

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М.Горького»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Утверждаю
Директор



Аналитический отчет о результатах внутренней системы оценки качества образования
(ВСОКО) за 2024-2025 учебный год

2025год

Цели и задачи функционирования ВСОКО

Цель ВСОКО:

1. Формирование системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в гимназии;

Задачи ВСОКО:

1. Сформировать единую систему аналитических критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
2. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в гимназии, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество образования;
3. Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
4. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений.

В основу модели ВСОКО положены следующие основные принципы :

- открытость информации о механизмах, процедурах и результатах оценки в рамках действующего законодательства;
- обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- выполнение федеральных требований к порядку проведения процедуры самообследования;
- разделение информационно-диагностической и экспертно-аналитических функций (соответственно мониторинга и системы внутришкольного контроля) в рамках ВСОКО;
- применение стандартизированного и технологичного инструментария оценки;
- доброжелательность, взаимное уважение, исключение любых проявлений авторитарности и администрирования.

В рамках реализации плана функционирования ВСОКО оценка осуществлялась по направлениям:

- Качество реализации образовательной деятельности
- Качество образовательных результатов
- Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрация МАОУ «Гимназия №3»;
- педагогический совет;
- научно-методический совет;

- методические объединения учителей-предметников;
- иные временные субъекты.

1. Основные направления контроля:

- Качество образовательных результатов:
 - мониторинг академической успеваемости (по четвертям/полугодиям)
 - анализ результатов ОГЭ/ЕГЭ и ВПР
 - динамика участия в олимпиадах и конкурсах
- Организация образовательного процесса:
 - проверка выполнения учебных программ
 - контроль посещаемости и текущей успеваемости
 - анализ внеурочной деятельности
 - анализ воспитательной деятельности
- Условия реализации ООП:
 - оснащенность учебных кабинетов
 - кадровое обеспечение
 - психолого-педагогическое сопровождение

2. Формы контроля:

- административный:
 - посещение и анализ уроков
 - проверка документации
 - контрольные срезы знаний
- внутришкольный мониторинг:
 - анкетирование участников ОП
 - диагностика метапредметных результатов
 - анализ воспитательной работы
- общественный контроль:
 - работа управляющего совета
 - опросы родителей
 - открытые мероприятия

3. Реализованные мероприятия:

- педагогический аудит (4 раза в год)
- мониторинг индивидуальных образовательных достижений
- комплексный анализ подготовки к ГИА (ежемесячно)
- диагностика профессиональных дефицитов педагогов

4. Инструменты сбора информации:

- электронный журнал
- система тестирования и анкетирования
- карты наблюдения уроков
- аналитические справки

5. Результаты контроля:

- выявлены проблемные зоны:
 - неравномерность качества подготовки по параллелям
 - дефицит современных форм оценивания
 - недостаточная вовлеченность родителей

-положительные эффекты:

рост среднего балла ЕГЭ на 7%

увеличение числа призеров олимпиад

повышение удовлетворенности качеством образования

6. Принятые управленческие решения:

-корректировка рабочих программ

-организация методических семинаров

-внедрение системы сопровождения: учитель-учитель, ученик-ученик

-оптимизация организации внеурочных занятий

7. Перспективы развития ВСОКО:

-совершенствование процессов сбора данных

-развитие системы критериального оценивания

-углубленный анализ внеучебных достижений

Вывод: Система ВСОКО в гимназии функционирует эффективно, обеспечивая объективную оценку качества образования и позволяя принимать своевременные управленческие решения для его повышения.

К документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании;
 - сводные ведомости успеваемости;
 - аналитические справки по результатам мониторингов, опроса удовлетворенности родителей, плановых административных проверок и др.;
 - аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
 - анкетно-опросный материал, шаблоны стандартизованных форм и др.;
 - приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления образовательным учреждением.
- Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах гимназии, методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях. Для аналитических выводов используются чек-листы, таблицы, формы отчета, являющиеся приложением к Положению о ВСОКО.

1. Качество реализации образовательной деятельности (качество реализуемых образовательных программ).

Оценка содержания образования проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет соответствия:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС, ФООП);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

Чек-лист самооценивания процесса и содержания образования МАОУ «Гимназия №3»

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся:	2264
1.2	Численность обучающихся, осваивающих:	
	– основную образовательную программу начального общего образования	231
	– основную образовательную программу основного общего образования	1052
	– основную образовательную программу среднего общего образования	314
	– адаптированные основные образовательные программы	-
	– иные уровни ООП, если реализуются (указать)	-
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется: 2227
	– очно-заочная;	не имеется
	– заочная	не имеется
	Наличие обучающихся, получающих образование:	
	– в семейной форме/самообразование	6/6
	– из них – прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	-
	– в форме самообразования	-
	– из них – прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	-
	Реализация ООП по уровням общего образования:	
1.4	– сетевая форма	Имеется количество договоров о сетевом взаимодействии: 4

	– с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	не имеется; количество единиц рабочих программ, где используются ЭО и ДОТ -
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС, ФООП		
2.1	Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС и ФООП	соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся: с низкой мотивацией, с ОВЗ, одаренных, обучающихся в профиле	-
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)	имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов	Имеется Соответствует
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС и ФООП	Соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов	имеется
2.7	Наличие плана внеурочной деятельности	имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие их содержания заявленному направлению	имеется
2.9	Наличие программы психолого-педагогического сопровождения	имеется
2.10	Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ООП	имеется
3. Соответствие образовательной программы концепции развития ОО		
3.1	Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений	соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных	имеется

	отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	
3.3	Отражение в пояснительной записке к ООП особенностей контингента ОО	имеется
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	имеется
3.5	Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки и измерительных материалов	соответствует
3.6	Наличие в программах воспитательной направленности общешкольных проектов с краеведческим компонентом	соответствует
3.7	Доля урочных мероприятий в программах воспитательной направленности	соответствует
3.8	Наличие в рабочих программах учебных предметов, курсов краеведческого компонента	имеется
3.9	Наличие в программах формирования/развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций	имеется
3.10	Отношение количества рабочих программ, курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	3ед. на одного обучающегося
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	не имеется
	– обучающихся на дому или получающих длительное лечение в санаторно-медицинских учреждениях	4 ед. имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	0 ед./не имеется
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	5 ед. имеется
3.12	Наличие внешней экспертизы плана внеурочной деятельности	имеется
3.13	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	10 ед. на одного обучающегося
3.14	Наличие программы формирования и развития УУД	имеется

3.15	Наличие внешней экспертизы программы формирования и развития УУД по требованиям ФГОС	имеется
3.16	Доля урочных мероприятий программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	100%
3.17	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
Качество уроков	Число посещенных уроков зам. директором по УВР	кол-во - 236
	Число взаимопосещений уроков учителями.	кол-во - 79
Качество занятий внеурочной деятельности	Число посещенных занятий администрацией	кол-во - 111
Качество занятий дополнительного образования	Число посещенных занятий администрацией	кол-во - 99
Качество выполнения функций классного руководителя	Наличие программ/планов воспитательной работы	Кол-во 70
	Реализация программ/планов внеурочной деятельности	100%
	Наличие/отсутствие жалоб со стороны родительской общественности на	кол-во 0
	качество выполнения функций классного руководителя	100%

Вывод по итогам оценки образовательной деятельности (качество реализуемых образовательных программ):

- обеспечена индивидуальная образовательная траектория обучающихся;
- имеется интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;
- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- социального, научно-методического партнерства;
- деятельности внутришкольных методических объединений.

2. Качество образовательных результатов

Оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся включает: (национальные исследования качества образования (НИКО));

- региональные мониторинговые исследования и диагностические работы;
- муниципальные мониторинговые исследования и диагностические работы;
- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (в динамике);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Предметные результаты

Критери	Показатель	Индикатор	2023-2024	2024-2025
Обученн ость	% успеваемости/качество обучающихся начальной школы	%	100/90	100/90
	% успеваемости/качество обучающихся основной школы	%	100/56	100/57
	% успеваемости/качество обучающихся средней школы	%	100/58	100/61
	% успеваемости/качество обучающихся по гимназии	%	100/69	100/69
	Динамика освоения стандарта выпускников 4 классов	2022/2023/2024/2025 Успеваемость/качество	2021-2022уч.год – 100/88 2022-2023уч.год – 100/92 2023-2024уч.год – 100/84	2024-2025уч.год 100/89
	Динамика освоения стандарта выпускников 9 классов основной школы	2022/2023/2024/2025 Успеваемость/качество	2021-2022уч.год – 100/58 2022-2023уч.год – 99.8/56 2023-2024уч.год – 100/56	2024-2025уч.год 100/68
	Динамика освоения стандарта выпускников 11 классов	2022/2023/2024/2025 Успеваемость/качество	2021-2022уч.год – 100/78 2022-2023уч.год – 100/70 2023-2024уч.год – 99.9/70	2024-2025 уч.год 100/61

**Информация
о результатах обучения выпускников 9-х классов
МАОУ «Гимназия №3»_ ГО г. Уфа Республики Башкортостан
2024-2025 уч.год**

1)

ОУ	Всего учащихся	Из них:	
		Количество ВТГ (чел.)	Количество учащихся на семейной форме обучения
3	171	171	1

2)

ОУ	Из выпускников текущего года (вместе с семейниками)		
	Не получили аттестат по состоянию на июль 2025г. <u>(если есть такие учащиеся, указываем их количество и ФИО)</u>	получили аттестаты	получили аттестаты с отличием
3	0	171	22

ОУ	Из тех, кто в 2023, 2024гг. не получили аттестат	
	получили аттестаты в 2025г. (количество, ФИО)	Вновь не получили аттестат в 2025г. (количество, ФИО)
3	0	0

3)

	Учебный предмет	Сдавали ОГЭ (количество учащихся)	Результаты (по протоколу проверки) – только ОГЭ		Результаты ОГЭ						
			Первичный балл	Оценка (средняя)	5	4	3	2	Успеваемость	Качество знаний	Оставлены на осень
1.	Русский язык	170	29	4	40	78	53	0	100	69	0
2.	Математика	170	19	4	50	113	7	0	100	96	0
3.	Биология	34	35	4	11	22	1	0	100	97	0
4.	География	9	28	5	7	2	0	0	100	100	0
5.	Информатика и ИКТ	66	14	4	15	44	6	0	100	89	0
6.	История	13	28	4	6	5	2	0	100	85	0
7.	Литература	5	25	4	1	3	3	0	100	80	0
8.	Обществознание	85	27	4	13	51	21	0	100	75	0
9.	Физика	34	25	4	6	25	3	0	100	91	0
10.	Химия	34	31	4	18	14	2	0	100	94	0
11.	Английский язык	58	59	5	42	11	5	0	100	91	0
12.	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13.	Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14.	Родной язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4)

