

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького»  
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Принято  
На заседании педагогического совета

Утверждаю  
Директор Ю.Ф.Р.  
Приказ № 162 от 01.04.

Протокол № 7 от 01.04.2025



**ОТЧЕТ  
о результатах самообследования  
по итогам деятельности в 2024 году**

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа  
Республики Башкортостан**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Республики Башкортостан
Руководитель	Вяткина Юлия Федоровна
Адрес организации	450057, Республика Башкортостан, город Уфа, Кировский район, улица Пушкина, дом 108
Телефон	8 (347) 272-29-44, 272-08-51, 273-43-46, 276-19-4
Адрес электронной почты	<a href="mailto:mariinka-1860@yandex.ru">e-mail: mariinka-1860@yandex.ru</a> сайт <a href="http://www.mariinka-ufa.ru">http://www.mariinka-ufa.ru</a>
Учредитель	Городской округ город Уфа Республики Башкортостан. Управление образования Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан. Адрес: 450096, г. Уфа, ул. Орловская, 33 Телефон: (347) 248-82-46, 279-03-79
Дата создания	1865 год
Лицензия	07 ноября 2022 г. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01198-02/00172041. Бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	№2706 от 12 апреля 2023г. Бессрочная

Отчет составлен по материалам анализа основной деятельности МАОУ «Гимназия № 3» (далее-гимназия) за период с 01.01.2024 г. по 31.12.2024 г.

Целями проведения самообследования являются: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также получение объективных данных о состоянии образовательного процесса; установление степени соответствия фактического содержания, уровня и качества подготовки учащихся требованиям ФГОС, выявление положительных результатов и недостатков основной деятельности учреждения.

Для выполнения задач самообследования применялись различные методы: сравнение, анализ существенных характеристик на основе статистических данных функционирования гимназии и другие. Отчет по самообследованию включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности гимназии. Материал предназначен для широкого информирования родительской, ученической и педагогической общественности, учредителя и социальных партнеров гимназии.

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами гимназии. Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП гимназия непосредственно использовала:

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО; программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

федеральные рабочие программы воспитания; федеральные учебные планы; федеральные календарные планы воспитательной работы. С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ гимназия ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ. За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс гимназии. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения. Гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Гимназия ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Гимназический уровень образования обеспечивается ФГОС и ООП по уровням образования, в том числе углубленного изучения математики, физики с 8 класса, иностранных языков со 2 класса. Все классы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования реализуют ФГОС. С сентября 2023 года НОО, ООО, СОО приступили к работе по обновленным ФГОС.

С 01.01.2021 года Гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Гимназия ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с

обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Содержание общего образования в Гимназии определяется основными образовательными программами, разработанными на основе государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ. Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется учебным планом, расписанием занятий. Промежуточная аттестация осуществляется в полном соответствии с действующим Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам» в МАОУ «Гимназия № 3» городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ордена Дружбы народов гимназия №3 имени А.М. Горького» городского округа город Уфа Республики Башкортостан - одно из старейших образовательных учреждений России.

Гимназия, ориентированная на обучение и всестороннее развитие детей, способных к активному интеллектуальному труду. Входит в ТОП-500 и ТОП-100 лучших школ России, в ТОП-30 лучших школ Республики Башкортостан, Ассоциированная школа ЮНЕСКО, Ассоциированная школа Союза машиностроителей России. Гимназия внесена в Федеральный справочник «Среднее образование в России» и Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России», Федеральный реестр Всероссийской Книги Почета как лучшее образовательное учреждение России. Занимает 4 место в Рейтинге лучших школ Республики Башкортостан по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России. Награждена Дипломом лауреата и медалью всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны-2024» в номинации «Лучшая общеобразовательная организация-2024», Дипломом лауреата и медалью Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров-2024» в номинации «Образцовый педагогический коллектив-2024».

. В гимназии обучается более двух тысяч школьников более чем 20 национальностей. Высокий спрос на образовательные услуги, предоставляемые гимназией, определяется рядом факторов: современная информационно насыщенная образовательная среда и яркие социально-воспитательные проекты, профессионализм педагогического коллектива, углубленное изучение иностранных языков, профильное обучение, высокий рейтинг по качеству образования, взаимодействие с ведущими вузами РФ и РБ. Гимназия принимает участие в апробации проекта министерства просвещения РФ «Школа Минпросвещения России» «Школа Минпросвещения России» - эталонная модель общенациональной школы будущего, соответствующей единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности, достигающей определенных результатов и показателей деятельности, которые измеряются едиными общенациональными процедурами.

