

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Ордена Дружбы народов гимназия № 3 им. А. М. Горького»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
МАОУ «Гимназия №3»
Протокол №1 от «31.08.» 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет
МАОУ «Гимназия №3»
Протокол №1 от «31.08.» 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия №3»

Ю.Ф.Вяткина
Приказ №446 от «31.08.» 2023г.



Программа развития

2024–2027 годы

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Республики Башкортостан
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.10. 11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Сведения о разработчиках	Ответственные: Вяткина Юлия Федоровна, директор МАОУ «Гимназия №3» Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МАОУ «Гимназия №3» от 04.04.2023
Цели программы развития	1. Повышение конкурентных преимуществ гимназии как образовательной организации, ориентированной на создание условий

	<p>для формирования успешной личности ученика.</p> <p>2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</p> <p>3. Эффективное применение ФООП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы.</p> <p>4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</p> <p>5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</p> <p>6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми, нуждающимися в длительном лечении и т. д.</p>
Комплексные задачи программы развития	<p>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</p> <p>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p>
Основные направления развития организации	<p>1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса, в том числе внедрение новых федеральных рабочих программ по мере их утверждения Минпросвещения.</p> <p>2. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.</p> <p>3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</p> <p>4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p> <p>5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>6. Усиление антитеррористической защищенности организации.</p> <p>7. Организация профориентационной работы с обучающимися.</p> <p>8. Оптимизация работы с кадрами и внедрение наставничества среди педагогических работников.</p> <p>9. Ведение инновационной деятельности.</p>
Период реализации программы развития	С 2024 года по 2027 год – 4 года

<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<p>Успешно применяются ФООП, в том числе федеральные рабочие программы при разработке ООП гимназии. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 80%. 80% учащихся включено в систему дополнительного образования гимназии. 100 % педагогов, ответственных за профориентацию, прошло обучение по программам, связанным реализацией профминимума Минпросвещения. В гимназии действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. Увеличилось на 50% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. 90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми. Увеличилось финансирование организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Готовность выпускников гимназии к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. Модернизирован школьный медицентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования</p>

Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора гимназии.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор гимназии</p>
--	---

Информационная справка об организации

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Ордена Дружбы народов гимназия № 3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Республики Башкортостан (далее - Гимназия) представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, главные цели, задачи и направления учебно-воспитательного процесса, особенности ресурсного обеспечения педагогического процесса и его инновационных преобразований, основные планируемые цели, сроки и технологии их реализации в Гимназии.

Принятие Программы развития Гимназии обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

Направленность Программы развития Гимназии заключается в поиске внутренних источников развития и рационального использования накопленного в Гимназии инновационного потенциала образования.

Гимназия № 3 – инновационное образовательное учреждение с более чем полуторавековой историей, Ассоциированная школа ЮНЕСКО, Ассоциированная школа Союза машиностроителей России. Высокий спрос на образовательные услуги, предоставляемые гимназией, определяется рядом факторов: современная информационно-насыщенная образовательная среда, содержание образовательно-воспитательного процесса, высокий рейтинг в сравнении с другими общеобразовательными учреждениями по качеству образования и результатам ГИА, по уровню поступления в вузы, современные формы организации учебных занятий, применение современных технологий обучений, информационная поддержка образовательного процесса, взаимодействие с ведущими вузами РФ и РБ.

Гимназическое образование помогает заложить основы профессионального и жизненного успеха, личностной состоятельности человека. Гимназия предоставляет ученику возможность получить:

- устойчивый опыт интенсивной и добросовестной учебной работы;
- осмысленной, самостоятельной деятельности;
- творческой самореализации;
- эффективных взаимодействий;
- достойного поведения.

Изучение двух иностранных языков (английский – со 2 класса, немецкий и французский по выбору – с 5 класса), предпрофильное (8-9 классы) и профильное обучение (10-11 классы), широкое и успешное представление гимназистов на предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, в творческих конкурсах, уникальные гимназические проекты,

эффективная система воспитательной работы, внеурочной деятельности и дополнительного образования; поощрение достижений обучающихся (Мариинская стипендия и грант, знак «Достояние года»), сохранение и приумножение традиций гимназии являются неоспоримыми достоинствами образовательного учреждения.

