике.	1	
2.	Г.Тукай. Дерево. Повторение о лексике и словообразовании.	1	
3.	Л. Шагиржан. Слова, слова… Синтаксис. Слово и предложение.	1	
4.	Г.Хасанов. Золотая осень. Связь слов в предложении.	1	
5.	А.Бикчантаева. Кошка. Знаки препинания между однородными членами предложения.	1	
6.	Р. Хисмат. Осенний пейзаж. Словосочетание.	1	
7.	Йолдыз. Осень. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое.	1	Контрольная работа
8.	Г.Афзал. Первый снег. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
9.	Р.Шарипов. Осень. Простое и сложное предложение.	1	

10.	А.Гиляжев. Вечность. Определение.	1	Словарный диктант
11.	И.Юзеев. Пожелание друзьям. Дополнение.	1	
12.	Ф.Яруллин. Секрет. Обстоятельство места и времени.	1	
13.	Ф.Яруллин. Смех. Обстоятельство образа действия и степени.	1	
14.	М. Файзуллина. Ветер. Обстоятельство причины, цели, словия и уступки.	1	
15.	Г.Хасанов. Лебедь. Односоставные и двусоставные предложения.	1	
16.	Диктант.	1	Итоговая контрольная работа
17.	Д.Гайнетдинова. Хлеб. Полные и неполные предложения.	1	

Тематическое планирование 9 класс

УМК: Хасанова Ф.Ф., Сафиуллина Г.М., Гарифуллина М.Я. Татарская литература. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной), в 2-х частях. Казань: Издательство “Магариф-Вакыт”, 2017

№	Тема	Кол-во часов на изучение темы	Формы контроля над достижением планируемых результатов
1.	Ш.Галиев. Родной язык. Синтаксис простого предложения.	1	
2.	М. Шайми. Родной дом. Пунктуация и синтаксис сложного предложения.	1	
3.	Г. Афзал. Осенний день. Бессоюзное сложносочиненное предложение.	1	
4.	Р.Гаташ. Учитель. Союзное сложносочиненное предложение.	1	
5.	Пословицы. Особенности синтетических и аналитических сложноподчиненных предложений.	1	
6.	Х.Туфан. Дети и мамы.Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	1	
7.	Ф.Яруллин. Вечность. Виды сложноподчиненных предложений.	1	
8.	Ф.Яруллин. Старость и детство. Сложноподчиненные предложения с придаточными подлежащными, с придаточными сказуемыми.	1	Словарный диктант
9.	Г. Афзал. Жёлтая осень. Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным и дополнительным..	1	
10.	Г. Курбанова. Грустная осень. Сложноподчиненные предложения с	1	Контрольная работа

	придаточными времени и места.		
11.	Х.Халиков Мой Татарстан. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия.	1	
12.	Р.Курбан. Холодный день. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и цели.	1	
13.	Х.Халиков. Второе солнце. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия и уступки.	1	
14.	Понятие о тексте. Публицистика.	1	
15.	Диктант.	1	Итоговая контрольная работа
16.	Прямая и косвенная речь. Знаки препинания в прямой речи.	1	

Технология для 5-9 классов

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета технология

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
  - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
  - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
  - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
  - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;

– изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
  – оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике);
  – обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
  – разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
  – планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
  – планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
  – разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*
- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*
- *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,

- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*
- *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере*.

Тематическое планирование учебного предмета «Технология»
5 класс. УМК Технология 5 класс: под ред. В.М.Казакевича.– М.: Просвещение, 2019.

№	Тема	Количество часов на изучение темы	Формы контроля над достижением планируемых результатов
1	Производство	1	
2	Методы и средства творческой проектной деятельности	1	
3	Технология	2	
4	Техника	3	
5	Материалы для производства материальных благ	3	
6	Свойства материалов. Технологии обработки материалов	9	Контрольная работа
7	Пища и здоровое питание	2	
8	Технологии обработки овощей	2	
9	Технологии получения, преобразования и использования энергии	2	
10	Технологии получения, обработки и использования информации	2	Контрольная работа
11	Технологии растениеводства	2	
12	Животный мир в техносфере.	1	
13	Социальные технологии	1	Итоговая контрольная работа
14	Проектная деятельность.	4	Проект
15	Всего	35	

6 класс. УМК Технология 6 класс: под ред. В.М.Казакевича.– М.: Просвещение, 2019.

