

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького»  
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
МАОУ «Гимназия №3»  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

Утверждаю  
Приказ директора  
№446 от «31» августа 2023 г.  
Директор Ю.Ф. Вяткина



Положение  
о проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького»  
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

## **1. Общие положения**

1.1. Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» (далее- Положение) определяет цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности в МАОУ «Гимназия №3» (далее - Гимназия), порядок ее организации, общие требования к содержанию, представлению и оценке проектных и учебно-исследовательских работ учащихся.

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 №286 (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 732 от 12.08.2022
- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 18.05.2023. №372;
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023. №370;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023. №371;
- Устава МАОУ «Гимназия №3».

1.3. Проектная и учебно-исследовательская деятельность

-является одним из основополагающих направлений образовательной деятельности Гимназии и реализуется в рамках основных и дополнительных образовательных программ;

-направлена на формирование у учащихся умений, навыков и компетенций, необходимых для решения актуальных задач современного постоянно меняющегося мира в условиях ускорения научно-технического прогресса и увеличения информационного потока;

-призвана вовлекать учащихся Гимназии в разностороннюю деятельность, знакомить учащихся с многолетними традициями научных школ и современным передовым уровнем исследовательской деятельности, способствовать профессиональной ориентации учащихся с целью продолжения их образования;

-является одной из главных средств профориентации учащихся в области профессий, связанных с интеллектуальным трудом.

## **2. Основные понятия и термины**

2.1. Исследование – это деятельность, связанная с получением новых знаний и с решением творческой, исследовательской задачи, которая сопровождается применением определенных средств, нацелена на решение учащимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

2.2. Проект – форма организации совместной деятельности педагогов и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленная на анализ и решение практической проблемы в результате которой создается продукт.

2.3. Продукт – конечный результат проектной деятельности учащихся, выраженный в материальной или интеллектуальной форме, выполненный в рамках достижения поставленной цели для решения проблемы, актуальной в современном обществе или научной сфере.

2.4. Гипотеза – научное предположение, истинность которого необходимо проверить. Предложение, допущение, выдвинутое автором проекта/исследования перед началом выполнения работы, которое должно быть доказано или опровергнуто в ходе исследования темы проекта/исследования и его написания, является отправной точкой исследования, требует как теоретическое обоснование, так и проверку на практике.

2.5. Образовательный результат – шаг в развитии учащегося при его включении в проектно-исследовательскую деятельность, который выражается в повышении уровня универсальных учебных действий – коммуникативных, регулятивных, познавательных и личностных результатов образования.

2.6. Руководитель проекта/исследования – лицо, ответственное за реализацию проектно-исследовательской работы в рамках учебного процесса, осуществляющее общее научное и методическое руководство, ответственное за конечный результат проектно-исследовательской деятельности учащихся.

2.7. Контрольно-координационная комиссия-методическое и материально-техническое сопровождение проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся, занимающееся общим контролем и координацией процесса реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в Гимназии. Деятельность комиссии регламентируется Приказом директора гимназии № 445 от 31.08.2023г.

2.8. Промежуточная защита проектных и учебно-исследовательских работ –

мероприятие, ставящее своей целью контроль промежуточного результата проектных и учебно-исследовательских работ в конце первого учебного года реализации. Проводится для учащихся 10 классов.

2.9. Итоговая защита проектных и учебно-исследовательских работ в рамках научно-практической конференции «Горьковские чтения» - мероприятие, ставящее своей целью контроль и оценку конечного результата проектно-исследовательской деятельности учащихся. Выставляется оценка в журнал по предмету соответствующей теме проектной и учебно-исследовательской работы.

2.10. Развитие Гимназии на основе концепции исследовательской деятельности – реализация программы развития универсальных учебных действий на основе проектно-исследовательской деятельности, когда программы учебных предметов, внеурочной деятельности, дополнительного образования основаны на единой методологии исследовательского подхода.

### **3. Цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся**

3.1. Целью проектной и учебно-исследовательской деятельности является повышение уровня метапредметных и личностных результатов образования, получение и применение учащимися знаний, умений, навыков и компетенций, приобретенных при реализации проекта/исследования, а также привитие практических навыков и создание представления учащихся о работе в выбранной профессиональной области.