В гимназии поддерживается классический уклад школьной жизни: соблюдается школьная форма, сохранена классно-урочная система.

Педагогический коллектив гимназии отличает профессионализм, ответственность за результаты труда, успешное участие в профессиональных конкурсах; ориентированность на личность ученика; Гимназия открыта для контактов с общественностью; поддерживает партнерские отношения с учреждениями образования и культуры, общественными организациями.

МАОУ «Гимназия № 3» – стабильно развивающееся общеобразовательное учреждение, где система управления строится на основе сотрудничества, инициативы и творчества. Гимназия ориентирована на обучение и всестороннее развитие детей, способных к активному интеллектуальному труду. Эта задача успешно решается благодаря эффективному взаимодействию педагогического коллектива и родительского сообщества.

Нормативно-правовая база, материально-техническая оснащённость, финансово-экономическая деятельность, высокий потенциал педагогического коллектива и уровень методической работы, сформированность социально-воспитательной среды и эффективное управление на основах сотрудничества являются неоспоримыми ресурсами для успешной работы и дальнейшего развития МАОУ «Гимназия № 3».

Результаты образовательной деятельности гимназии

Качество знаний по гимназии составляет 72 %. Всероссийские проверочные работы, результаты внешней экспертизы подтверждают объективность оценки знаний учащихся.

Победа в конкурсе «100 лучших школ России», статус «Лучшая гимназия России». Музей гимназии «Родная школа» занял 1 место в конкурсе музеев. Гимназия № 3 внесена в Федеральный справочник «Среднее образование в России». По результатам Всероссийской олимпиады школьников и ЕГЭ гимназия № 3 входит в ТОП-500 «Лучшие школы России».

Победитель всероссийского конкурса «100 лучших предприятий и организаций России», учрежденного Советом Федерации, Государственной Думой. Гимназия внесена в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

Победа в конкурсе «100 лучших предприятий и организаций России». Победа во всероссийском конкурсе «Внеурочная деятельность и воспитательная работа в образовательных учреждениях». Победа во Всероссийском конкурсе программ организации летнего отдыха. Выпуск электронного альманаха «Наш бессмертный полк» (<http://mariinka-ru/almanach/index.html>). Реализация проекта «Образование без границ»: экскурсионные поездки по России и зарубежью. Старт мультикультурного проекта «Дорогая моя столица». Расширение социально-профессионального партнерства гимназии №3 с культурно-досуговыми и научными центрами Уфы для реализации образовательных и социально значимых проектов.

Высокие результаты ОГЭ и ЕГЭ (100 баллов по русскому языку, информатике; успешное поступление выпускников в ведущие вузы Уфы и России. Успешное участие и победа в республиканской Гагаринской олимпиаде, международных конкурсах и проектах. Организация и проведение на базе гимназии магистрантской и стажерской практики студентов УУНиТ, БГПУ им. М. Акмуллы. Активное участие педагогов гимназии №3 во всероссийских и региональных профессиональных проектах и конкурсах, в Интернет-проектах и сообществах. Активное

распространение информации о гимназии через СМИ. Продолжение работы по развитию сетевого взаимодействия с вузами г. Уфы для профильных классов (8-11 классы). Успешное проведение НПК школьников "Горьковские чтения", Мариинский бал, Сиреневый бал и Весенний бал выпускников. Реализация проекта «Образование без границ»: экскурсионные поездки по России. Реализация мультикультурного проекта «Дорогая моя столица». Расширение социально-профессионального партнерства гимназии №3 с культурно-досуговыми и научными центрами Уфы для реализации образовательных и социально значимых проектов.

Текущее ресурсное обеспечение гимназии

Кадровые ресурсы: в гимназии работает творческий профессиональный педагогический коллектив: 108 педработников (89 учителей), 87 имеют высшую квалификационную категорию, 11 – первую квалификационную категорию, 100% учителей прошли курсы повышения квалификации, 32 учителя имеют звание Почетный работник общего образования РФ, Заслуженный учитель РБ, Отличник просвещения РФ и Отличник образования Республики Башкортостан, 3 учителя - победители конкурса «Учитель года», победители ПНПО – 5.