№	Тема	Количество часов на изучение темы	Формы контроля над достижением планируемых результатов
1	Основные этапы творческой проектной деятельности	2	
2	Производство	2	
3	Технология	2	
4	Техника	3	
5	Технологии ручной обработки материалов	6	
6	Технологии соединения и отделки деталей изделия	6	Контрольная работа.
7	Технологии производства и обработки пищевых продуктов	3	
8	Технологии получения, преобразования и использования тепловой энергии	2	
9	Технологии получения, обработки и использования информации	2	Тестирование
10	Технологии растениеводства	2	Итоговая контрольная работа
11	Социальные технологии	2	
12	Проектная деятельность	3	Творческий проект
13	Всего	35	

7 класс. УМК Технология 7 класс: под ред. В.М.Казакевича.– М.: Просвещение, 2019.

№	Тема	Количество часов на изучение темы	Формы контроля над достижением планируемых результатов
1	Основные этапы творческой проектной деятельности	1	
2	Производство	3	
3	Технология	2	Контрольная работа
4	Техника	2	
5	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	10	Контрольная работа
6	Технологии производства и обработки пищевых продуктов	3	Тест
7	Технологии получения, преобразования и использования энергии	3	
8	Технологии растениеводства	1	
9	Технологии получения, обработки и использования информации	3	

10	Социальные технологии	3	Итоговая контрольная работа
11	Проектная деятельность	4	Творческий проект
12	Всего	35	

8 класс. УМК Технология 8-9 класс: под ред. В.М.Казакевича.– М.: Просвещение, 2019.

№	Тема	Количество часов на изучение темы	Формы контроля над достижением планируемых результатов
1	Методы и средства творческой проектной деятельности	3	
2	Производство	1	
3	Технология	2	
4	Техника	2	
5	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	3	Контрольная работа
7	Технологии обработки и использования пищевых продуктов	2	
8	Технологии получения, преобразования и использования энергии.	2	Итоговая контрольная работа
11	Социальные технологии. Маркетинг	2	Проект
13	Всего	17	

Программа 9 класса реализуется во внеурочной деятельности.

Уфаведение для 5- 9 классов

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Выпускник научится:

- называть основные этапы и ключевые события исторического и культурного процесса Уфы республики:
- назвать и характеризовать важнейшие достижения региональной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития Уфы и республики; выдающихся деятелей отечественной истории и культуры;
- называть и характеризовать основные достопримечательности Уфы, объекты исторического и культурного наследия (литература, музыка, архитектура и др.);
- соотносить даты событий отечественной и местной истории, определять последовательность важнейших событий большой и малой Родины;
- показывать на карте места значительных историко-культурных событий;
- рассказывать о важнейших исторических и культурных событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры Уфы и республики на основе текста и иллюстративного материала;

- использовать приобретённые знания при создании презентаций о культурном наследии и деятелях культуры, при написании творческих работ, в том числе сочинений-эссе, рефератов и др.;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям региональной истории и к личностям знаменитых земляков, культурным достижениям республики;
- бережно относиться к государственным символам республики;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в Гимназии и вне гимназической жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры Уфы (участвовать в работе музея «Родная школа», учебных и общественных мероприятиях) и др.

