

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького»  
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

ПРИНЯТО

Решением методического объединения учителей  
начальных классов

Протокол от 25.08.2022 №1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 (Г. М. Ямалетдинова)

29.08.2022 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета  
«Родной язык (татарский)»  
для 1-4 классов начального общего образования

Составители: Садыкова Г.М., Нафикова Ф.Р.,  
Сайтова З.Ф., учителя башкирского языка

Уфа, 2022

# **РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для 1–4 классов начального общего образования (далее – Программа) определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной (татарский) язык».

Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 3) Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);
- 5) Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.);
- 6) Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/20 от 2 июня 2020 г.);
- 7) Концепция преподавания родных языков народов России (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения РФ от 1 октября 2019 года № ПК-3ВН).

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта. Программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания, и может служить ориентиром для составления рабочих программ по учебному предмету «Родной (татарский) язык». Авторы рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, распределению часов по разделам и темам.

### **Общая характеристика учебного предмета «Родной (татарский) язык»**

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» начинается на уровне начального общего образования, его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

Начальным этапом изучения предмета «Родной (татарский) язык» в 1 классе является курс «Обучение грамоте» (первое полугодие). Его основная задача направлена на формирование у обучающихся навыков чтения и письма на татарском языке. Наряду с этим у обучающихся развивается коммуникативная компетенция, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Родной (татарский) язык» и «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

В процессе знакомства со структурными единицами татарского языка, обучающиеся осознают их роль и функции, а также связи и отношения, существующие в системе татарского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Формирование у младших школьников представления о лексике татарского языка способствует, в свою очередь, развитию понимания материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится ознакомлению с понятиями из области словообразования, морфологии и синтаксиса. Освоение грамматических понятий на начальном уровне способствует общему умственному и речевому развитию обучающихся. Так, они знакомятся с необходимыми интеллектуальными операциями анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации и обобщения, что в дальнейшем послужит основой для формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Курс предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Формирование умений обнаруживать орфограммы, различать их типы, соотносить с определенными правилами, осуществлять орфографический самоконтроль послужит основой грамотного письма.

Формирование первичных навыков работы с информацией в ходе освоения родного (татарского) языка предусматривает развитие умений, связанных с информационной культурой: переработка готового текста и написание собственного на его основе (либо на основе рисунка, таблицы, памятки), работа с учебной литературой и лингвистическими словарями.

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

Программа позволит учителю:

- 1) реализовать в процессе преподавания родного (татарского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее – ФГОС НОО);
- 2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной (татарский) язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- 3) разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определенного раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

### **Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»**

Цель изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» – развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»:

- развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;
- развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;
- формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения;

умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

В результате изучения учебного предмета обучающиеся научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа.

У обучающихся последовательно сформируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающихся закладываются основы гражданской культуры личности.

### **Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (татарский) язык»**

Тематический материал каждого класса разделен на четыре сквозные темы, вне зависимости от уровня владения татарским языком.

Первая тема «Мин» («Я») направлена на изучение всего, что соприкасается с личностью обучающегося, с целью его речевого развития. Внимание акцентируется на семье, школе, друзьях, одноклассниках: знакомство с одноклассниками, учителем, составлении монологической и диалогической речи об увлечениях, летнем отдыхе, видах спорта и т. д. Тема ориентирована на совершенствование устной и письменной речи.

Вторая тема «Тирә-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня») нацелена на воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к окружающему миру, к природному и культурному достоянию человечества. Для работы предлагаются тексты, затрагивающие вопросы окружающего мира (разнообразие растительного и животного мира и т. д.). Эта тема также ориентирована на развитие речи и расширение лингвистических представлений.

Третья тема «Туган жирем» («Моя Родина») направлена на укрепление гражданской идентичности обучающихся, развитие патриотизма, любви и уважения к Отечеству через знакомство с повседневной жизнью, особенностями быта, традициями народов, проживающих на территории России, с культурными символами России и Республики Татарстан, городами страны и республики, особенностями сельской и городской жизни и т. п.

Четвертая тема «Татар дөньясы» («Мир татарского народа») нацелена на формирование представлений о национальной ментальности, мироощущении, нравственных законах татарского народа. При изучении темы используются материалы о традиционной материальной и духовной культуре татар: обычаях, обрядах, праздниках, играх, национальном костюме, декоративно-прикладном искусстве и др.

В Программе выделяются три блока: «Виды речевой деятельности», «Систематический курс» (в первом полугодии 1 класса – «Обучение грамоте»), «Развитие речи».