	Учебный предмет	Количество учащихся	Результаты ГВЭ (русский, математика)					
		Сдавали ГВЭ	5	4	3	2	Успеваемость	Качество знаний
1.	Русский язык	1	1	0	0	0	100	100
2.	Математика	1	1	0		0	100	100

5) результаты участия в ГИА учащихся - экстернов (в таблицах 3, 4 указываем всех участников ГИА, в 5 – только экстернов):

[illegible]

**Информация
о результатах участия в ЕГЭ выпускников 11-х классов
МАОУ «Гимназия №3» ГО г. Уфа Республики Башкортостан
2024-2025уч.год.**

Количественные характеристики ЕГЭ

1)

ОУ	Всего учащихся (ВТГ + зачисленные на период ГИА)	Из них допущено к ГИА	Из них:		
			Количество ВТГ (чел.)	Количество СПО (чел.)	Количество учащихся на семейной форме обучения
МАОУ «Гимназия №3»	148	(если есть недопущенные, указать ФИО)	148	0	0

2)

ОУ	Всего ВТГ	Из них допущены к:		Из выпускников текущего года		
		ЕГЭ	ГВЭ	получили аттестаты	из них награждены медалями I степени	из них награждены медалями II степени
МАОУ «Гимназия №3»	148	148	0	148	23	12

3)

Общее количество выпускников 2025 года, включая экстернов (чел.)	Категории выпускников		Категории выпускников, НЕ допущенных к ЕГЭ		Количество выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании (чел.)			
	ВТГ	экстерны	ВТГ	экстерны	аттестат обычного образца		аттестат с отличием	
					ВТГ	экстерны	ВТГ	экстерны
148	148				113		23+ 12=35	

4)

Результаты ЕГЭ-2025

	количество участников досрочно го этапа ЕГЭ	количество участников основного этапа ЕГЭ	Средний балл	Кол-во участников, не набравших минимальный балл	Кол-во участников, набравших 80 баллов	Кол-во участников, набравших 81-89 баллов	Средний балл набравших 81-89 баллов	Кол-во участников, набравших 90 баллов	Кол-во участников, набравших 91-94 балла	Средний балл набравших 91-94 балла	Кол-во участников, набравших 95 баллов	Кол-во участников, набравших 96-99 баллов	Средний балл набравших свыше 96-99 баллов	Кол-во участников набравших 100 баллов
Русский язык	0	148	64	0	0	22	84,5	0	4	92	0	0	0	0
Математика, профильный уровень	0	74	63	0	3	10	83	1	1	92	0	0	0	0
Физика	0	16	67	0	0	1	88	2	0	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	0	33	58	4	4	4	87	0	0	0	0	0	0	0
Химия	0	36	72	3	0	2	83	3	4	93	2	3	98	2
Обществознание	0	54	42	12	0	3	0	1	0	0	0	0	0	0
История	0	16	67	0	0	5	85	0	0	0	0	0	0	0
Литература	0	11	53	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Биология	0	39	64	5	1	3	85	1	2	91	2	1	98	0
География	0	6	53	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Английский язык	0	35	66	0	-	5	82,2	1	0	0	0	0	0	0
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Немецкий язык	0	1	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Математика, базовый уровень	Количество участников	Первичный балл	Средняя оценка
74	74	5-35; 4-32; 3-7	4

5)

Учебный предмет	Количество участников ЕГЭ из числа ВТГ	Средний балл	Доля высокобалльных работ (от 81 до 100 баллов)		Количество 100 балльных работ	Количество неудовлетворительных результатов	
			кол-во	%		кол-во	%
Русский язык	148	64	26	18	0	1	0,6
Математика (профильный уровень)	74	63	12	16	0	3	4
Биология	39	64	9	23	0	5	13
География	6	53	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	33	58	4	12	0	4	12
История	16	67	5	31	0	0	0
Литература	11	53	0	0	0	0	0
Обществознание	54	42	4	7	0	12	22
Физика	16	67	3	19	0	0	0
Химия	36	72	16	44	2	3	8
Английский язык	35	66	6	17	0	0	0
Немецкий язык	1	30	0	0	0	0	0
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0
Учебный предмет	Количество участников ЕГЭ из числа экстернов	Средний балл	Доля высокобалльных работ (от 81 до 100 баллов)		Количество 100 балльных работ	Количество неудовлетворительных результатов	
			кол-во	%		кол-во	%
Русский язык	0						
Математика (профильный уровень)	0						
Биология	0						
География	0						
Информатика и ИКТ	0						
История	0						
Литература	0						
Обществознание	0						
Физика	0						
Химия	0						
Английский язык	0						
Немецкий язык	0						
Французский язык	0						

Личностные результаты**(включая показатели социализации обучающихся) достижения обучающихся во внеурочной деятельности**

Критерий	Показатель	Индикатор	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Участие во Всероссийской олимпиаде школьников	Доля обучающихся, ставших участниками Школьного этапа ВОШ	%	41	61	70	83
	Доля обучающихся, ставших участниками Муниципального этапа ВОШ	%	8	14	16	31
	Доля обучающихся, ставших участниками Регионального этапа ВОШ	%	1,8	1,9	1,8	10
Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников	Доля обучающихся, ставших победителями и призерами Школьного этапа ВОШ	%	51	29	25	31
	Доля обучающихся, ставших победителями и призерами муниципального этапа ВОШ	%	21	17	14	26
	Количество обучающихся ставших победителями и призерами регионального этапа	Количество	37	42	39	46
Результативность участия в перечневых олимпиадах школьников	Количество обучающихся, ставших победителями и призерами	Количество	8	5	6	4