3.2. К основным задачам проектной и учебно-исследовательской деятельности относятся обучение учащихся:

- планированию деятельности;
- четкому определению цели и этапов ее достижения, умению концентрироваться на достижении цели на всех стадиях реализации проекта/исследования;
- эффективным приемам сбора, обработки и критического анализа информации;
- подходам к изучению новых концепций, приемов, технологий, инструментов деятельности;
- эффективному взаимодействию в коллективе;
- способам и приемам написания отчетов и подготовки презентаций результатов деятельности;
- формирование позитивного отношения к работе (проявление инициативы, энтузиазм, выполнение работы в срок в соответствии с планом-графиком) проекта/исследования;
- воспитание у учащихся интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).
- формирование склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.
- развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.

### **4. Содержание и результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности**

4.1. Проектная и учебно-исследовательская деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса Гимназии и проходит в урочное и внеурочное время.

4.2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность осуществляется один час в неделю как предмет учебного плана в 10 классах и как курс внеурочной деятельности в 2-9, 11 классах.

4.3. В рамках внеурочной деятельности рекомендуется проводить собеседования на темы проектов/исследований, выезды, экскурсии на предприятия, учреждения культуры и искусства, в ВУЗы и колледжи.

4.4. Учащийся или группа учащихся самостоятельно определяет тему проектной и учебно-исследовательской работы.

4.5. Учителя-предметники курируют проектную и учебно-исследовательскую деятельность учащихся по своим предметам.

4.6. Классные руководители осуществляют контроль за соблюдением сроков выполнения проектных и учебно-исследовательских работ учащимися, координируют и консультируют родителей (по мере необходимости).

4.7. Проекты/исследования обязательно должны иметь образовательные результаты.

4.8. К образовательным результатам проектной и учебно-исследовательской деятельности относятся следующие умения и навыки:

- осмысление поставленной задачи в условиях недостаточности знаний;
- поиск необходимого пути для решения поставленной задачи;
- самостоятельное выдвижение идей, гипотез с привлечением знаний из различных областей и планирование способов проверки гипотез;
- самостоятельное нахождение недостающей информации в открытых источниках или путем общения с руководителем проекта/исследования;
- установление причинно-следственных связей;
- коллективное планирование, работа в группе;
- поиск и исправление ошибок;
- ведение дискуссии, отстаивание своей точки зрения и нахождение компромиссов;
- тестирование, интервьюирование, устный опрос;
- выступление перед аудиторией;
- использование средств наглядности в презентации.

4.9. Результаты могут быть прикладными и исследовательскими.

4.9.1. Прикладные результаты выражены в форме технологии, схемы, устройства, гуманитарной или инфраструктурной модели, направленной на практическое применение и внедрение в существующие механизмы с целью улучшения и повышения их эффективности. Прикладные результаты можно разделить на следующие подтипы, исходя из предполагаемого конечного продукта:

- инженерный продукт – инженерное решение, технология, устройство или технологическая цепочка, созданные в ходе изобретательской и конструкторской деятельности учащихся, с целью внедрения инноваций в существующие производственные механизмы, цепочки и схемы для повышения их эффективности.
- Инфраструктурный продукт - инфраструктурное решение, включающее в себя организацию структуры процессов, направленных на решение той или иной системно значимой проблемы.
- Гуманитарный продукт - система мероприятий, концепция, аналитический документ, позволяющие решить актуальную социальную, политическую, юридическую, просветительскую задачи или комплекс задач, направленных на культурную идентичность и личность человека или людей, являющихся целевыми субъектами проектирования.
- Исследовательские результаты относятся к области фундаментальной науки. Продуктом таких исследований является новое теоретическое знание, умение выдвигать и проверять гипотезы, а также вести научно-исследовательскую

деятельность, развивать навыки планирования, проведения и анализа результатов экспериментального или теоретического исследования, расширять научный и мировоззренческий кругозор. Они направлены на развитие и удовлетворение познавательных и интеллектуальных потребностей учащихся.

4.10. Исследование также является обязательной составной частью любого проекта, реализуемого в Гимназии.

4.11. Соотношение исследовательской и прикладной части в рамках проекта зависит от его типа. Исследовательская составляющая в рамках прикладного проекта может быть оформлена как в виде научной статьи, презентации, так и в виде конечного продукта.

4.12. Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности должны быть представлены каждым учащимся как минимум на одной конференции.