Тематическое планирование учебного предмета «Уфаведение» в 5 классе

	Темы	Кол-во часов на изучение темы	Формы контроля над достижением планируемых результатов
1	Введение. Что изучает предмет «Уфаведение».	2	
2	История освоения территории, построение Уфимской крепости, Кремля.	5	
3	Герб города. История развития города.	2	
4	Древнее население на территории Уфы.	1	Защита проектов
5	История появления города Уфы на карте Российского государства. Уфа в 17-18 веках.	2	
6	Уфа - Губернский город – столичный.	2	
7	Развитие промышленности, транспорта, торговли.	1	
8	Уфа – центр культурной жизни. Выдающиеся художники.	4	Тестирование
9	Образование в Уфе (школы, гимназии, училища, вузы)	2	
10	СМИ. Газеты, журналы, радио, телевидение.	2	
11	Театры города Уфы.	2	
12	Архитектурные памятники города. Церкви, храмы, мечети, синагоги.	4	Защита проектов
13	Праздники в дореволюционной, советской и современной Уфе.	2	
14	Уфа современная.Экскурсия	4	Итоговое тестирование
	Итого:	35 часов	

Тематическое планирование учебного предмета «Уфаведение» в 6 классе

№	Тема	Кол-во часов на изучение темы	Формы контроля над достижением планируемых результатов

1	Народные художественные традиции в ремесле и декоративно-прикладном искусстве Башкортостана	1	
2	Национальные традиции башкирского народа.	1	Защита проектов
3	Мир и человек в творчестве художников Башкортостана	1	
4	Национальный интерьер и натюрморт в живописи Башкортостана	1	
5	Памятники выдающимся личностям	1	Защита проектов
6	Главные темы и образы в художественной литературе Башкортостана	4	
7	Мир театра Башкортостана	2	
8	Кино Республики Башкортостан	5	
9	Чудеса архитектуры Башкортостана	5	Проектная работа: «Откуда пришли традиции строительства»
10	Музыка – душа Башкортостана	7	
11	Танцевальная культура и хореографическое искусство Башкортостана	7	Итоговое тестирование
	Всего:	35	

Тематическое планирование учебного предмета «Уфаведение» в 7 классе

№	Тема	Кол-во часов на изучение темы	Формы контроля над достижением планируемых результатов
1	Народы России – творцы и хранители материальных и духовных культурных ценностей.	5	
2	Тюркские народы Башкортостана	14	Защита проектов
3	Славянские народы Башкортостана	6	
4	Финно-угорские народы Башкортостана	4	
5	Другие народы. Этническая история. Материальная и духовная культура.	6	Итоговое тестирование
	Всего:	35	

Тематическое планирование учебного предмета «Уфаведение» в 8 классе

№	Темы	Кол-во часов на изучение темы	Формы контроля над достижением планируемых результатов

1	Уфа – столица Башкортостана	2	
2	Мифология башкир о сотворении мира и Уральских гор.	2	
3	Пещера Шульган-таш	2	
4	Башкортостан до середины XVI в.	3	
5	Участие башкир в Отечественной войне 1812 г.	3	
6	Просвещение и наука в Башкортостане.	4	Проверочная работа №1
7	Башкортостан в XX в.	6	Проектная работа
8	Духовная и материальная культура народов Башкортостана в XX в.	2	
9	Государственно-правовое устройство Башкортостана	1	
10	Выдающиеся руководители в РБ	1	
11	Общественные организации республики Башкортостан	5	Проектные работы
12	Духовная и материальная культура в наши дни	4	Итоговая работа
	Всего:	35	

Тематическое планирование учебного предмета «Уфаведение» в 9 классе

№	Тема	Кол-во часов на изучение темы	Формы контроля над достижением планируемых результатов
1	Религии Башкортостана.	11	Проверочная работа
2	Новые (нетрадиционные) религии в Башкортостане.	1	
3	Ценность человеческой жизни в культуре и религии народов Башкортостана	1	
4	Роль и место Башкортостана в России и мире. Экономические бренды Башкортостана	5	
5	Образование и наука Башкортостана	4	Проектная работа
6	Средства массовой информации Башкортостана. Международные связи Башкортостана.	3	
7	Полиэтничность, поликультурность и толерантность в современном обществе Башкортостана.	5	
8	Роль и место достояний культуры Башкортостана в Российской Федерации. Культурные памятники Башкортостана в списке мировых культурных ценностей ЮНЕСКО	1	Итоговая контрольная работа
9	Экскурсии. Защита проектов.	3	Защита проектов