Участие в городской олимпиаде 5-6 классов	Доля обучающихся, ставших участниками школьного этапа	%	12	14	16	20
-------------------------------------------	-------------------------------------------------------	---	----	----	----	----

Результативность участия в городской олимпиаде 5-6 классов	Количество обучающихся, ставших победителями и призерами районного этапа	Количество	43	53	60	66
	Количество обучающихся, ставших победителями и призерами муниципального этапа	Количество	10	12	-	6
Результативность участия в городской олимпиаде 2-4 классов «Юные покорители вершин	Количество обучающихся, ставших победителями и призерами районного этапа	Количество	49	34	70	103
	Количество обучающихся, ставших победителями и призерами муниципального этапа	Количество	3	4	5	12
Результативность участия в олимпиаде 1-8 классов на Кубок Гагарина	Количество обучающихся, ставших победителями и призерами муниципального/регионального этапов	Количество	233/13	224/48	298/87	1487 390/43
Республиканская олимпиада «Я помню. Я горжусь» 2-11 классы	Количество обучающихся, ставших победителями и призерами муниципального/регионального этапов					396 26/1
Участие в школьной НПК «Горьковские чтения»	Доля обучающихся, ставших участниками НПК «Горьковские чтения»	%	100	100	100	100

Результативность участия в школьной НПК «Горьковские чтения»	Количество обучающихся ставших победителями и призерами	Количество	304	344	425	413
Результативность участия в НПК «Познание и творчество» 2-11 классы	Количество обучающихся, ставших победителями и призерами районного/муниципального/регионального этапов	Количество	11/1/0	31/11/4	18/10/1	12/29
Результативность участия в НПК «Шаг в науку» 8-11 классы	Количество обучающихся, ставших победителями и призерами районного этапа	Количество	8	9	7	-

Результативность участия в НПК, творческих конкурсах, интернет-конкурсах, смотрах регионального, российского, международного уровней	Количество обучающихся ставших победителями и призерами	Количество	67	68	91	123
Участие в спортивных соревнованиях	Доля обучающихся, ставших участниками районного, муниципального этапов	%	65	66	68	32
Результативность участия в соревнованиях	Результативность	Победители/призеры	3/8	4/9	14/18	13/14
Участие в международных вокальных конкурсах	Доля обучающихся, ставших участниками международных вокальных конкурсов	Количество	1	1	1	3

Сравнительный анализ Состояния здоровья обучающихся

Критерий	Показатель	Индикатор				
			2021-2022	2022-	2023-2024	2024-2025
Состояние здоровья обучающихся	Доля обучающихся, имеющих хронические заболевания	%	19,6	14,6	14,8	14.8
Состояние физического развития	Доля обучающихся, имеющих основную группу здоровья	%	1 гр.- 7,3 осн. гр.- 72	1 ГР.- 8,1 осн. гр.- 74	1 ГР.- 8,1 осн. гр.-74	8.1
Травматизм в школе	Количество случаев травматизма	Кол-во	0	0	0	0
Сформированность практических навыков по развитию физических данных	Доля обучающихся, которые занимаются спортом.	%	34	45	55	55
Уровень заболеваемости	Процент пропусков уроков по болезни (пропущено по болезни/всего уроков)	%	1,93	0,9	0,9	0.9

Сравнительный анализ удовлетворённости родителей качеством образовательных результатов

Критерий	Показатель	Индикатор				
			2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2-25
Удовлетворённость о качестве оказания образовательных услуг по программам: Начального общего образования Основного общего образования Среднего общего образования Дополнительного образования	качество предоставления образовательных услуг	%	100	100	100	100
	качество и полнота информации о деятельности образовательной организации, размещенной на официальном сайте в сети Интернет	%	100	100	100	100
	профессиональные качества педагогов, работающих с Вашим ребенком, их заинтересованность в достижении Вашим ребенком положительных результатов в освоении образовательной программы	%	98	98	98	100
	материально -техническая оснащенность классных кабинетов (оборудование рабочего места ребенка, наличие учебников, наглядных пособий, компьютеров, интерактивных досок, аудио- и видеооборудования)	%	100	100	98	98
	качество предоставления услуг дополнительного образования в общеобразовательной организации (кружков,	%	100	100	100	100
	условия по безопасности и	%	100	100	100	100
	здоровья обучающихся, созданные в образовательной организации					
		98	98	98	100	
	компетентность работников образовательной организации					

Анализ результатов опросов и анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам удовлетворенности условиями в МАОУ «Гимназия №3» показал, что 100 процентов респондентов положительно оценивают комфортность условий в МАОУ «Гимназия №3» и 100 процентов респондентов позитивно оценивают открытость и доступность информации

о МАОУ «Гимназия №3» В целом удовлетворены качеством предоставляемых услуг.

