

ИНФОРМАЦИЯ

о внедрении модели работы образовательной организации по развитию одаренности школьников в МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия № 3 им.А.Горького» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

МБОУ «Гимназия № 3» является инновационной образовательной организацией. В Гимназии № 3 обучаются 1972 учащихся, с ними работают 95 квалифицированных педагогов.

Выбран девиз работы с одаренными учащимися «Мариинка-территория больших возможностей!»

На основе требований ФГОС, запросов родителей, выявленных способностей учащихся, запросов современного общества определена тема «Создание психолого-педагогических условий поддержки и развития одарённых детей». Цель работы - создание благоприятных условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей. Педагогическим коллективом были определены следующие задачи:

1. Внести изменения в основную образовательную программу.
2. Разработать программу по реализации модели работы с одаренными детьми в предметном обучении.
3. Разработать программу по реализации модели работы с одаренными детьми во внеурочной деятельности.
4. Создать механизм непрерывного выявления одаренных школьников
5. Выстроить систему психолого-педагогической поддержки саморазвития одаренных детей.
6. Разработать методические рекомендации по работе с одаренными учащимися
7. Выявить наиболее эффективный комплекс организационно-педагогических условий, направленных на повышение эффективности и результативности работы с одаренными детьми

В 2017 году «Гимназия № 3» стала участником сетевой республиканской инновационной площадки ФГБОУ БГПУ им.М.Акумуллы. Обмен опытом с инновационными образовательными организациями Республики Башкортостан, творческий поиск, участие в проектах Всероссийского уровня, изучение опыта российских школ, участие в работе инновационной площадки способствовали достижению поставленных задач.

1. В рамках реализации направления по выявлению одаренных школьников создана система психолого-педагогического мониторинга.

За период с 2017 по 2019 годы в «Гимназия №3» психолого-педагогической службой создана система поэтапного выявления и развития одаренных детей в процессе их обучения. Успешно реализуется психолого-педагогический мониторинг, который включает в себя комплексную оценку разных сторон поведения и деятельности ребенка как в учебной деятельности, так и во внеурочной деятельности.

Создан банк современных методик для организации психолого-педагогических диагностик одаренности детей, разработана маршрутная карта их проведения, подготовлены методические рекомендации для учителей, родителей, классных руководителей. Методики предполагают как индивидуальную работу с детьми, так и групповую. Методики для психологического сопровождения одаренных детей предполагают специальные психодиагностические тренинги, методы групповой психокоррекции и психотерапии, развивающие психологические тренинги. По результатам диагностики и тренингов проводится анализ, где выявляются имеющиеся проблемы и разрабатывается план работы по их устранению.

Особое внимание уделяется наблюдению за творческой активностью детей и результатами их деятельности. Выстроена система мониторинга за результатами участия в

конкурсах и мероприятий, интеллектуальных и предметных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах для выявления одаренных детей.

Изучение личностных потребностей одаренных учащихся путем собеседования; развитие рефлексии, самопознания у учащихся, система опросов, анкетирования, биографический метод позволил вовлекать детей в мероприятия по их желанию.

При работе с одаренными учащимися 8-11 классов для некоторых учащихся разрабатываются индивидуальные планы работы. Это позволяет оптимизировать выбор педагогических и психологических методов и средств. Стали традиционными консультации родителей с психологом гимназии, в ходе которых производится планирование деятельности по сопровождению одаренных детей, проводится анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам.

Материалы мониторинга позволяют существенно улучшить процесс преемственности начального и основного общего образования.

2. Развитие одаренности школьников в предметном обучении.