В гимназии изучается 6 языков: русский, башкирский, татарский, английский, немецкий, французский. Выпускник гимназии владеет как минимум тремя языками. Языковая подготовка на уроке и за его рамками, успешное участие в олимпиадном движении, языковые проекты, образовательный туризм, лекции, семинары, игры на разных языках, публичные лекции, опыт общения с преподавателями и студентами вузов, редакторская деятельность, защита творческих проектов – важная часть работы

гимназии по формированию коммуникативной компетенции. Сложившаяся система образования гимназии позволяет участвовать в происходящих преобразованиях, включаясь в новые программы и проекты. Развитие гимназии осуществляется целенаправленно и соответствует логике преобразований российского образования, приоритетному национальному проекту «Образование». Развитие гимназии строится на идее непрерывного развития образовательной мотивации учащихся, позволяющей на практике максимально эффективно воплотить в реальное образовательное пространство сочетание: «успешный ученик - успешный учитель - успешная школа».

## **Воспитательная работа**

Воспитательная работы Гимназии реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ОП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Гимназии: 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Гимназии;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Гимназии, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Гимназии детских общественных объединений и организаций — например, школьного волейбольного клуба, Мариинской Федерации, движения волонтеров.

7) организует для учащихся экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу с учащимися;

9) развивает предметно-эстетическую среду Гимназии и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в гимназии, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы гимназии, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей гимназии включены в календарный план воспитательной работы гимназии на 2025/26 учебный год. В 2024 году в гимназии особое внимание было удалено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность. Календарный план воспитательной работы гимназии дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- курс внеурочной деятельности для 8 – 11-х классов «Безопасность в сети интернет»;
- организация круглого стола «Интернет -за и против»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы гимназии скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана

воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145). Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни. В 2024 году Гимназия регулярно организовала проведение обучающих семинаров для учителей совместно со специалистами ММБОУДО ЦППМСП «Семья» по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Гимназия проводила систематическую работу совместно с правоохранительными органами с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей. В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД, Следственного Комитета РБ

В 2024 году Гимназия продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Внеурочное занятия «Россия – мои горизонты», Федеральный проект «Билет в будущее». Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в гимназии строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

## **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Социально-гуманитарного: Французский для начинающих, Мой любимый немецкий, Интерактивный башкирский
- Художественного: Театральная студия, Танцевальная студия «Театр Солнца – Солярис», Художественная студия «Самоцветы», Вакальная студия «Вдохновение», Студия фотографии «Фотограф».
- Спортивного: Волейбольный клуб «Летящий мяч», Баскетбольный клуб, Клуб единоборств по Тхэквондо.

Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей, которые проводили в октябре 2023 и 2024 годов. Гимназия реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

## II. Оценка системы управления организацией

### Органы управления, действующие в гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Dействует без доверенности от имени МАОУ «Гимназия № 3», представляет интересы в государственных органах, органах местного самоуправления и организациях; в пределах, установленных Уставом, распоряжается имуществом, заключает договоры, контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназией
Коллегиальные органы управления	
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> </ul> вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения направлений образовательной деятельности гимназии;</li> <li>• форм и методов образовательной деятельности;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• организации выявления, обобщения, распространения, внедрения педагогического опыта;</li> <li>• обсуждения и согласования локальных актов</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> </ul> координации деятельности методических объединений

Наблюдательный совет	Наблюдательный совет — выборный представительный и коллегиальный орган государственно-общественного управления автономным учреждением. Это неотъемлемая часть системы управления автономного учреждения. Совет контролирует финансово-хозяйственную деятельность учреждения, решает вопросы в рамках своей компетенции в соответствии с уставом учреждения.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Методический совет	Научно-методическое обеспечение деятельности Гимназии, направленное на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности объединений, мастерства педагогических работников Гимназии; разработке планов и программ деятельности Гимназии; выявление передового педагогического и управленческого опыта; управление внедрением новых педагогических и образовательных программ.
Совет обучающихся «Мариинская Федерация»	Привлечение обучающихся к организации внеклассной, внешкольной работы, учебной, исследовательской и общественной деятельности, технического и художественного творчества, экскурсионно-туристической и спортивно-массовой работе; подготовка к новому учебному году; обсуждение и согласование локальных актов Гимназии, затрагивающих интересы обучающихся.