Оценка метапредметных образовательных результатов

Вид метапредметных образовательных результатов	Критерии оценки метапредметных образовательных результатов		
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности		
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать в ситуациях неуспеха		
Познавательные УУД 1. Использование ИКТ, применение знаково-символических средств в учебных целях	Первичный опыт использования ИКТ и применения знаково-символических средств при решении учебных задач	Способность использовать знаково-символические средства в проектной деятельности и (или) учебном исследовании	Опыт реализации индивидуальных проектов с использованием ИКТ и знаково-символических средств для презентации проекта

<p>2. Смысловое чтение (читательская грамотность), работа с информацией</p>	<p>Первичные навыки поиска, сбора и простейшей обработки информации для решения учебных задач.</p> <p>Начальные знания о типах и структуре текстов; опыт создания текстов-описаний и текстов-повествований.</p> <p>Умение определять тему текста и отвечать на вопросы по тексту</p>	<p>Умение самостоятельно работать с разными источниками информации.</p> <p>Умение искать информацию, факты в комбинированных нелинейных текстах, в том числе цифровых.</p> <p>Владение навыком написания текстов различных типов и стилей.</p> <p>Устойчивый навык анализа изобразительно-выразительных средств языка</p>	<p>Наличие опыта критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>Владение приемами стилистической вариативности.</p> <p>Устойчивый навык интерпретации текстов, вычленения актуального текста и подтекста, понимания авторской позиции.</p> <p>Опыт создания метатекстов</p>
<p>3. Логические операции</p>	<p>Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы</p>	<p>Способность изменять познавательные тактики и приемы познавательной деятельности в зависимости от ее текущих результатов.</p> <p>Навык самооценки уровня сформированности логических операций.</p> <p>Умение анализировать собственную познавательную деятельность на этапе подготовки презентации индивидуального проекта</p>
<p>Коммуникативные УУД</p>	<p>Знание и начальный опыт выбора языковых средств в соответствии с целями коммуникации</p>	<p>Активное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации</p>	<p>Вариативное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации</p>
	<p>Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами</p>	<p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности</p>

	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности, находить общее решение		

Профориентационная работа

№ п/п	Наименование мероприятия	Охват, чел.
1.	Проведение мониторинга (самоопределения) профессионально-образовательной ориентации обучающихся образовательных организаций	712
2.	Проведение профессиональной диагностики (тестирования) учащихся общеобразовательных организаций на определение профессиональных намерений/предпочтений профессиональной сферы деятельности	231
3.	Организация круглых столов, конференций по вопросам психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	967
4.	Организация практических семинаров, тренингов, «деловых игр», консультаций для специалистов, ответственных за организацию профессиональной ориентации, профессионального самоопределения обучающихся	3
5.	Реализация муниципального профориентационного проекта «Только вместе»	2221
6.	Реализация муниципального профориентационного проекта «Университетские субботы»	132
7.	Участие в региональном чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы»	6
8.	Участие в городском конкурсе проектов «Ступени в профессию-2024»	4
9.	Организация олимпиад, викторин по основам выбора профессии для обучающихся общеобразовательных организаций, а также конкурсов профессионального мастерства по профессиям, востребованным на рынке труда	4
10.	Проведение среди обучающихся общеобразовательных организаций фотовыставок, конкурсов профориентационной направленности: сочинений, рефератов, рисунков «Моя профессия - моё будущее».	3
11.	Организация и проведение внеклассных профориентационных мероприятий для обучающихся общеобразовательных организаций (экскурсии на предприятия города)	862

12.	Организация и проведение профориентационных мероприятий для учащихся общеобразовательных организаций и родителей в целях информирования о ситуации на рынке труда и востребованных специальностях (о текущих вакансиях и тех специалистах, которые будут востребованы через 3-5 лет)	621
13.	Организация и проведение профессиональных проб и практик для обучающихся общеобразовательных организаций в профессиональных образовательных организациях и на предприятиях в рамках муниципального проекта «Профессиональный навигатор»	114
14.	Проведение конференций для родителей обучающихся по вопросам профессионального самоопределения и выбора предпрофильного обучения	2
15.	Организация курсов повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций, семинаров, мастер-классов по организации профориентационной работы в системе общего образования	55
16.	Взаимодействие профессиональных образовательных организаций и предприятий в учебно-производственном процессе (Дни открытых дверей)	134
17.	Оказание информационной поддержки профориентационных мероприятий, размещение информации о ходе их реализации с использованием интернет-ресурсов, средств массовой информации	862
18.	Организация персонифицированной работы с выпускниками школ в целях привлечения к обучению в учреждениях медицинского и педагогического профилей	194
19.	Реализация Федерального проекта «Билет в будущее - 2023»	231
20.	Реализация Единой модели профессиональной ориентации «Профминимум»	1436
21.	Реализация регионального компонента «Россия – мои горизонты» на платформе «Профилум»	1436

Выводы: В целом показатели результатов на конец учебного года имеют стабильную динамику на протяжении последних 4 -х лет. В гимназии обеспечены равные условия к получению качественного образования для всех категорий детей. Нет неуспевающих учащихся и учащихся, переведенных в следующий класс с академической задолженностью. Проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по всем предметам учебного плана, анализ уровня выполнения стартовых, полугодовых, годовых контрольных работ по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. В 2024-2025 учебном году все выпускники 11 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования. Учебные предметы учащиеся выбирали исходя из вступительных экзаменов в ВУЗы по профилю обучения. Результаты итоговой аттестации выпускников за курс средней школы по обязательным экзаменам в форме ЕГЭ, указывают на удовлетворительную подготовку обучающихся к сдаче итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Все выпускники гимназии по результатам сдачи итоговой аттестации в форме ЕГЭ получили аттестат о среднем общем образовании. На новый учебный год планируется усилить контроль со стороны администрации за работой предметных ШМО, учителей-предметников, классных руководителей за выполнением плана повышения качества образования, работу с учащимися и родителями по вопросам осознанного выбора учащимися экзаменов и качеством их подготовки к итоговой аттестации. За последние четыре года наблюдаются стабильные показатели качества обученности учащихся. Это результат слаженной работы коллектива учителей начальной, основной и средней школы. Стабильно высокие результаты ОГЭ. Стабильно активное участие в олимпиадах и конкурсах разных уровней.