В рамках повышения эффективности работы педагогов в данном направлении мы рассмотрели принципы, стратегии работы с одаренными детьми, изучили инновационные технологии и методы обучения, структуру урока. Результатом работы стало внедрение инновационных технологий и методов работы с одаренными детьми, проведение фестиваля открытых уроков «Молодость и мастерство». Разработана технологическая карта урока, карта анализа уроков по ФГОС, организовано взаимопосещение уроков, в работе методического объединения особое направление - работа с одаренными детьми. Выстроена работа по подготовке к олимпиадам различного уровня, создан электронный банк олимпиадных заданий. Были внедрены в работу новые проекты «Все, что тебе нужно, рядом», «Достояние года», активно работает «Школа молодого педагога».

Важно, чтобы каждый урок имел правильно выстроенную структуру, что позволяет организованно и систематически осуществлять педагогу деятельность по развитию различных видов одаренности: развивает у учащихся стремление к интеллектуальному самосовершенствованию и саморазвитию, развивает творческие способности, навыки проектно- исследовательской деятельности.

Разнообразные проекты позволяют объединить учащихся в группы, учитывая их сходные возможности: базовый уровень и профильный уровень. В рамках проектов успешно достигаются предметные, межпредметные результаты.

Важным направлением работы с одаренными детьми является вовлечение учащихся в олимпиадное движение с использованием средств информационно-коммуникационных и дистанционных технологий. Это позволяет учащимся самостоятельно выбирать предметы и задания, контролировать уровень знаний по предмету, разрабатывать индивидуальный план, организовать занятия, успешно участвовать в дистанционных интеллектуальных и творческих мероприятиях, олимпиадах и конкурсах .

3. Развитие одаренности школьников во внеурочной деятельности.

Работа по развитию одаренности школьников во внеурочной деятельности школы ведется по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Разработаны крупные проекты внеурочной деятельности, расширено разнообразие конкурсов, акций, спортивных соревнований школьного, районного, городского, республиканского уровней. Была организована работа по подготовке к таким мероприятиям, как «RobotFEST». Ежегодно увеличивается количество участников научно-практической конференции, расширяется география участия гимназистов в данном виде деятельности.

Научно-методическое сопровождение некоторых работ старшеклассников организуют ведущие вузы республики: БГПУ им.М.Акумулы, УГАТУ, ИРО РБ, филиал УГНТУ, Комитет по делам ЮНЕСКО в РБ.

Эффективным считаем участие одаренных гимназистов в тематических сменах лагерей в городах Уфа, Казань, Москва, Сочи. Это позволяет развивать академическую и

интеллектуальную одаренность. Самыми востребованными являются смены по робототехнике, моделированию.

Активно ведётся работа по реализации **социального направления**. В рамках проектов одаренные учащиеся выпускают школьную газету «Мариинка», снимают социальные ролики, мультфильмы, участвуют в волонтерском движении, являются активистами «Юнармии».

Активно реализуется школьное самоуправление. «Мариинская Федерация» помогает в организации социальных акций и мероприятий.

В рамках Духовно – нравственное направления реализуются несколько проектов, где дети принимают участие в проведении различных патриотических акций «День героев Отечества», «Встреча Знамени Победы», «Встреча героев России», в акциях «Письмо ветерану», «Блокадный хлеб», посещение ветеранов педагогического труда и тружеников тыла и поздравления их со значимыми праздниками, классный час-фоторепортаж «Я люблю тебя, Башкортостан!», День семьи «Моя семья в истории страны», «О профессиях разных, нужных и важных...», в празднике «Шежере байрам» и др. В гимназии работает музей «Родная школа», где экскурсоводы 4, 8, 11 классов ведут экскурсии на 5 языках.

В рамках общекультурного направления реализуется проект **«Ни дня без творчества»:** работа кружков изобразительного искусства, моделирования из бумаги и ткани, ведется работа в проекте Ассоциированных школ ЮНЕСКО, Ассоциированных школ Союза Машиностроителей России, театральных студий «Мариинка» и «Лето», работает вокальный ансамбль, танцевальные ансамбли, группа мажореток «Молодая Держава», Литературная гостиная и т.д.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется под девизом «Спорт-это здоровье». Успешно **работает** школьный спортивный клуб «Оранжевый мяч», более 300 человек занимаются в кружке «Шахматы». Команда гимназии уверенно побеждает в соревнованиях российского уровня.