	Всего:	34 часа	

«Физика» для 7-9 классов

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Изучение предметной области "Естественно-научные предметы" должно обеспечить:

– формирование целостной научной картины мира;
– понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
– овладение научным подходом к решению различных задач;
– овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
– овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
– воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
– овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
– осознание значимости концепции устойчивого развития;
– формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественно-научные предметы" должны отражать:

Физика:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов;

9) *для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;*

10) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

11) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

Выпускник научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без

использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;
- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;
- самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;
- воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Механические явления

Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное

движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);

- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространств;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Тепловые явления

Выпускник научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;
- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;
- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;
- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного

поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.

- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).
- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.
- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.
- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях
- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);
- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Квантовые явления

Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные

свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α-, β- и γ-излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;

- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;
- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;
- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

Элементы астрономии

Выпускник научится:

- указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;
- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

Выпускник получит возможность научиться:

- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;
- различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;
- различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

Тематическое планирование учебного предмета «Физика»

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Формы контроля	Лабораторные работы
7 класс 70ч. УМК Перышкин, А.В. Физика. [Текст]: учебник/ А.В. Перышкин. – М.: Дрофа, 2019.				
1.	Введение	4	Самостоятельная работа 1	ЛР1
2.	Первоначальные сведения о строении вещества.	5	Самостоятельная работа 2	ЛР2
3.	Взаимодействие тел	22	Контрольная работа 1	ЛР5, ЛР6,
4.	Давление твёрдых тел, жидкостей и газов.	21	Контрольная работа 2	ЛР 8, ЛР9
5.	Работа и мощность. Энергия.	11		ЛР10, ЛР11
6.	Повторение материала.	7	Итоговая контрольная работа	
	Всего	70 часов		
8 класс 70ч УМК Перышкин, А. В. Физика [Текст]: учеб. / А.В. Перышкин.- М.: Дрофа, 2019.				
1	Тепловые явления	11	Самостоятельная работа 1	ЛР1, ЛР2
2	Изменение агрегатных состояний вещества	11	Самостоятельная работа 2, Контрольная работа 1	
3	Электрические явления	27	Контрольная работа 2, Контрольная работа 3	ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР8
4	Электромагнитные явления	6	Контрольная работа 4	ЛР9, ЛР10
5	Световые явления	8	Контрольная работа 5	ЛР11
6	Повторение материала	7	Итоговая контрольная работа	
	Всего	70 часов		
8 класс 105 ч УМК Перышкин, А. В. Физика [Текст]: учеб. / А.В. Перышкин.- М.: Дрофа, 2019.				
1	Тепловые явления	17	Самостоятельная работа 1	ЛР1, ЛР2
2	Изменение агрегатных состояний вещества	18	Самостоятельная работа 2, Контрольная работа 1	
3	Электрические явления	35	Контрольная работа 2,	ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР8

			Контрольная работа 3	
4	Электромагнитные явления	10	Контрольная работа 4	ЛР9, ЛР10
5	Световые явления	15	Контрольная работа 5	ЛР11
6	Повторение материала	7	Итоговая контрольная работа	
7				
9 класс 68 ч УМК Перышкин, А.В. Физика [Текст]: учеб. / А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. - М.: Дрофа, 2016,2019.				
1	Законы взаимодействия и движения тел	21	КР1, КР2	ЛР1
2	Механические колебания и волны. Звук	12	КР3	ЛР3
3	Электромагнитное поле. Электромагнитные колебания и волны	15	КР4	ЛР4
4	Строение атома и атомного ядра. Квантовые явления	17	КР5	ЛР5, ЛР6
5	Повторение	2		
6	Резерв	1		
9 класс 102ч УМК Перышкин, А.В. Физика [Текст]: учеб. / А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. - М.: Дрофа, 2016,2019.				
1	Законы взаимодействия и движения тел	34	КР1, КР2 КР3	ЛР1, ЛР2
2	Механические колебания и волны. Звук	15	КР4	ЛР3
3	Электромагнитное поле. Электромагнитные колебания и волны	25	КР5	ЛР4
4	Строение атома и атомного ядра. Квантовые явления	16	КР6	ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8
5	Повторение	7	КР7	
6	Резерв	5		