Оценка метапредметных результатов ведется по представленным критериям. Профориентационная работа направлена на достижение поставленных целей.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Оценка условий реализации основных образовательных программ по уровням общего образования включает анализ:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое оснащение;
- качество информационно-образовательной среды;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организацию питания;
- библиотечно-информационных ресурсов;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.
- Государственно-общественное управление
- Степень удовлетворенности родителей образовательным процессом
- Безопасность условий обучения

■ Контингент обучающихся

Общая численность	2264
Начальное общее образование	898
Основное общее образование	1052
Среднее общее образование	314
Обучающихся ОВЗ	0
Дети-инвалиды	14
Обучаются на дому	2
Семейное обучение	6
Самообразование (10-11)	6
Наполняемость классов:	
НОО	27 классов, 33 учащихся
ООО	34 класса, 32 ученика
СОО	10 классов, 29 учащихся

■ Педагогические кадры

	Кадры	Кол-во
1.	Общее количество педагогических кадров, из них имеют:	114
2	■ высшую квалификационную категорию	95
3	■ первую квалификационную категорию	12
4	■ правительственные награды	-
5	■ Почетное звание Заслуженный учитель РФ	-
6	■ Почетное звание «Почетный работник общего	6

	образования Российской Федерации	
7	▪ Нагрудный знак «Отличник народного просвещения РФ»	2
8	▪ Почетное звание Заслуженный учитель РБ	11
9	▪ Почетная грамота Министерства просвещения РФ	7
10	▪ Нагрудный знак «Отличник образования РБ»	23
11	▪ Почётная грамота Министерства образования и науки РБ	29
12	▪ Почетный педагог города	1
13	▪ Педагоги - победители конкурса «Учитель года»	1

В МАОУ «Гимназия №3» созданы оптимальные условия для осуществления методического сопровождения педагогов в ходе реализации обновленных ФГОС и внедрения ФООП. Прошли обучение по дополнительным образовательным программам повышения квалификации по реализации федеральных рабочих программ 100 процентов педагогов.

Систематически проводятся заседания ШМО, на которых обсуждаются актуальные вопросы (внедрение обновленного ФГОС и ФООП, формирование функциональной грамотности учеников, совершенствование ИКТ-компетенций, работа по профессиональным стандартам, реализация модулей рабочей программы воспитания и др.) и происходит обмен опытом.

Педагоги гимназии постоянно совершенствуют ИКТ-компетенции. Учителя-предметники регулярно посещают внутренние и муниципальные семинары, конференции, посвященные актуальным вопросам, регулярно проходят курсы повышения квалификации и аттестацию. В результате проверки был выявлен удовлетворительный уровень работы педагогов с высокомотивированными и одаренными обучающимися.

Оценка условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	114чел./97%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	114чел./97%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников,	
	в том числе:	
	• первая;	12чел./11%

	<ul style="list-style-type: none"> • высшая 	95чел./83%	
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • до 5 лет; • свыше 30 лет 	<p>17чел./16%</p> <p>51чел./49%</p>	
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	114чел./100%	
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3чел./2%	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	114чел./100%	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных		

	<p>непрерывным профессиональным образованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тренинги, обучающие семинары, стажировки; • вне программ повышения квалификации 	<p>114чел./100%</p> <p>15чел./14%</p>
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	10чел./10%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	2чел./1,8%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	0чел./0%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	5чел./4.3%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте ОО	2чел./2%
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	1чел.
	Количество педагогов-психологов по совместительству	0чел.
	Количество социальных педагогов	2чел.
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	0чел.0/%

	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом, в программе воспитания	30%
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом, в программе формирования и развития УУД	60%
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога, в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	40%
	Количество дополнительных образовательных программ на базе ОО, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	10ед.
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	имеется
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки, рекреационных зон	имеется
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	ед.
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	100%
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> с возможностью работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; с медиатекой; оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; с возможностью размножения печатных бумажных материалов 	да
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться	100%

	широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,6 кв. м
Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности	требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию выполняются в полном объеме	соответствует
Соблюдение санитарно-бытовых условий	оборудованы гардеробы для учащихся и учителей, санузлы, места личной гигиены	соответствует
Соблюдение социально-бытовых условий	<p>в учебных кабинетах и лаборантских оборудованы рабочие места для учителя (учительский стол, стул, ноутбук, стол для компьютера, принтера, доступ в интернет и к локальной сети гимназии, книжные шкафы, шкаф для одежды) и каждого обучающегося (парта, стул);</p> <p>в учительской оборудована рабочая зона (3 компьютерных стола, компьютер, доступ в интернет, принтер) и места для отдыха (диваны, плазма, кулер);</p> <p>в комнате психологической разгрузки установлено соответствующее оборудование;</p> <p>административные кабинеты оборудованы мебелью (стол, стул, книжные шкафы и шкаф для одежды) и техникой.</p> <p>в гимназии имеется в достаточном количестве мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.</p> <p>Оборудованы помещения для питания: столовая (площадь 220,6 кв.м. на 240 мест), буфет (площадь 54,6 кв.м. на 40 мест), помещения для хранения и приготовления пищи.</p> <p>Питание обучающихся, а также педагогических и иных работников гимназии организовано в столовой, где имеются обеденный зал, пищеблок, оборудованный в соответствии с требованиями санитарных правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10.</p>	соответствует