В рамках данного направления организуются экскурсии по городу Уфа, Республике Башкортостан, России. Каждое полугодие проводится парад спортсменов, что является популяризацией видов спорта, здорового образа жизни. Ежемесячно проводятся спортивные соревнования и праздники.

4. Психолого-педагогическая поддержка саморазвития одаренных детей.

Для реализации психолого-педагогической поддержки саморазвития одаренных детей было выстроено взаимодействие педагога, психолога и одаренных, мотивированных школьников, которое расширяет возможности каждого субъекта образовательного процесса и позволяет перейти от обучения, основанного на принуждении, к учению, предусматривающему свободу и ответственность за результат. В этом направлении создана система методической работы и непрерывного повышения квалификации педагогов по организации психолого-педагогической поддержки саморазвития одаренных, мотивированных школьников в образовательной организации.

5. Стимулирование развития детской одаренности.

Важно не только выявить детскую одаренность, гораздо важнее повышать мотивацию одаренных детей. Необходимо отмечать достижения детей, проявлять интерес к трудностям и проблемам, признавать достоинства, предъявлять справедливые требования, вдохновлять и поддерживать.

Каждую четверть проводится «торжественный прием у директора», где вручаются награды и грамоты лучшим учащимся. На линейках по завершению каждой четверти обязательно отмечаются достижения всех учащихся в урочной и внеурочной деятельности. Учреждена и много лет эффективно работает в гимназии такая форма поощрения учащихся, как Мариинская стипендия и грант Информация о достижениях учащихся и педагогах размещается на сайте гимназии, публикуется в газете «Мариинка».

6. Организационное, научно-методическое сопровождение функционирования системы работы с одаренными школьниками.

Одной из основных задач на первом этапе работы с одаренными детьми для нас стала подготовка учителя к работе с высокомотивированными учащимися. В образовательном

учреждении прошли семинары по ознакомлению с литературой по одаренности, формированию теоретических знаний об особенностях психологии одаренной личности, а также особое внимание было уделено развитию профессионально важных качеств педагога. Разработана система методической работы с педагогическим коллективом, которая реализуется через: методические семинары, педагогические и методические советы, где поэтапно рассматриваются проблемные вопросы по работе с одаренными учащимися. Эффективными стали встречи с преподавателями БГПУ им.М.Акмуллы, которые выступали на педагогических советах, на заседаниях методических объединений. Учителя принимали участие в вебинарах таких издательств как «Просвещение», «Дрофа», ИРО РБ, где рассматривались вопросы, связанные с поддержкой и развитием одаренных детей.

В гимназии работает «Школа молодого учителя», одной из задач которой является формирование исследовательской культуры учителя, обобщение опыта работы с одаренными учащимися. Результатом работы стало участие наших учителей в НПК различного уровня.

Разработана система мониторинга самосовершенствования педагога и эффективности работы по итогам каждого учебного года. Педагоги школы активно публикуют свои работы в периодических изданиях, участвуют в профессиональных конкурсах различного уровня, создают свои сайты.

Успешно проходят встречи ученых с родителями на «Родительских субботах», организованных БГПУ. Также для повышения уровня родительской компетенции по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей в семье работа с родителями ведется в нескольких направлениях:

- -Консультации родителей, участие в работе городских родительских собраний и родительских собраний в гимназии.
- -Совместные мероприятия родителей и детей с последующим анализом, что позволяет вести обмен мнениями, обсуждать актуальные вопросы в воспитании и развитии одаренных детей, совместно находить решение проблем различного характера, лучше понять личность их ребенка.

В результате работы социально-педагогической службы подготовлены и методические материалы: «Памятка для родителей», «Советы родителям», «Особенности воспитания одаренных детей».