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии созданы предметные школьные методические объединения:

ШМО учителей русского языка и литературы, родного языка (русского) и родной литературы (русской); Учителей башкирского языка, родного (башкирского, татарского языков), родной литературы (башкирской татарской);

ШМО учителей иностранного языка;

ШМО учителей математики и информатики;

ШМО учителей естественнонаучных предметов (биология, химия, физика);

ШМО учителей физической культуры, ОБЖ;

ШМО учителей общественно-научных предметов (история, обществознание, ОДНК, география;

ШМО учителей начальных классов

ШМО «Искусство, технология, черчение»

Управление гимназией осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Педагогический коллектив организован в методические объединения и функционирует как социально-педагогическая организация с использованием основных принципов менеджмента в образовании. В педагогическом коллективе формируется корпоративная культура, основанная на ценностно-смысловом согласии инновационной деятельности. Администрация использует различные средства стимулирования инновационной деятельности педагогического персонала гимназии: моральные, материальные, организационные. Поощряется творческое сотрудничество педагогов, учащихся и родителей (законных представителей). Гимназия регулярно изучает мнение общественности и своих сотрудников по вопросам руководства, выявляя проблемы и намечая пути решения. Основные

направления развития администрация видит в дальнейшей демократизации управления, проявляющейся в расширении участия в нем родителей (законных представителей) учащихся, учителей, самих учащихся, социальных партнеров; сохранение и преумножение традиций Гимназии, улучшение информированности за счет предоставления достоверной и оперативной информации всем участникам образовательного процесса.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Основными направлениями при осуществлении оценки содержания и качества подготовки обучающихся гимназии являются: академическая результативность; три вида результатов (личностные, метапредметные и предметные); внеакадемическая активность и результативность.

Уровень обученности учащихся по итогам 2024 года на основании мониторинга и внутришкольной оценки качества соответствует показателям школьного образования.

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021	2022	2023	2024
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:				
	начальная школа	902	873	906	911
	основная школа	923	945	1009	1028
	средняя школа	272	272	239	260
<b>2</b>	Всего обучающихся	2097	2090	2154	2199
<b>3</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	начальная школа	—	—	—	—
	основная школа	—	—	—	—
	средняя школа	—	—	—	—

Ежегодно увеличивается количество обучающихся гимназии

Успеваемость по ступеням обучения 2024 год

Классы	Всего учащихся	Успеваемость	Качество
1-4	911	100%	66%
5-9	1028	100%	56%
10-11	260	100%	43%
Итого	2199	100%	69%

### Динамика качества знаний обучающихся гимназии по годам обучения

2021	2022	2023	2024
70%	72%	70%	69%

Успеваемость и динамика качества знаний обучающихся с 2021 года стабильные

### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.**

#### **Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	всего обучающихся	На «5»	На «4» и «5»	На «3»	Успеваемость%	Качество %	Переведены условно
2	235	88	137	10	100	95	-
3	227	84	127	16	100	92	-
4	224	61	129	34	100	85	-
Итого	686	233	393	60	100	91	-

### **Динамика итоговых результатов выпускников 4 классов**

	2021	2022	2023	2024
Успеваемость %	100	100	100	100
Качество %	86	91	92	85

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, равному 85% с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, равному 92%, снижение на 7%.