«Физическая культура» для 5-9 классов

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета физическая культура

Изучение предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" должно обеспечить:

физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" должны отражать:

Физическая культура:

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

б) для слепых и слабовидящих обучающихся:

- *формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;*
- *формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;*

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

– владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– владение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

– умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений.

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*
- *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;*
- *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;*
- *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*
- *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*
- *проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;*
- *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;*
- *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;*
- *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;*
- *выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;*

- *выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;*

Тематическое планирование 5 класс

УМК Матвеев, А.П.Физическая культура [Текст]: учеб. /А.П. Матвеев - М.: Просвещение, 2016.

№№	Тема	Количество часов на изучение темы	Формы контроля над достижением планируемых результатов
	Основы знаний о физической культуре	В процессе уроков	опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), рефераты (с последующей защитой).
	Спортивные игры и подвижные игры	18	Контрольные упражнения.
	Гимнастика с элементами акробатики	16	Контрольные упражнения и нормативы
	Легкая атлетика	20	Контрольные нормативы
	Лыжная подготовка	16	Контрольные упражнения для оценки техники, контрольные нормативы

Тематическое планирование 6 класс

Матвеев, А.П.Физическая культура [Текст]: учеб. /А.П. Матвеев - М.: Просвещение, 2016.

№№	Тема	Количество часов на изучение темы	Формы контроля над достижением планируемых результатов
	Основы знаний о физической культуре	В процессе уроков	опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), рефераты (с последующей защитой).
	Спортивные игры и подвижные игры	20	Контрольные упражнения.
	Гимнастика с элементами акробатики	16	Контрольные упражнения и нормативы
	Легкая атлетика	20	Контрольные нормативы
	Лыжная подготовка	14	Контрольные упражнения для оценки техники, контрольные нормативы

Тематическое планирование 7 класс

Матвеев, А.П.Физическая культура [Текст]: учеб. /А.П. Матвеев - М.: Просвещение, 2014,2018.

№№	Тема	Количество часов на изучение темы	Формы контроля над достижением планируемых результатов
	Основы знаний о физической	В процессе	опрос, проверочные беседы (без

	культуре	уроков	вызова из строя), тестирование, рефераты (с последующей защитой).
	Спортивные игры	18	Контрольные упражнения.
	Гимнастика с элементами акробатики	16	Контрольные упражнения и нормативы
	Легкая атлетика	20	Контрольные нормативы
	Лыжная подготовка	16	Контрольные упражнения для оценки техники, контрольные нормативы

Тематическое планирование 8 класс

Лях, В.И.Физическая культура [Текст]: учеб. /В.И. Лях. - М.: Просвещение, 2015,2017.

№№	Тема	Количество часов на изучение темы	Формы контроля над достижением планируемых результатов
	Основы знаний о физической культуре	В процессе уроков	опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование, рефераты (с последующей защитой).
	Спортивные игры	18	Контрольные упражнения.
	Гимнастика с элементами акробатики	16	Контрольные упражнения и нормативы
	Легкая атлетика	20	Контрольные нормативы
	Лыжная подготовка	16	Контрольные упражнения для оценки техники, контрольные нормативы

Тематическое планирование 9 класс

Лях, В.И.Физическая культура [Текст]: учеб. /В.И. Лях. - М.: Просвещение, 2015,2017.