Педагогический коллектив гимназии отличает профессионализм, ответственность за результаты своего труда, систематичность повышения квалификации, успешное участие в профессиональных конкурсах; ориентированность на личность ученика; профессионализм в работе управленческой команды; демократичный стиль управления, открытость гимназии для контактов с общественностью; партнерские отношения с учреждениями образования и культуры, общественными организациями.

Важную роль в управляющей деятельности гимназии играет внутренняя система оценки качества образования (Центр мониторинга). Внутренний контроль дает возможность получить представление о передовом опыте, эффективности технологий обучения, о новом гимназическом содержании образования, реализации и эффективности программ.

Критерии, используемые для оценки результативности деятельности учителей и распределения стимулирующей части, разработаны согласно КЗОТ.

Материально-технические ресурсы: современные школьные здания (двух, трех и пятиэтажное). Соответствие зданий санитарным нормам подтверждено заключениями соответствующих инстанций; современное учебное оборудование, эргономичный дизайн школьных помещений. В гимназии 60 учебных кабинетов, 9 кабинетов рассчитаны на занятия малых групп до 15 человек; учебные кабинеты оснащены современным оборудованием, имеются мультимедийные комплексы; в кабинетах соблюдается санитарный режим, школьные парты промаркированы в соответствии с требованиями СанПин. Имеется 2 класса информатики, оборудованных компьютерами, принтерами, мультимедиапроекторами, многофункциональный познавательный 3D комплекс.

Актальный зал.

Школьная библиотека, читальный зал и медиатека для организации проектной деятельности учащихся. Общий фонд – 39612 экз.; фонд читального зала 1177 экз.

Учебники – 11043 экз. на русском языке, 4501 экз. на башкирском языке, 384 экз. на татарском языке. Художественная и методическая литература – 21147 экз., из них: на башкирском языке 1510 кн., на татарском языке 104 кн. Медиатека - уровень обеспеченности электронной литературой - 600 ед.

Для организации спортивно-оздоровительной работы в гимназии есть два спортивных зала, в соответствии с СанПиНами оборудованных укомплектованных инвентарём и снаряжением, спортивная площадка для занятий физической культурой, в том числе лыжной подготовкой,

тренажерный зал. Эффективное сотрудничество с СК «Динамо», парком им. С.Т. Аксакова, БГПУ им. М. Акмуллы позволяет проводить занятия физической культурой на спортивных площадках и в бассейне.

Зал для танцевальных репетиций оборудован станками и зеркалами.

Школьная столовая, буфет.

Технический парк гимназии:

1 информационно-познавательный 3D комплекс, 1 3D принтер, 1 минииздательский комплекс «Konica Minolta», 40 компьютеров, 88 ноутбуков, 16 нетбуков, 14 интерактивных досок, 31 мультимедийный проектор, 5 цифровых документ-камер, 2 мобильных интерактивных устройства «Magic pen», 3 системы интерактивного тестирования «Votum», 2 компьютерных класса, лингафонный кабинет, 36 ед. многофункциональных устройств и ксероксов, 15 принтеров, 18 телевизоров, в том числе 10 ЖК

оптоволоконное подключение к сети Интернет со скоростью 15 Мбит/сек.

единая локальная сеть

Ресурсы управления: www.mariinka-ufa.ru.

Электронный контент: «Школа цифрового века», «Азбука», «Инфоурок», РЭШ, медиатека, 3D-коллекция.

Все кабинеты учителей-предметников и членов администрации имеют выход в Интернет, 100% учителей обеспечены ноутбуком для свободного доступа к электронному журналу, электронным и цифровым ресурсам, для проведения занятий и подготовки к урокам. Каждый учитель имеет возможность участвовать в вебинарах на оборудовании, установленном в учительской: компьютер+принтер+выход в Интернет. Для проведения групповых занятий, мастер-классов в медиатеке установлено мультимедийное оборудование.

В гимназии имеется медицинский кабинет с прививочной, зубной кабинет. Лекарственное обеспечение медицинского кабинета осуществляется в соответствии с нормативными документами.

Охрана здания гимназии проводится сотрудниками охранного предприятия.

Финансовые ресурсы: финансово-экономическая деятельность ведется согласно смете отдела образования.