#### **Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	всего обучающихся	На «5»	На «4» и «5»	На «3»	Успеваемость%	Качество %	Переведены условно
5	220	33	122	65	100	70	-
6	225	17	98	110	100	51	-
7	220	35	91	94	100	57	-
8	178	7	69	102	100	43	-
9	185	27	80	78	100	58	-
Итого	1028	119	460	449	100	56	-

### **Динамика итоговых результатов выпускников 9 классов**

	2021	2022	2023	2024
Успеваемость %	100	100	100	100
Качество %	65	54	60	58

Динамика количества выпускников, получивших аттестат с отличием «За особые успехи» 9 классов

Год выдачи аттестата	Всего учащихся	Аттестат с отличием
2021	139	22
2022	178	35
2023	178	35
2024	185	28

Успеваемость и качество обучающихся 9 классов стабильная

### **Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	всего обучающихся	На «5»	На «4» и «5»	На «3»	Успеваемость%	Качество %	Переведены условно
10	154	81	20	53	100	66	-
11	108	27	68	13	100	88	

### **Динамика итоговых результатов выпускников 11 классов**

	2021	2022	2023	2024
Успеваемость %	100	100	100	100
Качество %	84	85	79	88

Динамика количества выпускников 11-х классов, получивших аттестаты, в том числе с отличием, а также медали «За особые успехи в учении» I и II степеней.

Год выдачи аттестата с отличием	С отличием красного цвета	С отличием сине-голубого цвета	Итого
2021	51	-	51
2022	27	-	27
2023	29	-	29
2024	25	14	39

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 9% (в 2023 – 79 процентов).

## Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов

Всего учащихся		Допущены к итоговой аттестации		Не допущены к итоговой аттестации		Прошли итоговую аттестацию	
9 классы	11 классы	9 классы	11 классы	9 классы	11 классы	9 классы	11 классы
185	108	185	108	0	0	185	108

### Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов

Учебный предмет	Количество участников	Результаты государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ в 2024 году					
		5	4	3	2	успеваемость	качество
Русский язык	185	50	82	57	0	100	71
Математика	185	62	114	13	0	100	41
Биология	26	10	13	3	0	100	88
География	10	3	6	2	0	100	90
Информатика	93	23	56	14	0	100	85
История	6	0	6	0	0	100	100
Литература	6	0	4	2	0	100	67
Обществознание	96	10	46	34	0	100	58
Физика	37	9	21	7	0	100	81
Химия	27	8	16	3	0	100	89
Английский язык	69	44	21	7	0	100	94

### Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов

#### Результаты ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	108	1	8	70
Математика	52/56	-	4/1	65
Физика	8	-	-	67
Информатика и ИКТ	33	-	-	56
Биология	19	-	2	65
Химия	17	-	1	65
Литература	13	-	-	55

Обществознание	46	-	2	59
История	8	-	2	66
География	9	-	-	46
Английский язык	47	-	6	67
Китайский язык	1	-	-	54
Итого:	-	1	26	-

**Динамика результатов единых государственных экзаменов по предметам**

Предметы	2022	2023	2024
Русский язык	73	73	70
Математика, профильный уровень	61	61	65
Физика	71	63	67
Информатика и ИКТ	70	62	56
Химия	62	73	65
Обществознание	60	61	59
История	67	61	66
Литература	43	60	55
Биология	62	56	65
География	66	0	46
Английский язык	79	70	67
Французский язык	0	96	-
Китайский язык	64	0	54
Немецкий язык	79	0	-

**Динамика количества высокобалльных результатов**

Учебный предмет	2021		2022		2023		2024	
	Количество от 81 до 100 баллов	Количество 100 балльных работ	Количество от 81 до 100 баллов	Количество 100 балльных работ	Количество от 81 до 100 баллов	Количество 100 балльных работ	Количество от 81 до 100 баллов	Количество 100 балльных работ
Русский язык	54	0	41	0	53	0	28	1
Математика (профиль)	13	0	4	0	0	0	10	-
Биология	3	0	4	0	2	0	3	-
География	1	0	0	0	0	0	-	-
Информатика и ИКТ	6	1	9	1	4	0	5	-
История	3	0	7	0	4	0	3	-
Литература	0	0	0	0	6	0	2	-
Обществознание	6	0	7	0	6	0	8	-
Химия	5	1	5	1	4	1	4	
Физика	4	0	4	0	7	0	1	
Английский язык	24	0	28	0	7	0	13	
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	
Французский язык	0	0	0	0	1	0	0	

**Динамика количества высокобалльных результатов государственной итоговой аттестации по всем экзаменам (81 балл и более) выпускников 11-х классов в формате ЕГЭ**