	<p>Столовая оснащена посудомоечной машиной, электроплитами, холодильными шкафами, пекарным шкафом, проточным кипятильником, прилавком низкотемпературным, машиной тестосмесительной, электроприводом универсальным. Завтраки и обеды готовят в столовой гимназии.</p>	
<p>Обеспечение образовательной (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности</p>	<p>Кабинеты русского языка и литературы (6), математики (5), физики (1), химии (1), биологии (1), географии (1), информатики (2), иностранного языка (11), башкирского языка (1), ИЗО (1), класс для занятий танцами (1), истории (2), музей «Родная школа» (1), психолога (1), ОБЖ (1), технологии (2), спортзал (2), тренажерный зал (1), многофункциональный 3D комплекс (1), актовый зал (1) на 250 мест, установлено мультимедийное, сценическое звуковое оборудование.</p>	соответствует
	<p>помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством; информационно-библиотечный центр с рабочими зонами (82 кв.м.), оборудованный читальный зал (52 кв.м. на 30 человек), книгохранилище, обеспечивающее сохранность книжного фонда, медиатека (600 ед.); В библиотеке обеспечен доступ обучающихся и педагогов к учебной, энциклопедической и художественной литературе, периодическим изданиям на печатных и электронных носителях. Библиотека и читальный зал подключены к локальной сети с выходом в Интернет. Имеются компьютер, ксерокс, МФУ. актовый зал (096,5 кв.м. на 250 мест), хореографический зал для танцевальных репетиций, спортивные сооружения (спортивные залы (287 кв.м. и 197 кв.м.),</p>	соответствует

тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
помещения медицинского назначения (медицинский кабинет с прививочной (21,8 кв.м), стоматологический кабинет в рамках проекта «Взлётай»);
административные помещения, оснащенные необходимым оборудованием,
помещения для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
территорию с необходимым набором оборудованных зон;
полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности (интерактивные доски, мультимедиапроекты), включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации);

	<p>технический парк гимназии: 1 информационно-познавательный 3D комплекс, 1 3D принтер, 1 минииздательский комплекс «Konica Minolta», 42 компьютера в сборе, 93 ноутбука, 30 планшетов, 26 нетбуков, 29 интерактивных досок, 56 мультимедийных проекторов, 5 цифровых документ-камер, 1 видеокамера, 2 мобильных интерактивных устройства «Magic pen», 3 системы интерактивного тестирования «Votum», 2 компьютерных класса, 1 лингафонный кабинет, 2 информационные панели, 81 многофункциональных устройств, ксероксов, принтеров, 8 ЖК телевизоров, оптоволоконное подключение к сети Интернет со скоростью 100 Мбит/сек, единая локальная сеть.</p>	соответствует
<p>Специальное оборудование для детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Наушники с микрофоном-1, МФУ, кабель USB, ноутбук-1, Видеоувеличитель-1</p>	соответствует

	<p>Клавиатура с большими кнопками людей с ОВЗ-1, Синтезатор речи и переводчик с языка Брайля-1, МФУ HP (принтер, сканер, копирование)-1, Ноутбук Acer Aspire-1</p> <p>Super Nova Magnifier Screen Reader-1</p>	
Эстетические условия	<p>Уделяется внимание рассмотрению художественно-эстетической среды как особой творческой атмосферы, способствующей развитию эстетического сознания, воспитанию гуманистических идеалов личности, расширению культурного кругозора и улучшению ориентирования в культуре, освоению социального опыта основные компоненты художественноэстетической среды гимназии: предметно-пространственный (связанный с созданием чувственно - материального образа школы как Дома), ценностно-смысловой (раскрывающийся в эстетическом общении на основе произведений искусства — выразителей нравственных ценностей), эмоционально-психологический (выражающийся в эмоциональной атмосфере взаимодействия педагогов и учеников на основе увлеченности искусством, открытости, доверия, эмоциональной поддержки), творческий (связанный с открытиями личностно-смысловой ценности художественно-образной информации и выражением самосознания в творческой деятельности), — охарактеризовано их содержательное наполнение. Предметно-пространственная эстетическая среда гимназии включает эстетическое оформление окружающей обстановки: освещение и цветовую отделку помещений, внешний вид мебели, учебных пособий, наглядных материалов, технических устройств и оборудования для занятий, творческие работы учеников и педагогов, а также природное окружение как внутри учебного заведения, так и вокруг него. В санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях прописаны характеристики эстетической среды на физическом, материальном, предметно-пространственном уровне</p>	соответствует

	(например, школьная мебель должна иметь эстетический вид, соответствовать возрасту детей, быть удобной в использовании и пр.). Подчеркивается направленность при организации предметно-пространственной среды на создание эмоционального комфорта для обучающихся, на формирование представлений о красоте, их эстетического вкуса.	
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17ед./0,8%
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	5ед.
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	5ед.
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	соответствует
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	да
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	114ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	114ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	72ед.
	Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	соответствует