Управление качеством образовательного процесса

Управление гимназией осуществляется на основе ФЗ-273 «Об образовании в РФ», Устава и локальных актов Гимназии. Педагогический коллектив организован в методические объединения и функционирует как социально-педагогическая организация с использованием основных принципов менеджмента в образовании. В педагогическом коллективе формируется корпоративная культура, основанная на ценностно-смысловом согласии инновационной деятельности. Администрация использует различные средства стимулирования инновационной деятельности педагогического персонала гимназии: моральные, материальные, организационные. Поощряется творческое сотрудничество педагогов, учащихся и родителей (законных представителей).

Гимназия регулярно изучает мнение общественности и своих сотрудников по вопросам руководства, выявляя проблемы и намечая пути решения. Основные направления развития администрация видит в дальнейшей демократизации управления, проявляющейся в расширении участия в нем родителей (законных представителей) учащихся, учителей, самих учащихся, социальных партнеров; сохранении и преумножении традиций Гимназии, улучшении

информированности за счет предоставления достоверной и оперативной информации всем участникам образовательного процесса.

Воспитательная работа в Гимназии

Воспитательная работа в Гимназии построена по следующим направлениям:

- формирование основ научно-исследовательской культуры (знаний, умений, навыков);
- воспитание ответственного отношения к жизни и здоровью (как к своему, так и окружающих);
- воспитание гражданского самосознания;
- воспитание стремления к сотрудничеству с другими людьми, к пониманию и уважению чужого мнения – толерантности;
- воспитание уважения к правам и свободам личности;
- формирование эстетических вкусов и культурных потребностей юного уфимца, патриота своей гимназии, города, страны.

Основной технологией осуществления воспитательного процесса в Гимназии является создание уникальной, саморазвивающейся воспитательной системы, включающей в себя систему локальных воспитательных технологий (решение определенных воспитательных проблем, форм воспитательной работы и воспитательных событий, технологий воспитательных методов и приемов). В соответствии с этим Гимназия рассматривается как особая ценностно-ориентированная образовательно-культурная среда, в которой обеспечивается диалог учащегося с ровесниками, взрослыми, Уфой, Отечеством, пространством культуры России, Республики Башкортостан.

Анализ факторов развития Гимназии

За указанный период можно отметить следующие произошедшие изменения:

1. Оборудование рабочих мест педагогического, административного и воспитательного персонала Гимназии в соответствии с современными требованиями.
2. Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет.
3. Развитие сайта Гимназии как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание баз данных, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)
4. Введение в систематическое использование электронного журнала и электронных дневников.
5. Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)
6. Развитие внутренней сети гимназии, сайта, страниц учителей, электронного методического кабинета, страниц методических объединений, организация сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса.
7. Организация собственных и проведение внешних мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса в Гимназии.
8. В Гимназии сложился творчески работающий коллектив педагогов, успешно осваивающий новые технологии обучения.
9. Осуществлено внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс для формирования у учащихся навыков организации здорового образа жизни.

10. Используются современные формы организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направленные на развитие и личностный рост учащихся, на ступени основного общего образования ведется предпрофильное обучение, на ступени среднего общего образования - профильное обучение.

11. Осуществлен полный переход гимназии на ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

12. Успешно функционирует воспитательная система Гимназии.

13. Сложилась система психолого-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса в Гимназии.

14. Вошли в систематическую практику новые формы диагностики и оценки качества образования и качества управления образовательным процессом, внешние мониторинги.

Вывод: Программа развития Гимназии до 2023 года в целом реализована, и Гимназия имеет все возможности и предпосылки для дальнейшей модернизации структуры и содержания образования.

Для обеспечения эффективной адаптации учреждения к внешним изменениям осуществляется мониторинг и стратегический анализ соответствующей информации о внутренней и внешней среде Гимназии.

Для анализа внешней среды Гимназии использовалась технология SWOT – анализа в упрощённом варианте (SWOT – это аббревиатура четырех английских слов: S - Strengths – сильные стороны; W - Weaknesses - слабые стороны; O - Opportunities - возможности; T – Threats - угрозы).