4.13. Результатом (продуктом) проектной и учебно-исследовательской деятельности может быть:

- письменная работа (эссе, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту;
- мультимедийный продукт, чертеж изделия, модель изделия, бизнес-план, видеофильм, статья, макет, костюм, изделие, проведение мероприятия, оформление зала, электронное учебное пособие, выставка, презентация (устная, компьютерная), иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся.

4.14. По содержанию проектная и учебно-исследовательская работа может быть - монопредметный, метапредметный.

4.15. По количеству участников:

- индивидуальный - самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года;
- парный, малогрупповой (до 5 человек);
- групповой (до 15 человек);
- коллективный (класс и более), муниципальный, областной, всероссийский, международный, сетевой.

4.16. Длительность (продолжительность): от проекта-урока до многолетнего проекта.

4.17. Формами наглядной отчетности о результатах проектной и учебно-исследовательской деятельности могут быть выставки, инсценировки, видеофильмы, фоторепортажи, стендовые отчеты.

4.18. Формы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

на внеурочных занятиях:

- исследовательская практика учащихся;

- образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- внеурочная деятельность, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими школами;
- участие учащихся в конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

4.19. Результаты на защите проектной и учебно-исследовательской деятельности оформляются в виде:

- статьи, оформленной в соответствии с требованиями каждым участником команды (если групповая работа) в виде описания своего вклада в реализацию проекта/исследования;
- презентации;

4.20. Результаты выполнения проектной и учебно-исследовательской работы являются одним из ключевых разделов портфолио учащегося и образовательного результата в Гимназии в целом. Авторы лучших проектов имеют преференции во всех сферах жизни Гимназии, которые определяются Администрацией.

## **5. Требования к содержанию проектной и учебно-исследовательской работы**

5.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно и отражать содержание проекта/исследования.

5.2. Структура: титульный лист (Приложение 1), содержание-план, введение, основная часть, заключение, список литературы.

Раздел «Введение» включает в себя ряд следующих положений:

- проект/исследование начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике, что осталось нераскрытым, что предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект/исследование. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема/гипотеза;
- устанавливается цель работы; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом/исследованием;
- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- далее указываются методы, которые использовались при разработке проекта/исследования;
- завершает раздел «Введение» информация: «на защиту выносятся», «новизна проекта/исследования», «практическая значимость».

5.3. Раздел «Основная часть» может состоять из одного или двух подразделов.

Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

5.4. В разделе «Заключение» формулируются выводы, описываются достигнутые цели, выполненные задачи.

## **6. Требования к оформлению проектной и учебно-исследовательской работы**

- Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк - 1,5. Размер полей: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 2 см.

-Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

-Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

-Все разделы содержания-плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

-Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объем текста проекта/исследования, включая формулы и список литературы, до 20 страниц.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений - римскими цифрами.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

## **7. Требования к оформлению презентации проектной и учебно-исследовательской работы**

•Компьютерная презентация работы не должна превышать 10 слайдов.

•Титульный лист презентации включает:

-полное наименование образовательной организации;

-сведения об авторе и руководителе;

-год разработки работы.

•Текст слайдов должен быть кратким, читаемым, максимально информативным и содержать основную информацию по всем разделам работы, расположенной в порядке представления каждого раздела.

•Слайды должны быть оформлены в едином стиле.

•Презентация может содержать иллюстрации, графики, схемы, таблицы, с лаконичным использованием анимационных и цветовых эффектов. Предпочтительно использовать светлые тона на слайде и темный шрифт текста.

•Размер шрифта не менее 16.

## **8. Требования к выступлению на защите проектной и учебно-исследовательской работы**

- Представиться. Передать членам комиссии текстовый материал.

- Назвать тему проекта/исследования, обосновать актуальность темы.

- Изложить поставленные цели и задачи проекта/исследования.

- Начинать со слов: «Задача моего проекта/исследования - создать (организовать,



изучить, провести, найти, разработать...»).

- Сформулировать гипотезу. Начинать со слов: «Можно предположить, что...; (предположим...; возможно...; мы предполагаем...; допустим...).
- Рассказать о программе создания проекта/исследования.
- Рассказать об использовании ресурсов и способов их привлечения для реализации проекта/исследования.
- Описать достигнутый результат, личный вклад и значение в полученных результатах. Привести убедительные аргументы, обосновать их.
- Обозначить круг потенциальных заказчиков, потребителей, пользователей ресурсами продукта проекта/исследования.
- Сделать вывод (Я считаю, мне удалось достичь цели, потому что...) Определить дальнейшее направление развития проекта/исследования.
- Приводить цитаты из работы, ссылки на текст (по необходимости), использовать презентацию.
- Ответить на вопросы членов комиссии.
- Во время защиты рассказывать, а не читать.
- Время для выступления - 5-7 минут.