Первый блок «Виды речевой деятельности» связан с совершенствованием четырех видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета.

Второй блок «Систематический курс» включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного татарского литературного языка. Данный блок ориентирован на практическое освоение норм современного татарского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и

осознанного отношения к использованию татарского языка во всех сферах жизни.

Третий блок «Развитие речи». Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысовых типов, жанров, стилистической принадлежности.

### **Место учебного предмета «Родной (татарский) язык» в учебном плане**

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» отводится 1 час в неделю в 1 классах, по 0,5 часа – во 2-4 классах. Общее количество времени на четыре года обучения с 1 по 4 классы ориентировано составляет 84 часа. Распределение часов по классам: 1 класс – 33 ч.; 2–4 классы – по 17 часов.

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличить количество часов, отводимых для изучения учебного предмета, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательных отношений.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

### **1 класс**

#### **Виды речевой деятельности**

Беседа на тему «Белем бәйрәмә» («День знаний»). Правила гигиены чтения и письма. Рассказ на тему «Минем яраткан уенчыкларым» («Мои любимые игрушки»). Чтение по слогам слов и предложений.

#### **Обучение грамоте**

Буквы и звуки татарского алфавита. Чтение слов по слогам. Выработка связного и ритмичного написания букв. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Основные элементы соединения букв в слове. Слог. Запись слов по слогам. Запись слов и предложений по памяти. Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова. Татарский алфавит. Контрольное списывание.

#### **Систематический курс**

Речь. Устная речь и письменная речь. Слово и предложение. Текст. Перенос слов из строки в строку. Ударение. Ударный слог. Правописание слов с гласными о и ё. Правописание специфичных согласных звуков татарского языка. Гласные звуки татарского языка. Согласные звуки татарского языка. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсә?» («что?»). Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.

#### **Развитие речи**

Диалог на тему «Мин мәктәптә һәм өйдә» («Я в школе и дома»). Урок-игра. Работа с прослушанным текстом.

### **2 класс**

#### **Виды речевой деятельности**

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, соблюдая правильную интонацию; составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление рассказа по картине. Работа с аудиотекстом.

#### **Систематический курс**

Система гласных звуков татарского языка. Согласные звуки в татарском языке. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Имя существительное. Имя

прилагательное. Глагол. Контрольное списывание. Настоящее время глагола. Предложение.

### **Развитие речи**

Урок-игра. Работа с текстом Диалог на тему «Бездә яши торган хайваннар» («Животные моего края»). Монолог на тему «Табигатькә ничек ярдәм итеп була?» («Как можем помочь природе?»). Работа в парах на тему «Татар милли бәйрәмнәре» («Татарские национальные праздники»).

## **3 класс**

### **Виды речевой деятельности**

Работа с текстом: ответы на вопросы по содержанию текста; деление текста на смысловые части. Работа с текстом: чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования; установление последовательности событий в тексте. Работа с текстом: формулирование вопросов по тексту; выражение собственного мнения, аргументируя его с учетом ситуации общения. Беседа на тему «Сәяхәттә» («В путешествии»). Работа с текстом: краткое изложение содержания прочитанного (услышанного) текста, выражение своего отношения к прочитанному (услышанному).

### **Систематический курс**

Правописание и чтение слов с буквами ъ и ѿ. Слог. Ударение. Сложные слова. Парные слова. Лексическое значение слова. Корень слова. Аффиксы. Имя существительное. Личные местоимения. Спряжение глаголов настоящего времени. Имя прилагательное. Главные члены предложения.

### **Развитие речи**

Урок-игра. Творческая работа: составлять устный рассказ по картинкам; готовить выставку, посвященную национальной одежде народов России.

## **4 класс**

### **Виды речевой деятельности**

Работа с текстом: составление небольших устных и письменных текстов. Составление текста по картине. Презентация на тему «Россия шәһәрләре» («Города России»).

### **Систематический курс**

Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизма. Ударение и его виды. Транскрипция. Порядок фонетического разбора. Словарный состав татарского языка. Заемствованные слова. Слово. Лексическое значение слова. Корень и окончание.

Самостоятельные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных. Местоимение. Имя числительное. Глагол. Повелительное наклонение. Главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения.

### **Развитие речи**

Работа с текстом: Составление текста из разрозненных предложений, частей текста; определение значения незнакомых слов по контексту.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Личностные результаты

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов.