2021		2022		2023		2024	
Количество учащихся 131 чел.;	Количество от 81 до 100 балльных работ	Количество учащихся 139 чел.;	Количество от 81 до 100 балльных работ	Количество учащихся 132 чел.;	Количество от 81 до 100 балльных работ	Количество учащихся 108 чел.;	Количество от 81 до 100 балльных работ
118	2	109	2	94	1	77	1

**Выводы:** показатели предметных результатов на конец учебного года имеют стабильную динамику на протяжении последних 4 -х лет. В гимназии обеспечены равные условия к получению качественного образования для всех детей. В течение последних 4-х лет нет неуспевающих учащихся и учащихся, переведенных в следующий класс с академической задолженностью. Проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по всем предметам учебного плана, анализ уровня выполнения стартовых, полугодовых, годовых контрольных работ по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. Задания экзаменационных работ ГИА позволяют объективно оценить общеобразовательную подготовку выпускников IX, XI классов гимназии в целях их государственной итоговой аттестации и

конкурсного отбора в организации высшего профессионального образования. В 2024 году все выпускники 9,11 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию по программам основного и среднего общего образования. По выбору в форме ЕГЭ большинство учащихся стабильно, как и в предыдущие годы, выбрали предмет - обществознание. Учебные предметы учащиеся выбирали исходя из вступительных экзаменов в ВУЗы по профилю обучения.

Результаты итоговой аттестации выпускников за курс основной и средней школы по обязательным экзаменам указывают на удовлетворительную подготовку обучающихся к сдаче итоговой аттестации. Все выпускники гимназии по результатам сдачи итоговой аттестации получили аттестат основном и среднем общем образовании.

За последние три года наблюдаются стабильные показатели качества обученности учащихся. Это результат слаженной работы коллектива учителей начальной, основной и средней школы. Стабильно высокие результаты ОГЭ, ЕГЭ.

#### **IV. Оценка организация учебного процесса**

Организация учебного процесса в гимназии регламентируется ООП гимназии, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами гимназии.

Образовательная деятельность в гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся во вторую смену для обучающихся 2–4-х (выборочно), 6-7 -х классов, в первую смену — для обучающихся 1-х, 5, 8-11-х классов.

В ходе самообследования выявили, что в гимназии созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте гимназии локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного иуважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовали в двух вариантах: для младших подростков (5–7-е классы) и для старших подростков (8–9-е классы).

В 2024 году гимназия оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в гимназии организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. Режим работы Гимназии обеспечивает занятость учащихся по интересам как в первой, так и во второй половине дня. Учащиеся могут посещать по своему желанию и выбору кружки, секции, объединения по расписанию.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта, образовательных потребностей и запросов обучающихся и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

### **Продолжительность уроков, учебных недель, учебного и каникулярного времени**

Продолжительность учебной недели (дней)	Начальная школа 1-4 - 5 дней	Основная школа 5-9 классы - 5 дней	Средняя школа 10-11-5 дней
Продолжительность уроков (мин)	35-40	40	40
Продолжительность перерывов (мин)	Минимальная - 10 мин. Максимальная - 20	Минимальная - 10 мин. Максимальная - 20	Минимальная - 10 мин. Максимальная - 20
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	1 класс без аттестации 2-4 классы 1 раз в четверть	1 раз в четверть	1 раз в полугодие

Обучающимся предоставляются академические права на каникулы - плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком:

Учащимся 1 классов предоставляются дополнительные недельные каникулы в феврале. Летние каникулы для учащихся 9 классов - июнь, июль со следующего за днем получения документа государственного образца об основном общем образовании дня по 31 августа.

Сохранение и укрепление здоровья и психологическая поддержка учащихся является важным направлением деятельности МАОУ «Гимназия №3», направленным на обеспечение педагогического сопровождения учащихся в процессе выбора здорового образа жизни.

Работа по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни проводится совместными усилиями всего педагогического коллектива.