№№	Тема	Количество часов на изучение темы	Формы контроля над достижением планируемых результатов
	Основы знаний о физической культуре	В процессе уроков	опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование, рефераты (с последующей защитой).
	Спортивные игры	18	Контрольные упражнения.
	Гимнастика с элементами акробатики	16	Контрольные упражнения и нормативы
	Легкая атлетика	18	Контрольные нормативы
	Лыжная подготовка	16	Контрольные упражнения для оценки техники, контрольные

			нормативы

«Французский язык» для 5-9 классов

Планируемые предметные результаты

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

– приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
– осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
– формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
– обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным вспомогательными глаголами;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактераинереальногохарактера*;*
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными времени. цели , условия, определительными;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями ne….. que, ne …..plus;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией Jevoudrais;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы третьей группы;*
- *распознаватьиупотреблятьвречиконструкцииjesuissûr, certain*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Passécompose, Plus-que-parfait, Futurdanslepassé;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы vouloir,devoir,pouvoir;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» и «Причастие II+существительное».*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Тематическое планирование по учебному предмету «Французский язык»

5 класс УМК «Синяя птица». Береговская Е., Белосельская Т., Селиванова Н.

№№	тема	Количество часов на изучение темы	Формы контроля над достижением планируемых результатов
1	Вводный курс	17	Контрольная работа
2	Жак и его семья	7	
3	Звонок звенит	7	
4	День рождения Сюзан	7	
5	Мы идем в магазин	7	Контрольная работа
6	Моя маленькая собачка	7	
7	В городе	8	
8	Мне нравиться….мне не нравиться	5	
9	Каникулы, это здорово!	5	Итоговая контрольная работа

	Итого	70	

6 класс УМК «Синяя птица». Береговская Е., Белосельская Т., Селиванова Н.

№	Тема урока	Кол-во часов	Формы контроля над достижением планируемых результатов
1	Faisons connaissance/ Знакомство	5	
2	Bonnerentrée !/ Возвращение в школу	5	
3	Bon appétit !/Приятного аппетита	6	Контрольная работа
4	Qu'est ce qu'on mange aujourd'hui ?/ Что мы едим?	6	
5	Dis moi qui est ton ami/ Друзья	6	Контрольная работа
6	La télé j'adore !/ Телевидение	6	
7	Bon voyage !/ Путешествие	6	
8	Il était une foi / Сказки	6	
9	Allo, Suisse!	6	
10	Jouons aux detectives!	6	
11	Qui cherche, trouve	6	
12	Bonjour, Paris!	6	Итоговая контрольная работа
	Итого	70	

7 класс УМК «Синяя птица». Береговская Е., Белосельская Т., Селиванова Н.

№ unité	Тема урока	Кол-во часов	Формы контроля над достижением планируемых результатов
1	Il était un petit navire/ Летниеканикулы	18	Контрольная работа
2	Lescopainsd'abord/Прежде всего друзья	18	Контрольная работа
3	A la mode de chez nous/ Наша мода	17	
4	Ah , vous dirai -je, maman ? Подарки	17	Итоговая контрольная работа
	Итого	70	

8 класс УМК «Синяя птица». Береговская Е., Белосельская Т., Селиванова Н.

№№	Тема	Количество часов	Формы контроля над достижением планируемых результатов
1	Слушаем музыку	14	Контрольная работа
2	Спорт	14	Контрольная работа
3	Свобода	14	
4	Планета Земля	13	

5	Дети всей земли	13	Итоговая контрольная работа
	Итого	70	

9 класс УМК «Синяя птица». Береговская Е., Белосельская Т., Селиванова Н.

№№	тема	Количество часов на изучение темы	Формы контроля над достижением планируемых результатов
1	Я еду во Францию	16	Контрольная работа
2	Я останавливаюсь в гостинице	11	
3	Я гуляю по Парижу	12	Контрольная работа
4	Я посещаю музей	12	
5	Я иду в кино	11	
6	Я посещаю исторические места	6	Итоговая контрольная работа
	Итого	68	

«Химия» 8-9 классы

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Химия»

Изучение предметной области "Естественно-научные предметы" должно обеспечить:

– формирование целостной научной картины мира;

– понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

– овладение научным подходом к решению различных задач;

– овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

– овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

– воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

– овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

– осознание значимости концепции устойчивого развития;

– формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественно-научные предметы" должны отражать:

Химия

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф;

7) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

8) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.