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

### ***гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

### ***духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

### ***эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

### ***физического воспитания:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

### ***трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

### ***экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

### ***ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

### ***базовые логические действия:***

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

***базовые исследовательские действия:***

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

***работа с информацией:***

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными действиями:**

***общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту

выступления;

**совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

**самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

**самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **Предметные результаты**

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обеспечивает:

- понимание роли языка как основного средства человеческого общения, осознание татарского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей татарского народа; понимание значения татарского языка для освоения и укрепления народных традиций и культуры; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;
- сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте татарского языка среди других языков народов России;
- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка;
- сформированность умений применять полученные знания в речевой деятельности, употреблять в речи изученную лексику, строить устные высказывания, используя усвоенную лексику и полученные языковые знания, участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;
- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на татарском языке (слушание, говорение, чтение и письмо) и умения составлять небольшие рассказы по заданной теме на татарском языке, используя полученные знания.

## **Планируемые результаты по классам**

### **1 класс**

Обучающийся научится:

- воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;
- рассказывать о себе, друзьях и т. д.;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи;
- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу

обучающегося;

- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
- правильно списывать слова и предложения;
- писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
- писать под диктовку слова, тексты объемом не более 8 слов;
- распознавать устную и письменную речь;
- различать слово, предложение и текст;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;
- выделять в слове ударение;
- произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;
- различать гласные и согласные звуки; гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;
- распознавать парные и непарные гласные и согласные звуки;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- определять количество слогов;
- переносить слова на другую строку;
- переносить слова с буквами ъ и ѿ по слогам;
- правильно писать и читать слова с буквами ъ и ѿ;
- правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ø], [γ];
- правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [f], [k], [ж], [ң], [h];
- правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;
- определять функции букв е, ё, ю, я;
- проводить слого-звуковой разбор слова;
- правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов;
- правильно присоединять к слову твердый или мягкий вариант аффиксов;
- различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсә?» («что?»);
- находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «нишли?» («что делает?»);
- вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста.

## 2 класс

Обучающийся научится:

- составлять небольшое описание картины;
- рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах и т. д.;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- находить в тексте нужную информацию;
- выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 12 слов с учетом изученных правил правописания;
- применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- использовать различные словари татарского языка;
- определять лексическое значение слова с помощью словаря;
- выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;
- распознавать самостоятельные части речи;
- выделять среди имен существительных собственные и нарицательные;
- определять число имен существительных;
- различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нэрсә?» («что?»);
- распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
- наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах;
- различать глаголы среди других слов и в тексте;
- распознавать глаголы настоящего времени;
- строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

### **3 класс**

Обучающийся научится:

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышенному), используя речевые средства родного языка;
- устанавливать последовательность событий в тексте;
- правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 15 слов;
- писать под диктовку текст объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- использовать на письме разделительный ъ и ѿ знаки;
- выделять в слове ударный слог;
- выделять корень слова (простые случаи);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- распознавать сложные и парные слова;
- понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
- наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;
- подбирать синонимы к словам разных частей речи;
- различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;

- определять слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять грамматические признаки имен существительных (число, падеж);
- наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
- выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу;
- наблюдать за ролью имен прилагательных в тексте-описании;
- наблюдать за особенностями глагола как части речи;
- определять спряжение глаголов настоящего времени;
- находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;
- писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;
- соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

#### **4 класс**

Обучающийся научится:

- читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;
- самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;
- определять значение незнакомых слов по контексту;
- правильно списывать текст объемом не более 20 слов;
- писать изложения и тексты под диктовку объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания;
- применять в речи закон сингармонизма;
- проводить фонетический анализ слова;
- определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;
- распознавать русские заимствования в татарском языке;
- определять порядок присоединения аффиксов в татарском языке;
- различать словообразующие и формообразующие аффиксы;
- образовывать новые слова при помощи аффиксов;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- образовывать степени сравнения прилагательных;
- использовать в речи личные местоимения;
- использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем» («кто»), «нэрсә» («что»), «кайда» («где»), «купме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»);
- определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;
- распознавать форму повелительного наклонения глагола;
- определять категорию времени глагола: настоящее, прошедшее и будущее;
- образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;
- находить второстепенные члены предложения;
- владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;
- выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;
- понимать цель письменного пересказа текста;
- представлять на татарском языке свою страну и культуру.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ<sup>1</sup>

1 класс – 34 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
			«Мин» («Я»)
Виды речевой деятельности (2 ч.)	Беседа на тему «Белем бэйрәме» («День знаний»)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся расспрашивают собеседника, отвечают на его вопросы. Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из летнего отдыха и т. д.). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.)
	Правила гигиены чтения и письма	1	Коллективное формулирование вывода о правилах гигиены чтения и письма. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме
Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо) (6 ч.)	Буквы и звуки татарского алфавита	1	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове). Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове). Правильное произношение звуков и умение различать на слух гласные и согласные звуки татарского языка
	Чтение слов по слогам	2	Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях. Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков. Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель

<sup>1</sup> При реализации Программы должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и пособия, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), содержание которых соответствует закону об образовании (Приложение 1).