### **V. Оценка востребованности выпускников**

Год выпуск	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	151	131	7	13	131	130	1	-	-
2022	139	108	4	27	139	137	2	-	-

2023	178	140	17	21	132	125	4	3	-
2024	185	153	14	18	108	107	1	-	-

**Выводы:** по результатам высоких баллов ЕГЭ выпускники гимназии поступают в ВУЗы республики и за ее пределы.

## **VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в гимназии работают 104 педагога. В 2024 году аттестацию прошли 28 человек — на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### Достижения педагогов в профессиональной деятельности

	Кадры	Кол-во
1.	Общее количество педагогических кадров, из них имеют:	104
2	■ высшую квалификационную категорию	80
3	■ первую квалификационную категорию	11
4	■ правительственные награды	-
5	■ Почётные звания «Заслуженный учитель РБ, РФ», «Почетный работник общего и среднего образования РФ», Нагрудный знак «Отличник народного просвещения», «Отличник образования РБ», Почетная Грамота РФ, РБ	41
6	■ Педагоги - победители конкурса «Учитель года»	1
7	■ Педагоги - победитель ПНПО	1

Работа по повышению квалификации педагогических работников

Согласно требованиям ФГОС и профессионального стандарта педагога, кадровые условия

включают укомплектованность и необходимый уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения, непрерывность их профессионального развития и оказание им постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

В 2024 учебном году 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по запросу (в частности, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), а также 50% педагогов прошли КПК предметной направленности, по формированию функциональной грамотности, в качестве экспертов ОГЭ по русскому языку, математике и информатике, и различные тематические курсы.

	2021	2022	2023	2024
кол-во учителей, прошедших курсы	55	70	103	13

Для реализации дифференцированного подхода в гимназии активно развивается система внутреннего повышения квалификации, включающая различные открытые уроки «Молодость и мастерство», семинары, педагогические советы, вебинары.

В 2023-2024 учебном году педагоги гимназии активно повышали квалификационную категорию. С целью развития творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования, поддержки инновационных технологий в организации образовательного процесса, роста профессионального мастерства педагогических работников, утверждения приоритетов образования в обществе большую роль играют выступление педагогов на мастер-классах, педсоветах, конференциях, открытых уроках участие в конкурсах разных уровней.

В 2024 учебном году педагоги приняли участие в профессиональных конкурсах разного уровня, конференциях, открытых уроках, мероприятиях по обобщению, распространению передового опыта. Диагностика качественного состава педагогического коллектива наглядно демонстрирует повышение количества учителей, имеющих высшую категорию и 1 категорию.

В целом, анализ возрастных, образовательных и качественных характеристик показал, что педагогический коллектив гимназии является стабильным, сплоченным, квалифицированным, способным активно реализовывать задачи образования и воспитания и инновационные процессы. Большинство педагогов гимназии отличает высокий уровень профессионализма, творческий рост, преданность педагогическому труду.

#### **Почетные звания, награды, Грамоты имеют 39% педагогов:**

Почетное звание «Заслуженный учитель РФ» -

Почетное звание «Заслуженный учитель РБ» -8

Нагрудный знак «Отличник народного просвещения РФ» - 2

Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 4

Нагрудный знак «Отличник образования РБ» - 15

Почетная грамота Министерства просвещения РФ - 3

Признание значимости и важности педагогической деятельности, публичное одобрение её результатов выражаются в виде поощрения. В профессиональной деятельности поощрение - это один из важнейших элементов дисциплины труда, оно играет большую роль в активизации деятельности педагога и представляет собой совокупность мер позитивного воздействия на учителя, способствует развитию моральных и материальных стимулов к труду.

## **VII. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Методическая работа в гимназии — это внутренняя форма повышения квалификации без отрыва от практической деятельности, условие творческой активности и школа мастерства педагогов. Она способствует развитию профессионализма отдельного учителя и всего педагогического коллектива.