Работа в составе сетевой инновационной площадки БГПУ им.М.Акмуллы позволила не только организовать методическую работу, но и проанализировать ее результаты. В рамках реализации проекта в методической работе достигнуты:

- ✓ высокие показатели достижений учащихся;
- ✓ обобщен опыт разработки и реализации индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создана система взаимодействия начальной и средней школы, с учреждениями дополнительного образования, с родителями учащихся;
- ✓ получен опыт подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, специалистов для целенаправленной работы с одаренными детьми.

По итогам работы разработаны дальнейшие направления в работе с одаренными детьми.

1. Повышение эффективности психолого-педагогической поддержки саморазвития одаренных школьников.

2. Совершенствование системы подготовки педагогов к работе с одаренными детьми, обучение педагогических кадров, повышение мотивации учителей.

3. Построение механизма взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, с вузами для совместной эффективной деятельности, способствующей развитию одаренных детей, росту их творческого и интеллектуального потенциала.

Таким образом, мы определили миссию нашего образовательного учреждения: «Мариинка-территория больших возможностей».

7.РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

По итогам деятельности гимназии можно сделать вывод, что МБОУ «Гимназия № 3» – стабильно развивающееся общеобразовательное учреждение, где система управления

строится на основе сотрудничества, инициативы и творчества. Гимназия ориентирована на обучение и всестороннее развитие детей, способных к активному интеллектуальному труду. Эта задача успешно решается благодаря эффективному взаимодействию педагогического коллектива и родительского сообщества. Важнейшими слагаемыми успеха также является широкое и успешное представление гимназистов на предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, в творческих конкурсах; разноплановая система воспитательной работы и дополнительного образования; система поощрения достижений учащихся; сложившаяся система воспитательной работы; сохранение и приумножение традиций гимназии, открытость для контактов с общественностью, партнерские отношения с учреждениями образования и культуры, общественными организациями.

Нормативно-правовая база, материально-техническая оснащённость, финансово-экономическая деятельность, высокий потенциал педагогического коллектива и уровень методической работы, сформированность социально-воспитательной среды и эффективное управление на основе сотрудничества являются неоспоримыми ресурсами для успешной работы и дальнейшего развития МБОУ «Гимназия № 3».

Наиболее значимыми положительными итогами мы считаем следующие:

- Сохранение высокого качества гимназического образования - 72 %,
- активное участие в различных конкурсах, мероприятиях:

№/№	Название конкурса, мероприятий	Результат
1	«Растим сынов Отечества»	1 место
2	ММСО-2019: «За вклад в развитие образования», Москва, ВДНХ	Медаль
3	«Лучшая школа России»	Победитель
4	«100 лучших предприятий и организаций России»	Победитель
5	«500 лучших образовательных организаций России». Номинация	Победитель
6	«Лучшая общеобразовательная организация-2019»	Победитель
7	«Школа здоровья-2019». Номинация «Методические рекомендации по здоровьесбережению обучающихся (воспитанников) и педагогов. Векторы развития здоровьесберегающих технологий»	Лауреат
8	ТОП-30, ТОП-100, ТОП-500	Победитель
9	III Всероссийский фестиваль инновационных продуктов «Новаторство в образовании – 2018» (г. Санкт — Петербург).	Победитель
10	Всероссийский форум «Образовательное пространство: проблемы, перспективы, решения», г. Ялта	Лауреат
11	Всероссийский конкурс «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров-2016-2019». Номинации: «Лучшая гимназия», «Лучший завуч», «Учитель (педагог) – новатор», «Лучший классный руководитель», «Молодые профессионалы»	Победитель
12	Эффективное внедрение проектов «Электронная школа», «Умная школа», «Образовательная робототехника», «3D в образовании – это реально!», «Образовательный туризм».	
13	Реализация проекта «Международное сотрудничество» в области преподавания русского языка и китайского языка (Чехия, Китай). Подписание договоров о международном сотрудничестве, обмен группами школьников.	30 участников
14	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	19 призеров, 1 победитель по 9 предметам
15	Чемпионат России по шахматам «Белая ладья»	Победитель Регионального этапа