## **9. Этапы и сроки выполнения проектной и учебно-исследовательской работы**

### **9.1. Подготовительный этап – октябрь текущего учебного года:**

- определение темы проекта/исследования;
- разработка плана реализации проекта/исследования.

### **9.2. Основной этап – октябрь–март текущего учебного года:**

- поиск и анализ необходимой литературы;
- согласование с руководителем рабочих материалов;
- апробация метода исследования;
- проведение исследования;
- редактирование и оформление текстовой части;
- оформление презентации;

### **9.3. Заключительный этап – апрель текущего учебного года:**

- подготовка выступления;
- защита, оценка результата, рефлексия.

9.4. Защита проектных и учебно-исследовательских работ обучающихся 5-х классов осуществляется в классе под руководством классного руководителя.

9.5. Защита проектных и учебно-исследовательских работ обучающимися 2-4 классов, 6-9 классов, индивидуального проекта 10 - 11 классов осуществляется перед экспертной комиссией, созданной по отдельному приказу директора Гимназии.

9.6. В состав материалов, подготовленных для защиты проектных и исследовательских работ 2-9 классов и итогового индивидуального проекта обучающимися 10-11 классов, включаются:

- распечатанная работа;
- выносимый на защиту продукт проектной деятельности;
- мультимедийная презентация проектных и учебно-исследовательских работ;
- лист оценивания проектной и учебно-исследовательской деятельности; Приложение 2
- памятка для членов экспертной комиссии Приложение 3

9.7. Защита проектных и учебно-исследовательских работ один раз в год согласно плану работы Гимназии проводится в рамках НПК «Горьковские чтения».

9.8. На основании отбора в рамках общешкольной научно-практической конференции «Горьковские чтения» лучшие проектные и учебно-исследовательские работы (дипломы 1,2,3 степени) имеют возможность представить к участию в районном, муниципальном, региональном, российском и международном уровнях.

9.9. Обучающиеся, имеющие медицинские показания или заключения ПМПК, пишут работы в упрощенной форме, которая с учетом возможностей ребенка определяется учителем-предметником и классным руководителем.

9.10. Проектная и учебно-исследовательская работа является собственностью автора.

**10. Критерии оценивания проектной и учебно-исследовательской работы** включают следующие пункты:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем:
  - поиск, отбор и адекватное использование информации;
  - постановка проблемы;
  - актуальность и значимость темы проекта/исследования;
  - личная заинтересованность автора, творческий подход к работе;
  - полезность и востребованность продукта.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий:
  - глубина раскрытия темы проекта/исследования;
  - использование средств наглядности, технических средств.
3. Сформированность регулятивных действий:
  - соответствие требованиям оформления письменной части;
  - логика изложения, построение защиты.
4. Сформированность коммуникативных действий:
  - умение отвечать на вопросы, защищать свою точку зрения.

## **11. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение**

11.1. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение производится на заседании педагогического совета гимназии.

11.2. Настоящее Положение действительно до принятия новой редакции.

## Приложение 1

---

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа  
город Уфа Республики Башкортостан

Проект или Учебное исследование

**«Тема»**

название учебного предмета  
Выполнил: учащийся класса ФИО  
Руководитель: ФИО, должность

2024

## Приложение 2

Лист оценивания проектной и учебно-исследовательской деятельности

## Приложение3

### Памятка членам экспертной комиссии

1. Слушать каждого ребенка.
2. Отметки ставить строго по критериям.
3. Вопросы задают и дети, и члены экспертной комиссии.
4. После выступления председатель делает краткий анализ.
5. У каждого члена комиссии свой оценочный лист.
6. Подводится окончательный итог, оформляется итоговый оценочный лист.
7. Члены комиссии объявляют детям результаты, вручают Дипломы 1,2,3 степени (количество на усмотрение комиссии).
8. Создают атмосферу доброжелательности, мотивируют на дальнейшие успехи.
9. Председатель комиссии оформляет итоговый оценочный лист.
10. Направить 2-3 лучших фото.