Методическую работу в МАОУ «Гимназия №3» рассматриваем в качестве части системы непрерывного образования педагогических работников в целях освоения наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания учащихся, повышения уровня общедидактической и методической подготовленности педагога к организации и ведению учебно-воспитательной работы, обмена опытом между членами педагогического коллектива, систематической и индивидуальной деятельности учителей по повышению своей научно-теоретической, методической подготовки и профессионального мастерства. Система методической работы Гимназии обеспечивает сопровождение деятельности педагогов по реализации требований ФГОС НОО, ООО, СОО через систему мероприятий:

1. Семинары, лекции и тренинги, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
  2. Заседания методических объединений учителей по проблемам сопровождения ФГОС.
  3. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях сопровождения ФГОС.
  4. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «Фестиваля открытых уроков», внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС.
  5. Работы с молодыми специалистами.
  6. Обучения при введении новых технологий и инноваций.
  7. Оказание помощи учителям в реализации методических приемов обучения, воспитания, развития.
  8. Включение учителей в творческий педагогический поиск.
- 10.Совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, методических семинаров, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т. д. Инновационная работа в МАОУ «Гимназия №3» направлена на развитие личности учащихся и постоянное самосовершенствование учителей. Она включает определение приоритетных направлений инноваций, отбор содержания инновационной деятельности, проектирование реализации содержания через применение современных педагогических технологий и оценивание образованности учащихся. Инновационная методическая работа осуществляется поэтапно и реализуется через различные формы, такие как практикумы, семинары, тренинги, педагогические чтения и научно-практические конференции. Критерии, используемые для оценки результативности деятельности учителей и распределения стимулирующей части, разработаны согласно Положению. В МАОУ «Гимназия №3» 7 молодых педагогов, за которыми закреплены опытные учителя-наставники. Наставничество помогает молодому педагогу адаптироваться в профессии, получить знания, навыки и умения от наставника и опытных коллег. Цель программы — успешная адаптация молодого специалиста, формирование профессиональных умений и навыков для успешного применения их в работе. Мастер-классы опытных педагогов, Фестиваль открытых уроков. Участие в конкурсах профессионального мастерства. Выступление на педагогическом совете. Работа в сетевых сообществах (использование ресурса интернет как источника информации по определённой теме, переписка, получение информации о конкурсах, конференциях, семинарах, курсовой подготовке, педагогическое общение и др.). Создание

единой информационной среды Гимназии через школьный сайт. Выявление при помощи тестовых методик направленности личности и видов одаренности. Руководство проектной деятельностью учащихся. Подготовка обучающихся к предметным олимпиадам; Методическое сопровождение обучающихся при подготовке к конкурсам. Методическая тема гимназии: «Повышение качества образования через совершенствование педагогического мастерства педагогов». Организации сотрудничества с другими учреждениями или организациями (сетевое взаимодействие, социальное партнерство). С целью реализации образовательных потребностей учащихся в Гимназии разработана сетевая модель. Организация сетевого взаимодействия между вузами, партнерами и гимназией привела к становлению стабильных, системных и качественно измеримых партнерских отношений, дала возможность гимназии включиться в системное сотрудничество. По результату сотрудничества был проведен анализ достигнутых результатов и сделаны выводы об эффективности реализованных сетевых программ; о важной роли партнерства в повышении качества учебно-воспитательного процесса, появление новых возможностей по формированию стабильной мотивации.

**Выводы:** Качество методического обеспечения в гимназии можно оценить положительно. Методическая работа способствует непрерывному повышению уровня профессиональной компетентности учителей, совершенствованию их деятельности, внедрению новых образовательных технологий и повышению качества образования.

### **VIII. Качество библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда —49978
- книгообеспеченность — 100
- обращаемость —;49978
- объем учебного фонда — 20439.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	20439	20439
2	Педагогическая	680	52
3	Художественная	29346	15828
4	Справочная	7823	2-3т.
5	Языковедение, литературоведение	1523	956
6	Естественно-научная	987	654
7	Техническая	423	211
8	Общественно-политическая	231	110

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 60 человек в день.

На официальном сайте гимназии есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки гимназии.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование гимназии;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб гимназии;
- информация об официальном сайте гимназии;
- иная информацию о гимназии и ее деятельности.

Цель работы библиотеки в гимназии — формирование инфраструктурной основы образовательной деятельности, обеспечивающей необходимые условия для реализации метапредметного обучения.

В 2024 году библиотека гимназии выполняла следующие задачи:

1. Способствует реализации образовательной программы, обеспечивая учебно-информационные потребности участников учебного процесса: педагогов, учеников и их родителей.
2. Формирует потребность в самообразовании и саморазвитии с использованием информационных ресурсов.
3. Помогает воспитательной работе гимназии, участвуя в различных направлениях воспитательной деятельности и являясь центром внеклассной работы.
4. Способствует развитию информационной и общей культуры личности, участвуя в формировании социально значимых ценностей и смыслов.