Основания для разработки программы развития

На основании анализа деятельности Гимназии за отчётный период, наблюдений, бесед с участниками образовательного процесса, анкетирований и опросов был проведён SWOT-анализ, результаты которого представлены ниже:

Результаты SWOT – анализа

Возможности (O)	Сильные стороны (S)
<ul style="list-style-type: none">• Территориальное положение Гимназии (Удобное расположение в Кировском районе Уфа, удобная транспортная схема).• Близкое расположение ряда важных культурных объектов города.• Партнёрские отношения с образовательными учреждениями за рубежом.• Партнёрские отношения с рядом российских организаций.• Сетевое взаимодействие с учреждениями образования и дополнительного образования района и города.• Богатый накопленный опыт обучения	<ul style="list-style-type: none">• Наличие статуса Гимназии.• Опыт изучения одновременно нескольких иностранных языков.• Стабильный педагогический коллектив.• Высокий уровень профессионализма педагогов.• Высокий уровень мотивации к гимназическому обучению.• Компетентность управленческих кадров Гимназии.• Действующая в Гимназии система материального и морального стимулирования. <p>Система привлечения и удержания молодых специалистов.</p>

<p>иностранным языкам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стремление значительной части детей к получению высшего образования. • Интеллектуальный потенциал родителей. • Возможность предоставления дополнительных платных образовательных услуг. • Преимущественно достаточная материальная обеспеченность семей. • Востребованность профилей подготовки, даваемых гимназией. • Устойчивая положительная репутация гимназии. • Широкая включенность учащихся в процесс освоения информационно-коммуникационных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Хорошие результаты поступления выпускников Гимназии в вузы города и РФ. • Пролонгированные отношения с выпускниками. • Стремление коллектива к успеху. • Положительный имидж Гимназии в районе, городе, России. • Комфортная психологическая обстановка в коллективе педагогов и учащихся. • Достаточно высокий уровень образования (высокие результаты ЕГЭ и ОГЭ, большой процент поступления выпускников в профильные ВУЗы, победы во Всероссийской олимпиаде школьников). • Традиции образовательной и воспитательной системы Гимназии. • Наличие развитой инфраструктуры, качественная организация питания и медицинского обслуживания.
<p>Угрозы (Т)</p>	<p>Слабые стороны (W)</p>
<p>Наличие большого количества успешных образовательных учреждений различного профиля в районе.</p> <p>Наличие других образовательных учреждений языкового профиля в районе и в городе.</p> <p>Отсутствие видов ОУ в нормативно-правовой базе российской образовательной системы.</p> <p>Несформированность волевых стремлений к систематическому учению у части гимназистов.</p> <p>Высокая занятость родителей.</p> <p>Равнодушие некоторой части родителей или некорректная трактовка родительских обязанностей.</p> <p>Неполные семьи.</p> <p>Большое количество документации разных видов.</p> <p>Ужесточение требований к качеству образования.</p> <p>Проблемы с наполняемостью классов, которые</p>	<p>Высокий средний возраст педагогов.</p> <p>Отсутствие систематического использования педагогами образовательных технологий, ориентированных на системно-деятельностное обучение.</p> <p>Недостаточная психологическая и техническая подготовка педагогов к работе по ФГОС.</p> <p>Недостаточная информированность педагогов об изменениях в образовании в целом.</p> <p>Недостаточно высокое качество психологической помощи учащимся, учителям, родителям.</p> <p>Не всегда принятые решения доводятся до конца.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная презентация успехов педагогов и учащихся. • Недостаточная активность

<p>не регулируются законодательно. Нерешенность многих проблем итоговой аттестации. Низкий уровень заработной платы. Отсутствие притока молодых талантливых педагогов. Преимущественно женский состав педагогического коллектива.</p>	<p>педагогов в презентации собственной педагогической деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень инициативности членов образовательного процесса. • Недостаточный уровень развитости ученического самоуправления. • Увеличение доли контингента с более низким, чем на предыдущем этапе, уровнем общего развития. • Недостаточная рекламная и маркетинговая деятельность.
---	--

Анализ внутренней среды Гимназии проводился с использованием упрощенного варианта технологии стратегического SNW - анализа (SNW - аббревиатура английских слов: S - Strength - сильная позиция, N - Neutral- нейтральная позиция, W - Weakness - слабая позиция). Конкретные позиции для анализа разработаны специально созданной группой из состава администрации и педагогов Гимназии.