Выделенное количество учебных часов на изучение разделов носит рекомендательный характер и может быть скорректировано для обеспечения возможности реализации дифференциации содержания с учётом уровня подготовки обучающихся и количества часов, выделенных образовательной организацией на изучение предмета.

			<p>звукового состава слова. Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов. Определение количества и последовательности звуков в слове. Правильное чтение букв и слов по слогам. Различение гласных и согласных звуков: гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие. Различение звуков и букв</p>
	Выработка связного и ритмичного написания букв	1	<p>Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение «Конструктор букв», в ходе которого обучающиеся составляют буквы из элементов. Написание букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Практическая работа: контролировать правильность написания букв, сравнивать свои буквы с предложенным образцом</p>
	Слова, которые пишутся с заглавной буквы	1	<p>Моделирование (из пластилина, из проволоки) заглавных и строчных букв. Написание прописных и строчных букв. Оформление предложения на письме, правильная постановка знака препинания в конце предложения</p>
	Повторение	1	<p>Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трех-пяти слов. Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом. Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами. Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания</p>
Развитие речи (1 ч.)	Диалог на тему «Мин мәктәптә һәм өйдә» («Я в школе и дома»)	1	<p>Учебный диалог на основе анализа иллюстраций и текста учебника. Составление короткого рассказа о себе, друзьях и т.д. Составление устного и письменного высказывания с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка</p>
<b>«Тирә-яң, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)</b>			
Виды речевой деятельности (1 ч.)	Рассказ на тему «Минем яраткан уенчыкларым» («Мои любимые игрушки»)	1	<p>Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся расспрашивают собеседника, отвечают на его вопросы. Составление короткого рассказа о своих любимых играх, игрушках. Соблюдение правил речевого этикета. Формулирование вопросов и ответы на вопросы</p>

	Чтение по слогам слов и предложений	1	Отработка умения читать слоги, слова и предложения по слогам. Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи
Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо) (7 ч.)	Основные элементы соединения букв в слове	2	Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы. Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство). Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?». Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Запись слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм
	Слог. Запись слов по слогам	1	Игровое упражнение «Назови букву», в ходе которого обучающиеся делят слова на слоги, находят различия в написании слов. Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, слога, слова, сравнивать свою запись с предложенным образцом. Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука
	Запись слов и предложений по памяти	1	Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении. Написание без искажений прописных букв в начале предложения и в именах собственных
	Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова	1	Вырабатывание связного и ритмичного написания букв. Различение звуков и букв. Проведение слого-звукового разбора слова
	Татарский алфавит	1	Рассказ учителя об истории татарского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в татарском алфавите. Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита». Игра-соревнование «Повтори алфавит». Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту». Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов

	<i>Контрольное списывание</i>	1	Коллективное обсуждение алгоритма списывания. Правильное списывание слов и предложений
<b>«Туган жирем» («Моя Родина»)</b>			
Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика, орфография) (9 ч.)	Речь. Устная речь и письменная речь	2	Различие устной и письменной речи. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. Ответы на вопросы по тексту
	Слово и предложение	1	Различие слова, предложения и текста
	Текст	1	Работа с текстом: послушать аудиотекст, извлечь информацию о значении заданных слов, отвечая на вопросы учителя; прочитать текст, подчеркнуть слова, которые описывают главного героя рассказа; определить место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишили?» («что делает?»). Творческое задание: используя подчеркнутые в тексте слова, написать развернутое толкование значения незнакомого слова. Работа в группе: соотнести краткие и развернутые толкования значений одних и тех же слов и ситуаций, в которых эти толкования уместны; восстановить тексты, подобрав соответствующие им толкования значения слова. Творческая работа: прочитать текст, сопоставить информацию из текста и иллюстрации к нему, на основе предложенного плана написать небольшой текст-повествование по заданной теме. Работа в группе: обсудить черновики текстов, отредактировать их. Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных). Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного
	Перенос слов из строки в строку	1	Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы Ъ и Ъ?», объяснение в ходе диалога функций букв Ъ и Ъ. Применение изученных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, перенос слов на следующую строку. Правильное письмо и чтение слов с буквами Ъ и Ъ. Перенос слов с буквами Ъ и Ъ по слогам