**Выводы:** Проведена большая работа по обновлению фонда учебной литературы. Была проведена диагностика обеспеченности учащихся гимназии учебниками и учебными пособиями.

Библиотека, читальный зал и медиатека предназначены для обеспечения учебной, внеурочной и проектной деятельности учащихся.

## **IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В гимназии оборудованы 70 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет труда (технологии) для девочек;
- кабинет ОБЗР

- На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804; стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте, интерактивную стойку со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером;

- в спортзале: скакалки, мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров;
- в кабинете химии: флипчарт с магнитно-маркерной доской, весы электронные с USB-переходником, центрифугу демонстрационную, прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды, набор для электролиза демонстрационный, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), прибор для окисления спирта над медным катализатором.

Материально-техническая база Гимназии приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы НОО, ООО, СОО и имеет необходимое учебно-материальное оснащение образовательного процесса и соответствующую образовательную и социальную среду.

МАОУ «Гимназия № 3» имеет три здания (общая площадь 7302,3 кв.м), набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушнотепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений, коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В Гимназии разработан паспорт доступности гимназии, обеспечена возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры

В гимназии создана программа «Энергосбережения и энергоэффективности».

### **Безопасность образовательной организации**

Администрация МАОУ «Гимназия №3» уделяет большое внимание электро- и пожарной безопасности на объекте.

**СКУД-** имеется

**Видео - 45 камер из них по внешнему периметру здания - 9 камер марки 11У1-165, на объекте - 36 камер марки RVI-165, Polyvision PD41SE-V121R, архивирование и хранение снятого материала производится в течение 1 месяца и обеспечивается видеорегистратором RVIA-16LA; На прилегающей территории к гимназии установлено 8 опор освещения, марка ОГК-5.**

**Охрана - на посту охраны имеется кнопка экстренного вызова наряда полиции с выводом в ПЦО № 3 УВО по г. Уфе, также имеется бесперебойная и устойчивая круглосуточная связь объекта - телефон Nokia. На центральном входе и запасном выходе №4 гимназии установлены системы турникетов СКУД (система контроля управления доступом в помещение) марки PERCo-CL201.1. Имеются**

стационарные и ручные металлоискатели, ручные - 4шт., марки SPHINX модель ВМ-612 ПРО, стационарный металлодетектор марки МТД-КА - 1шт. Гимназия охраняется ООО ЧОП «Арслан плюс» - 6 сотрудников. Режим работы ежедневно с 7.00 до 19.00 часов - 2 сотрудника, с 07.00 до 07.00 - 1 сотрудник.

**Пожарная безопасность (наличие предписаний)** - установлена система беспроводной передачи сигнала на пульт пожарной охраны «Стрелец-Мониторинг» подключенной к Системе пожарной сигнализации для вывода сигнала в ПЧ-1 ФГКУ «22 ОФПС РФ по РБ», имеется внутренний противопожарный водонапор -

8 пожарных рукавов, 41 огнетушитель из них порошковых огнетушителей ОП-4 -32 шт., углекислотных огнетушителей ОУ-3 - 9 шт., также система оповещения ««Блок речевого оповещения» СОНАТА К-Л» 24Вт.

## **X. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Важную роль в управляющей деятельности гимназии играет внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), которая дает возможность получить информацию о передовом опыте, эффективности технологий обучения, о новом гимназическом содержании образования, качестве реализации программ.

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО гимназия также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО гимназии предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в гимназии — 83 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 88 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами с 7 класса.

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	2199
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	211
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1028
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	260
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1354/69%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	65
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	28/15%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	39/36%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	2199 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		155 (7%)
— федерального уровня		15 (0,7%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	126/6%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	260/12%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
— с высшим образованием		104/100%
— высшим педагогическим образованием		104/100%
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		80/77%)
— первой		11 (%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	

— до 5 лет		6 (6%)
— больше 30 лет		36 (35%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		19 (18%)
— от 55 лет		39 (36%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	114 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	114 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,03
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет

реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