Результаты анализа внутренней среды обобщены в таблице, где отмечены только сильные и слабые позиции, которые могут быть обращены в реальные преимущества, или мешают достижению этих преимуществ. Проведённые исследования позволили выявить существенные факторы внешней среды и дать первичную оценку сильных и слабых сторон современного состояния Гимназии.

Результаты SNW – анализа

Сильные позиции (S)	Слабые позиции (W)
<p>Стратегия образовательной деятельности. Программы внеурочной деятельности. Профильные программы образования. Программы спортивно-оздоровительной направленности. Уровень образования педагогического коллектива. Уровень профессионализма педагогического коллектива. Положительная репутация Положительная репутация как работодателя. Имидж Гимназии в районе, городе. Традиции Гимназии. Отношения с учащимися и родителями. Отношения с выпускниками. Владение информационно-коммуникационными технологиями.</p>	<p>Финансы как доступные инвестиционные ресурсы. Способность к лидерству всего педагогического персонала. Уровень ответственности за результаты Гимназии в целом. Уровень инициативности педагогического персонала. Овладение инновационными технологиями (у части коллектива). Степень готовности к работе в инновационном режиме. Качество психологического сопровождения. Уровень маркетинга. Инновации как исследования. Инновации как продукт.</p>

По результатам SWOT-анализа видно, что в Гимназии имеется достаточно опыта для системного построения образовательного процесса, однако он должен быть адаптирован под требования ФГОС. Также анализ выявил те ресурсы внешней среды, которые очень слабо или вообще не используются гимназией, а могли бы быть источником развития её сильных сторон: активизация родительского потенциала, сотрудничество с внешними структурами (учреждениями культуры, здравоохранения и пр.), участие в грантовых программах, социальное партнерство.

С другой стороны, значительная часть слабых сторон гимназии непосредственно не связана с внешней средой и имеет причины внутреннего характера. Результатом социологических исследований образовательных потребностей учащихся и родителей, SWOT – анализа и SNW – анализа условий и ресурсов явилось формирование реального социально-образовательного заказа.

Исходя из этого, педагогический коллектив гимназии определил следующие **основные направления развития:**

1. Создание современной образовательной среды.
2. Развитие инновационного потенциала учителя как условие его профессионального роста.
3. Ведение проектной деятельности обучающимися и педагогами как основа повышения качества образования.
4. Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО и обеспечение нового качества образования, соответствующего ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.
5. Поддержка и развитие творческого потенциала учащихся, выявление и постоянное сопровождение одаренных детей.

По результатам анализа также можно сформулировать перечень имеющихся ресурсов и предполагаемых рисков реализации Программы.

Ресурсы для реализации Программы:

1. Кадровые ресурсы – опытные педагоги, глубоко знающие свою предметную область, и активный, деятельный административный коллектив, педагогические кадры, имеющие учёную степень.

2. Информационно-методические ресурсы – традиции и накопленный опыт, в т. ч. инновационной деятельности.

3. Ученики, имеющие высокую мотивацию в получении качественного профильного образования.

4. Имеющиеся материально-технические ресурсы, потенциальные возможности внебюджетных источников финансирования.

5. Родительские ресурсы, социальные партнеры.

6. Ресурсы культурно-образовательной среды Уфы.

Риски:

1. Недостаток ресурсов для модернизации материально-технической базы в условиях современного социально-политического положения в стране.

2. Консервативность части педагогического коллектива.

3. Завышенные требования родителей к Гимназии в совокупности с нетребовательностью к собственному ребёнку; и, наоборот, переоценка способностей своего ребёнка.

4. Наличие прямых конкурентов (гимназии с углублённым изучением иностранных языков).

Стратегия решения вышеперечисленных проблем и преодоления рисков нашла отражение в концепции развития гимназии и принципах построения ее новой программы развития.