Выпускник научится:

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления;
- называть химические элементы;
- определять состав веществ по их формулам;
- определять валентность атома элемента в соединениях;
- определять тип химических реакций;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;

- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- составлять формулы бинарных соединений;
- составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- определять степень окисления атома элемента в соединении;

- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;
- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;

- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

Тематическое планирование по предмету «Химия» 8 класс

УМК Г.Е. Рудзитис, Ф.Г.Фельдман 2016 г.

№	Тема	Количество часов на изучение темы/практ. работ	Формы контроля над достижением планируемых результатов
1	Первоначальные химические понятия	21/2	Контрольная работа № 1
2	Кислород. Горение	5/1	Самостоятельная работа
3	Водород.	3/1	
4	Растворы. Вода.	8/1	Контрольная работа № 2
5	Количественные отношения в химии	5	
6	Важнейшие классы неорганических соединений	12	Контрольная работа № 3
7	Периодический закон и строение атома	7//1	
8	Строения вещества. Химическая связь	9	Итоговая контрольная работа
	Всего	**70 ч.** в том числе 6 практических работ	

Тематическое планирование по предмету «Химия» 9 класс

УМК Г.Е. Рудзитис, Ф.Г.Фельдман 2016 г.

№	Тема	Количество часов на изучение темы/	Формы контроля над достижением планируемых результатов
1	Классификация химических реакций	8/1	Самостоятельная работа
2	Химические реакции в водных растворах	10/1	Контрольная работа № 1
3	Галогены	5/1	
4	Кислород и сера	8/1	Контрольная работа № 2
5	Азот и фосфор	8/1	
6	Углерод и кремний	8/1	Контрольная работа № 3
7	Металлы	12/1	
8	Первоначальные представления об органических веществах	9	Итоговая контрольная работа
	Всего	**68 ч.,** в том числе 7 практических работ.	

«Черчение» 8-9 класс

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Черчение»

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения черчения в основной школе отражают:

- формирование графической культуры; формирование представления о графических средствах отображения, создания, хранения, передачи и обработки информации; развитие основных навыков и умений использования чертежных инструментов;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: проекция, комплексный чертеж, вид, разрез, сечение;
- формирование умений применять геометро-графические знания и умения для решения различных прикладных задач;
- овладение компьютерными технологиями для получения графических изображений.

Выпускник научится:

- правильно пользоваться чертёжными инструментами;
- выполнять геометрические построения;
- наблюдать и анализировать форму несложных предметов;
- выполнять технический рисунок;
- выполнять технические чертежи несложной формы, выбирая необходимое количество видов, в соответствии с ГОСТами ЕСКД;
- читать чертежи несложных изделий;
- осуществлять преобразование простой геометрической формы детали с последующим выполнением чертежа видоизменённой детали;
- изменять положение предмета в пространстве относительно осей координат;
- применять полученные знания при решении задач с творческим содержанием.

Тематическое планирование учебного предмета «Черчение»

8 класс, УМК: Черчение. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н.,

Вышнепольский И.С.. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа; Астрель, 2018. – 221.

№	Тема	Количество часов на изучение темы	Формы контроля над достижением планируемых результатов
1	Техника выполнения чертежей и правила их оформления.	4	
2	Чертежи в системе прямоугольных проекций.	6	Графическая работа 1
3	Аксонометрические проекции. Технический рисунок.	10	

4	Чтение и выполнение чертежей.	15	Графическая работа 2
	Итого	35 ч.	

9 класс, УМК: Черчение. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н.,

Вышнепольский И.С.. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа; Астрель, 2018. – 221.

№	Тема	Количество часов на изучение темы	Формы контроля над достижением планируемых результатов
1	Эскизы. Сечения и разрезы.	14	Графическая работа 1
2	Определение необходимого количества изображений.	4	
3	Сборочные чертежи..	12	
4	Чтение строительных чертежей.	4	Графическая работа 2
	Итого	34 ч.	