	Ударение. Ударный слог	1	Учебный диалог «Помогает ли ударение различать слова?». Наблюдение за местом ударения и произношением слов-омографов. Работа с рисунками: выбрать место ударения в словах-омографах, опираясь на изображения соответствующих предметов. Упражнение: потренироваться в произношении слов-омографов в соответствии с поставленным ударением; определить место ударения в словах-омографах. Работа с толковым словарем: объяснить значение слов <i>áлма – алмá, бáсма – басмá</i>
	Повторение. Работа с текстом «Табигать күренешләре» («Явления природы»)	1	Работа в паре: составить предложения со словосочетаниями, в которых актуализируется смыслоразличительная роль ударения в словах. Выделение в словах ударения. Подготовка презентации о явлениях природы
	Правописание специфичных согласных звуков татарского языка	2	Упражнение: выписывание из текста слов с согласными звуками [w], [f], [к], [ж], [ң], [h]. Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, правильное оформление знака препинания в конце предложения, соблюдение постановки пробелов между словами. Правильное чтение специфичных согласных звуков татарского языка [w], [f], [к], [ж], [ң], [h]. Правильное употребление при письме букв, обозначающих специфичные звуки татарского языка
<b>«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)</b>			
Систематический курс (фонетика и орфоэпия, морфология, орфография, морфемика) (7 ч.)	Гласные звуки татарского языка	1	Беседа «Что мы знаем о звуках татарского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретенные в период обучения грамоте. Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример с определенным гласным звуком. Распознавать твердые и мягкие гласные звуки, правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ә], [ө], [ү]
	Согласные звуки татарского языка	2	Распознавание звонких и глухих согласных звуков. Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком». Дифференцированное задание: установление основания для сравнения согласных звуков [к] и [к], [г] и [f]. Игра «Отгадай звук» (определение согласного звука по его характеристике). Упражнение: соотнесение звука (выбрать из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию

	Звуковое значение букв е, ё, ю, я	1	Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам. Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков». Определение функций букв е, ё, ю, я
	Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсә?» («что?»)	2	Упражнение: подбор 1-2 слов, отвечающих на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсә?» («что?»). Коллективное формулирование вывода о том, что в татарском языке только слова, которые применяются по отношению к людям, отвечают на вопрос «кем?» («кто?»). Устные ответы на вопросы
	Особенности присоединения аффиксов в татарском языке	1	Упражнение: выбор необходимого варианта аффикса. Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужного аффикса, данного в скобках. Правильное присоединение к словам твердых или мягких вариантов аффиксов
Развитие речи (1 ч.)	Работа с текстом	1	Работа с текстом: читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Выполнение тестовых заданий и ответы на вопросы по тексту. Работа с рисунками по содержанию текста

2 класс – 17 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
			«Мин» («Я»)
Виды речевой деятельности (1 ч.)	Работа с текстами о героях сказок	1	Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. Ответы на вопросы по тексту. Участие в беседе по содержанию текста. Пересказ прослушанного текста. Круглый стол: беседа о героях сказок народов России
Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика)	Система гласных звуков татарского языка	1	Работа в парах: соотнесение звука (выбрать из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию. Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога

(3 ч.)			<p>формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов.</p> <p>Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трех колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.</p> <p>Повторение гласных звуков, правильное произношение их. Нахождение в тексте слов с заданным гласным звуком</p>
	Согласные звуки в татарском языке	2	<p>Работа в парах: соотнесение согласного звука (выбрать из ряда предложенных) и его качественной характеристики.</p> <p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию.</p> <p>Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (слова, где только звонкие согласные; слова, где все согласные глухие).</p> <p>Повторение согласных звуков, правильное произношение их. Нахождение в тексте слов с заданным звуком</p>
<b>«Тирә-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)</b>			
Систематический курс (лексика) (2 ч.)	Лексическое значение слова	1	<p>Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и перечень вопросов.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям).</p> <p>Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст.</p> <p>Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов.</p> <p>Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а).</p> <p>Практическая работа: объяснить значение пословиц.</p> <p>Использование различных словарей татарского языка. Определение лексического значения слова с помощью словаря</p>
	Синонимы. Антонимы	1	Наблюдение за сходством и различием значений синонимов в предложениях, в которых они употреблены.