16	Республиканская олимпиада школьников на Кубок им. Ю.А. Гагарина	11 призеров
17	Международные конкурсы, интернет-олимпиады	125 победителей и призеров
17	Высокие результаты ОГЭ и ЕГЭ; успешное поступление выпускников в ведущие вузы Уфы и России.	
18	Активное участие педагогов гимназии №3 во всероссийских и региональных профессиональных проектах и конкурсах, в Интернет-проектах и сообществах.	
19	Успешное проведение НПК школьников "Горьковские чтения" и всероссийского Фестиваля школьной науки ассоциированных школ ЮНЕСКО «Школьник в современном мире».	11 победителей и призеров
20	Укрепление традиций благотворительной работы и волонтерской деятельности учащихся и педагогов.	
21	Продолжение работы по развитию сетевого взаимодействия с вузами г. Уфы для профильных классов (8-11 классы).	
22	Мариинский бал, Сиреневый бал и Весенний бал выпускников.	
23	Реализация проекта «Образование без границ»: экскурсионные поездки по России и зарубежью.	
24	Реализация мультикультурного проекта «Дорогая моя столица», «Языки открывают мир».	
25	Расширение социально-профессионального партнерства гимназии №3 с культурно-досуговыми и научными центрами Уфы для реализации образовательных и социально значимых проектов: библиотека им. З. Валиди, общество «Французский альянс», центр изучения немецкого языка «Hallo Deutsch», вузы (БГУ, БГПУ, УГАТУ, УГНТУ, НИИ ВШЭ, МФТИ и др.), музеи	
26	Обучение в профильных сменах центра «Сириус».	
27	Участие в семинаре учителей математики в центре «Сириус» (г. Сочи).	
28	Стипендиаты Главы РБ	
29	Открытые дни для делегация работников образования г. Кумертау, Нефтекамск, участников конгресса МАПРЯЛ, Ассоциированных школ ЮНЕСКО, Союза Машиностроителей и др.	
30	Высокая оценка уровня подготовленности и творческой активности гимназистов на конкурсных уроках и классных часах участниками республиканского конкурса «Учитель года-2019»	

Гимназия № 3 – стабильно развивающееся общеобразовательное учреждение, где система управления строится на основе сотрудничества, инициативы и творчества. Администрация гимназии проводит целенаправленную работу с педагогическим коллективом по формированию позитивного отношения к инновационным процессам, по созданию в коллективе атмосферы уважения, доверия и успеха. Работа учителя в режиме самоконтроля, на высоком творческом уровне – залог успеха реализации целей и задач развития гимназии.

Гимназия работает в режиме развития, содержание образования, формы и методы обучения носят индивидуально-ориентированный характер. Внутришкольное управление выражается в отношениях сотрудничества на основе уважения к человеку и доверия к нему. Комфортная психологическая обстановка – необходимое условие жизнедеятельности гимназии. Практическая деятельность педагогического коллектива обеспечивает

психологическую комфортность для учащихся, учителей и родителей по всем направлениям деятельности гимназии. Успех гимназии обеспечивается гармоничной целеустремленностью педагогического коллектива к решению общих образовательных задач.

Цели и задачи работы гимназии:

- обеспечить реализацию федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования, Программы развития гимназии;
- продолжить работу по повышению качества образования через совершенствование методики и технологии преподавания, использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе, участие в инновационных проектах, эффективное сотрудничество с вузами РБ и РФ, международное сотрудничество;
- создать условия для инновационной деятельности учителей, презентации их педагогического опыта;
- создать условия для самореализации и саморазвития учащихся, в том числе одаренных; создать условия для полноценного включения в образовательное пространство и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.