Основные направления развития организации

Концепция развития Гимназии

Концепция как общий образ будущего Гимназии возникает при анализе социального заказа. Структуры, которые выступают по отношению к гимназии с заказом или требованиями в общественном виде, представлены в 3-х уровнях:

Государственные. Государственная политика в области образования предполагает повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Региональные. Региональная политика в области образования должна быть согласована с целью развития Уфы как города с высоким качеством жизни, интегрированного в российскую экономику, и соответствовать ей.

Уровня образовательного учреждения. Политика Гимназии в области образования может быть выражена в следующем: создание условий, обеспечивающих достижение учащимися уровня образованности, соответствующего их личному потенциалу в современной системе ценностей, способность к самостоятельному решению социально и личностно значимых проблем в различных сферах деятельности и готовность к продолжению образования.

Интегрированная характеристика деятельности Гимназии, ее направленность может быть сведена к определению основного назначения данного учебного заведения – миссии Гимназии:

От знаниевой парадигмы обучения - к парадигме развития, самоопределения и самореализации личности.

От традиционной учебной деятельности - к организации всей жизнедеятельности учащихся, обеспечивающей полноценное проживание ими каждого периода детства.

От предметных знаний, умений и навыков - к формированию универсальных учебных действий, умению и стремлению научиться обучаться.

1. Эффективное применение ФООП, в том числе адаптированных.

Разработка ООП гимназии на основе утвержденных ФОП и ФАОП, в том числе использование федеральных рабочих программ по мере их утверждения и корректировки Минпросвещения. Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС и ФОП. Контроль реализации ООП в рамках ВСОКО.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку гимназии на соответствие аккредитационным показателям – в рамках ВСОКО. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.

Назначение ответственного за ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. Утверждение локальных нормативных актов, в том числе плана контрольных мероприятий на год. Планирование обучения ответственного. Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.

4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

5. Участия в проекте Минпросвещения России.

Определить, в каком формате организовать школьный театр. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты гимназии (при необходимости). Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проекта, в том числе с Молодежным театром г.Уфы.

6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

7. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

8. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

9. Оптимизация работы с кадрами.

Анализ должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования. Разработка мер по ускоренной адаптации студентов к работе. Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов. Разработка мер по повышению привлекательности работы в гимназии.

10. Внедрение наставничества среди педагогических работников.

Назначение куратора по наставничеству педагогов. Анализ работников и подбор пар наставник-наставляемый. Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству. Ведение базы наставников и наставляемых. Контроль реализации программ наставничества.

11. Ведение инновационной деятельности.

Анализ идей, которые образовательная организация готова представить в рамках инновационной деятельности. Создание рабочей группы по разработке инновационного проекта. Подача заявки и, после утверждения заявки, реализация инновационного проекта. Корректировка документации проекта в ходе его реализации.

12. Организация профориентационной работы с обучающимися.

Назначение ответственного за профориентационную работу в гимназии и ответственных в каждом классе. Утверждение плана профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Планирование обучения ответственных в соответствии с рекомендациями Минпросвещения.

Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Применение ФООП					
1	Контроль реализации ООП, разработанных по ФОП	Заместитель директора по УВР	По графику ВСОКО	ООП соответствует ФГОС и ФОП	
2	Корректировка ООП при изменении ФОП	Заместитель директора по УВР	По мере необходимости	Утвержденная ООП	
2. Мониторинг соответствия гимназии аккредитационным показателям					
1	Совещание при директоре	Директор	Июнь 2024	Протокол	
2	Проведение внутреннего аудита на соответствие гимназии аккредитационным показателям	Заместитель директора по УВР	Август 2024	Акт внутреннего аудита	
3	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Директор	Сентябрь 2024	Протокол Приказ об утверждении мер	
4	Реализация плана мер по устранению	Заместитель директора по	Октябрь-декабрь 2024	Аналитическая справка	

	выявленных нарушений	УВР			
3. Ведение госпаблика					
1	Мониторинг ведения госпаблика	Заместитель директора по ВР	Раз в квартал	Справка	
2	Разработка плана мероприятий мониторинга госпаблика и мер по улучшению его ведения	Заместитель директора по ВР	Январь 2024	План	
3	Обучение ответственного за ведение госпаблика	Директор	По плану мероприятий	Документы об обучении	
4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель директора по УВР	Январь-март 2024	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Директор	Апрель 2024	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель директора по УВР Педагог дополнительного образования	Май-август 2024	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4	Проведение педсовета с целью определения, как гимназия может участвовать в реализации госпрограмм	Директор	Март 2024	Протокол заседания педсовета	
5. Участие в проекте «Школьный театр»					
1	Совещание при директоре	Директор	Февраль 2024	Протокол	
2	Разработка образовательных программ для школьного театра	Педагоги дополнительного образования	Март – август 2024	ОП Добр	