			<p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между ними.</p> <p>Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить ее с приведенными словами – антонимами.</p> <p>Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами).</p> <p>Анализ лексического значения слов – антонимов.</p> <p>Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению».</p> <p>Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам. Практическая работа: поиск в текстах антонимов.</p> <p>Выявление в тексте случаев употребления элементарных синонимов и антонимов.</p> <p>Подбор синонимов и антонимов к словам</p>
<b>«Туган жирем» («Моя Родина»)</b>			
Систематический курс (морфология) (4 ч.)	Имя существительное	1	<p>Работа в парах: распределение имен существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?».</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имен существительных.</p> <p>Выделение среди имен существительных собственных и нарицательных.</p> <p>Определение числа имен существительных. Изменение формы числа имен существительных. Различие имен существительные одушевленных и неодушевленных</p>
	Имя прилагательное	1	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода.</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имен прилагательных. Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имен прилагательных.</p> <p>Практическая работа: выписывание из текста имен прилагательных.</p> <p>Распознавание имен прилагательных. Определение их роли в речи.</p> <p>Наблюдение за употреблением имен прилагательных в текстах</p>
	Глагол	2	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол».</p> <p>Наблюдение за лексическим значением глаголов. Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы. Работа в парах: нахождение в тексте глаголов.</p> <p>Различение глаголов среди других слов и в тексте</p>

Виды речевой деятельности (1 ч.)	Работа с аудиотекстом	1	Работа с текстом: прослушать текст, выполнить задание, прочитать текст, сопоставить информацию из текста с информацией на рисунке; восстановить текст, вставив пропущенные слова. Восприятие на слух аудиотекста. Выполнение дотекстовых и послетекстовых заданий
Развитие речи (2 ч.)	Диалог на тему «Бездә яши торган хайваннар» («Животные моего края»)	1	Учебный диалог о животных своего края. Работа в паре: задавать вопросы однокласснику и отвечать на вопросы собеседника. Составление предложений для решения определенной речевой задачи
	Монолог на тему «Табигатькә ничек ярдәм итеп була?» («Как можем помочь природе?»)	1	Рассказ учителя о том, что люди должны беречь природу. Составление рассказа о любимых животных, экологии и т. д. Анализ уместности использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога
<b>«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)</b>			
Систематический курс (морфология, синтаксис) (3 ч.)	Настоящее время глагола	1	Наблюдение за лексическим значением глаголов. Практическая работа: образование формы глаголов настоящего времени. Творческая работа: выписать текст, дописывая аффиксы настоящего времени глагола. Работа в парах: нахождение в тексте глаголов. Распознавание глаголов настоящего времени
	Предложение	2	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение» и “не предложение”?». Наблюдение за связью слов в предложении. Упражнение: запись предложений с употреблением заданных слов (с опорой на собственный речевой опыт). Работа в парах: составление предложений из набора слов. Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?». Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров. Работа с предложением: различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, предложений, правильно употреблять их в речевой практике

Развитие речи (1 ч.)	Работа в парах на тему «Татар милли бэйрэмнәре» («Татарские национальные праздники»)	1	Рассказ учителя о национальных татарских праздниках. Работа в парах: задавать вопросы однокласснику, отвечать на вопросы собеседника. Учебный диалог о татарском национальном празднике «Сабантуй». Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения
-------------------------	--	---	---

3 класс – 17 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
			«Мин» («Я»)
Систематический курс (фонетика, морфемика) (6 ч.)	Правописание и чтение слов с буквами ъ и ѿ	1	Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций букв ъ и ѿ: показатель мягкости/твёрдости предшествующего согласного в слове или разделительный знак. Практическая работа: характеристика функций ъ и ѿ в предложенных словах. Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости и твёрдости согласных звуков. Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости и твёрдости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ѿ
	Слог	1	Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове. Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства. Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов. Определение количества слогов в слове
	Ударение	1	Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком. Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме. Работа в группах: объединять слова в группы по количеству слогов в слове и по месту ударения. Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука. Выделение в слове ударного слога