3	Реализация школьного театра и мониторинг результатов	Педагоги дополнительного образования	2024 – 2027	Журналы	
6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации					
1	Составление плана развития цифровой инфраструктуры гимназии	Заместитель директора по АХР	Март 2024	План развития цифровой инфраструктуры	
2	Направление на обучение работников цифровым компетенциям	Директор	Май 2024	Приказ	
3	Закупка и установка нового оборудования по плану	Контрактный управляющий	2024 год	Акты приемки	
...
7. Совершенствование системы охраны труда					
1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в гимназии	Директор	Март 2023	Протокол	
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Заместитель директора по АХР	Март 2023	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
...
8. Усиление антитеррористической защищенности организации					
1	Определение основных положений проведения в гимназии работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Директор Заместитель директора по АХР	Первое полугодие 2024	Приказы Локальные нормативные акты гимназии	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при	Заместитель директора по АХР	Апрель 2024	Утвержденные планы	

	установлении уровней террористической опасности				
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель директора по АХР	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Директор Заместитель директора по АХР	Второе полугодие 2024	Утвержденный план внедрения	

9. Оптимизация работы кадровых ресурсов

1	Совещание при директоре	Директор	Январь 2024	Протокол	
2	Составление перечня должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования	Специалист по кадрам	Февраль 2024	Перечень	
3	Разработка мер по повышению привлекательности работы в гимназии и ускоренной адаптации студентов к работе	Специалист по кадрам	Февраль-март 2024	План мер	
4	Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов	Специалист по кадрам	По мере необходимости	Заклученные трудовые договоры со студентами	

10. Внедрение наставничества среди педагогических работников

1	Назначение куратора по наставничеству педагогов	Директор	Февраль 2024	Приказ	
2	Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству	Куратор	Февраль-март 2023	ЛНА	
3	Ведение базы наставников и наставляемых. Разработка и реализации программ наставничества	Куратор	По графику дорожной карты	Отчет	

12. Ведение инновационной деятельности					
1	Анализ идей, которые образовательная организация готова представить в рамках инновационной деятельности и обсуждение их на совещании	Директор, заместитель директора по УВР	Январь 2024	Протокол	
2	Создание рабочей группы по разработке инновационного проекта	Директор	Март 2024	Приказ	
3	Разработка инновационного проекта и заявки	Рабочая группа	Апрель 2024	Проект и заявка	
13. Организация профориентационной работы с обучающимися					
1	Разработка Программы по профориентационной работы	Рабочая группа	Февраль 2024	Ответственный	

Механизмы реализации программы развития гимназии

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами гимназии, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения, развитие проектной деятельности и профориентации обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями – детей-мигрантов, длительно болеющих учеников и др.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
8. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Применение ФООП	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 80 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг
Ведение госаблика	Госаблик соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры. Ответственный за госаблик проходит ежегодное обучение по ведению госаблика. Госаблик гимназии участвует в федеральном рейтинге и входит в 20-ку лучших госабликов региона
Мониторинг соответствия гимназии аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В гимназии действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	80% учащихся включено в систему дополнительного образования гимназии. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.

	Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
Участие в проекте «Школьный театр»	Создан и функционирует театр в гимназии. В деятельности школьного театр занято 50 % учащихся. 30% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	100% работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Совершенствование системы охраны труда	На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов. Студенты успешно работают в гимназии дольше 2-х лет. Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»
Профориентационная работа	Гимназия реализует профминимум по выбранному уровню. Увеличилось на 10% количество выпускников, которые успешно поступили в ссузы. Повысилось на 20% количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии
Инновационная деятельность	Гимназия получила статус региональной инновационной площадки. Отсутствуют замечания при реализации инновационного проекта