	Сложные слова	1	Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения и образования сложных слов в татарском языке. Комментированное выполнение упражнения по определению сложных слов в тексте, приведение доказательства, составление предложений со сложными словами. Работа в парах: образование сложных слов из предложенных слов. Практическая работа: объяснить значение пословиц. Творческое задание: подготовить устное сообщение о профессиях. Распознавание сложных слов
	Парные слова	1	Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения и образования парных слов в татарском языке. Практическая работа: характеристика компонентов парных слов. Работа в парах: образование парных слов из предложенных слов, определение ударения в них. Практическая работа: объяснить значение предложенных парных слов. Творческое задание: диалог о профессиях. Распознавание парных слов
	Повторение. Работа с текстом о татарских анимационных фильмах. <i>Словарный диктант</i>	1	Практическая работа: различение сложных и парных слов. Работа в группах: распределение сложных и парных имен существительных по отдельным столбикам. Правильное написание сложных и парных слов. Выступление с презентацией перед классом о любимом сказочном герое
Виды речевой деятельности (1 ч.)	Работа с текстом	1	Работа с текстом: прочитать текст, выделить в нем известную и новую информацию; определить главную мысль текста, выбрать заголовок; определить в тексте незнакомые слова и объяснить их значение, опираясь на контекст, ответить на вопросы по содержанию текста, разделить текст на смысловые части. Работа в парах: составление устного диалогического и монологического высказывания. Соблюдение норм татарского языка в собственной речи и оценивание соблюдение этих норм в речи собеседников
<b>«Тирә-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)</b>			
Систематический курс лексики (1 ч.)	Лексическое значение слова	1	Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?». Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова». Практическая работа с учебным толковым словарем, поиск в словаре значений нескольких слов, освоение в процессе практической деятельности принципа

			<p>построения толкового словаря.</p> <p>Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря на бумажном или электронном носителе.</p> <p>Практическая работа: ведение собственных толковых словариков.</p> <p>Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков.</p> <p>Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении.</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении.</p> <p>Понимание особенностей слова как единицы лексического уровня языка.</p> <p>Наблюдение за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи.</p> <p>Подбор синонимов и антонимов к словам разных частей речи.</p> <p>Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слов. Определение слов, употребленных в прямом и переносном значении (простые случаи)</p>
<b>«Туган жирем» («Моя Родина»)</b>			
Систематический курс (морфемика, морфология) (4 ч.)	Корень слова	1	<p>Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?». Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов.</p> <p>Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня.</p> <p>Комментированный анализ текста: поиск в нем родственных слов.</p> <p>Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слов с омонимичным корнем.</p> <p>Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем.</p> <p>Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов</p>
	Аффиксы	1	<p>Объяснение учителем приема развернутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений.</p> <p>Совместное составление алгоритма выделения корня. Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня.</p> <p>Объяснение роли и значения аффиксов.</p> <p>Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нем слов с заданными аффиксами.</p>

			<p>Совместное построение алгоритма разбора слова по составу. Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, аффикса. Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава. Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов</p>
	Имя существительное	1	<p>Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?». Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются. Наблюдение за грамматическими признаками имен существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике. Работа в парах: нахождение у группы имен существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу. Практическая работа: изменение имен существительных по указанному признаку. Определение грамматических признаков имен существительных (число, падеж, принадлежность)</p>
	Личные местоимения	1	<p>Наблюдение за ролью личных местоимений в тексте. Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имен существительных соответствующими местоимениями. Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений. Наблюдение за употреблением личных местоимений в речи. Распознавание местоимения в тексте. Замена повторяющихся в тексте имен существительных соответствующими местоимениями</p>
Виды речевой деятельности (1 ч.)	Беседа на тему «Сәяхэттә» («В путешествии»)	1	<p>Учебный диалог о путешествиях. Выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения. Составление плана путешествия, употребление географических терминов, названий объектов на татарском языке. Участие в групповой работе, предусматривающей диалогическое общение. Формулировка вопросов по теме. Высказывание собственного мнения по теме</p>

### «Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)

Систематический курс (морфология) (1 ч.)	Имя прилагательное	1	Практическая работа: определение грамматических признаков имен прилагательных. Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного. Различение имен прилагательных среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Наблюдение за ролью имен прилагательных в тексте-описании
Виды речевой деятельности (1 ч.)	Работа с текстом. <i>Контрольное списывание</i>	1	Работа с текстом: кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышенному). Правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 15 слов. Ответы на вопросы по тексту. Формулировка вопросов по тексту. Озаглавливание текста
Систематический курс (синтаксис) (1 ч.)	Главные члены предложения	1	Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, называются их сходства и различия. Работа в группах: различение главных и второстепенных членов предложения. Нахождение главных членов предложения – подлежащего и сказуемого. Правильное составление предложения. Корректировать тексты с нарушенным порядком предложений. Творческое задание: составить план текста, текст по заданному плану

4 класс – 17 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
			«Мин» («Я»)
Виды речевой деятельности (1 ч.)	Работа с текстом	1	Работа с текстом: послушать текст, который читает учитель, объяснить значение незнакомых слов, опираясь на информацию из текста; восстановить учебный текст, обобщив информацию из примеров. Работа в паре: опираясь на информацию из текста и предложенный план, подготовить короткое устное сообщение, послушать сообщения друг друга и оценить их по критериям
Систематический курс (фонетика) (5 ч.)	Гласные и согласные звуки	1	Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге. Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по

			<p>акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ([с] – [з], [ш] – [ж], [с] – [ш], [з] – [ж], [р] – [л], [ц] – [ч'] и т. д.).</p> <p>Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком». Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков.</p> <p>Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам.</p> <p>Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»</p>
	Закон сингармонизма	1	<p>Совместная работа: объяснение функции твердых и мягких гласных при образовании слов, присоединении к ним аффиксов.</p> <p>Работа в паре: распределение мягких и твердых слов в две группы.</p> <p>Применение закона сингармонизма в татарском языке</p>
	Ударение и его виды	1	<p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, приведенных в учебнике.</p> <p>Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумать рифмы).</p> <p>Групповая работа: выявление слов, где ударение не падает на последний слог</p>
	Транскрипция	1	<p>Моделировать звуко-буквенный состав слов.</p> <p>Упражнение: подбор 1-2 слов к предложенной звуко-буквенной модели.</p> <p>Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов, транскрипции.</p> <p>Запись произношения слов (транскрипция)</p>
	Порядок фонетического разбора	1	<p>Совместное обсуждение порядка фонетического разбора слова.</p> <p>Проведение фонетического разбора слов</p>
<b>«Тирә-як, қөнкуреш» («Мир вокруг меня»)</b>			
Систематический курс (лексика, морфемика, морфология) (3 ч.)	Заимствованные слова	1	<p>Учебный диалог «Из каких языков вошли в татарский язык слова?»</p> <p>Работа в паре: использование русских заимствований при работе с текстом.</p> <p>Распознавание русских заимствований в татарском языке</p>
	Слово. Лексическое значение слова	1	<p>Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст.</p> <p>Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов. Практическая работа: выписать из толкового словаря значения пяти слов, которые раньше не знал(а).</p> <p>Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями</p>

	Корень и окончание	1	Совместная работа: определять словообразующие и формообразующие аффиксы. Работа в парах: образовывать новые слова при помощи аффиксов. Самостоятельная работа: выделять в словах корень и окончание
<b>«Туган жирем» («Моя Родина»)</b>			
Систематический курс (морфология) (5 ч.)	Имя существительное	1	Работа в группе: нахождение у нескольких имен существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу. Практическая работа: изменение имен существительных по указанному признаку. Работа в группах: различать собственные и нарицательные имена существительные
	Имя прилагательное	1	Практическая работа: определение грамматических признаков имен прилагательных. Комментировать образование имен прилагательных. Работа в группах: анализ дидактического текста
	Местоимение	1	Практическая работа: определение грамматических признаков местоимений. Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик. Работа в парах: группировка местоимений по разным основаниям. Творческое задание: использовать в речи указательные и вопросительные местоимения «кем» («кто»), «нэрсә» («что»), «кайда» («где»), «кумпе» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»)
	Имя числительное	1	Практическая работа: определение грамматических признаков имен числительных. Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск числительных в тексте, определение разряда (в рамках изученного)
	Глагол. Повелительное наклонение	1	Практическая работа: распознавание формы повелительного наклонения глагола. Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск глаголов в тексте, определение наклонения глаголов, глаголов повелительного наклонения. Работа в парах: образовать повелительную форму от предложенных глаголов
<b>«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)</b>			
Систематический курс (морфология, синтаксис) (3 ч.)	Глагол	1	Практическая работа: определять категорию времени глагола: настоящее, прошедшее и будущее. Коллективная работа: образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Работа в парах: образовать различные временные формы глагола изъявительного наклонения.

			Творческое задание: составление текста о героях Великой отечественной войны, употребление разных временных форм глаголов изъявительного наклонения
	Главные члены предложения	1	<p>Практическая работа: определение главных членов предложения. Коллективная работа: составление из набора слов предложения.</p> <p>Работа в парах: нераспространенные предложения, состоящие только из главных членов, преобразовать в распространенное</p>
	Второстепенные члены предложения	1	<p>Практическая работа: выявление второстепенных членов предложения.</p> <p>Коллективная работа: составление из набора слов предложения.</p> <p>Работа в парах: определять в тексте главные и второстепенные члены предложений.</p> <p>Творческое задание: решение кроссворда</p>