Наличие технических средств	Интерактивный комплекс для РМУ (компьютер, принтер или МФУ, проектор, интерактивная доска, колонки)	имеется
	Оборудование для тестирования качества знаний (система голосования)	2/100%
	Печатное, копировальное, сканирующее оборудование: МФУ/принтер/сканер	71/100
	Персональный (мобильный) компьютер ученика в составе мобильного класса	30/100

МАОУ «Гимназия № 3» имеет три здания (общая площадь 7302,3 кв.м), набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений, коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Материально-техническая база Гимназии приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы НОО, ООО, СОО и имеет необходимое учебно-материальное оснащение образовательного процесса и соответствующую образовательную и социальную среду. Учебные кабинеты и спортивный зал соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20, утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, и СанПиН 1.2.3685-21, утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2. Требования к учебному оборудованию при организации обучения, использованию естественного и искусственного освещения соблюдаются полностью во всех кабинетах. Требования к воздушно-тепловому режиму в кабинетах соблюдаются. Педагоги соблюдают требования СП и СанПиН к организации урока в допустимом объеме. За готовностью рабочих мест обучающихся следят педагоги. Образовательная деятельность у педагогов организована с применением здоровьесберегающих технологий. Соблюдается оптимальная частота чередования различных видов и методов учебной деятельности, проводится своевременная профилактика гиподинамии и утомления глаз при работе с компьютером, технические и электронные средства обучения используются в пределах нормы.

■ Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда - это открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационнокоммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Данные о наличии материально-технической базы

Количество ПК, в т.ч.:	
- административно-управленческих	11
- в кабинете информатики	30
Количество оборудованных рабочих мест учителя	60
Количество интерактивных досок + интерактивных панелей	15
Количество ноутбуков	59
Количество нетбуков	30
Принтер (в т.ч. принтер-сканер)	71
Проекторы (в т.ч. мультимедийные и слайд)	47
Напольные мобильные тумбы	2
Телевизоры	14
Магнитола	17
Укомплектованный кабинет химии	В комплекте
Укомплектованный кабинет технологии (обслуживающий труд)	В комплекте
Оборудование в кабинетах физики, биологии	В комплекте

Информатизация образовательной деятельности

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость подключения к сети Internet, Мбит/с	не менее 100 Мбит/с
Провайдер	"Ростелеком"
Количество Internet-серверов	2
Наличие локальной сети в ОУ	есть
- беспроводной Wi-Fi (площадь охвата)	7303,7 кв.м
- проводной (% компьютеров, подключенных к локальной сети)	79
Количество терминалов, с доступом к сети Internet	2
Количество компьютеров всего, из них используются в учебном процессе	63
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	60
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Есть
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или	0
использования переносных компьютеров	0
С медиатекой	1
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	1
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в	
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2200

Наименование показателя начального общего образования	Необходимая информация	Наличие/Значение
1. Наличие электронной информационно-образовательной среды -АП1	<u>Компоненты показателя:</u> 1) доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет": - наличие договора или акта выполненных работ;	Да

	2) локальный нормативный акт об электронной информационно-образовательной среде: - наличие локального нормативного акта в специальном разделе официального сайта "Сведения об образовательной организации", в подразделе "Документы" в виде электронного документа;	Да
	3) наличие доступа к цифровой (электронной) библиотеке и (или) иным электронным образовательным ресурсам: - наличие ссылок;	Да
	4) наличие доступа к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов (электронный журнал, электронный дневник): - наличие ссылок;	Да
	5) наличие доступа к электронным портфолио обучающихся:	-

Необходимо отметить, что ИКТ-оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использовать ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности.

МАОУ «Гимназия №3» определяют необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня.

Информационно-образовательная среда гимназии обеспечивает безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности.

Произведена установка и настройка технических средств, применяемых при организации доступа к сети Интернет, в том числе средств контентной фильтрации, в соответствии с требованиями методических рекомендаций по ограничению в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети Интернет, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования.

Результаты контроля работы системы контентной фильтрации показали высокую защищенность и безопасность школьного доступа обучающихся к ресурсам сети Интернет. Диагностика технического состояния цифровой образовательной среды МАОУ «Гимназия №3» показала необходимость замены 10 процентов электронных устройств (компьютеров, электронных досок, проекторов), которые планируется обновить в течение календарного года за счет дополнительного финансирования.

Официальный сайт МАОУ «Гимназия №3» соответствует требованиям приказа Рособнадзора от 04.08.2023 N 1493 в последней редакции. Документы, которые размещены на сайте, своевременно обновляются и характеризуют открытость и доступность информации об образовательной организации.

■ Медицинское сопровождение

В гимназии функционирует медицинский кабинет, стоматологический кабинет, оснащенные стандартным комплектом оборудования и обеспечивающие организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья обучающихся и их оздоровлением в условиях гимназии и соответствующего санитарным правилам.

Проводятся мероприятия по профилактике острых заболеваний:

- а) санитарно-просветительская работа;
- б) строгий контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований;
- в) сезонная профилактика респираторно-вирусных инфекций.

Федеральным законом РФ от 29.12.2012г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" обязанность по осуществлению охраны здоровья обучающихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризации) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, возложена непосредственно на эти организации.

Охрана здоровья обучающихся в соответствии с требованиями ст. 41 названного выше закона включает в себя:

- 1) Оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- 2) организацию питания обучающихся
- 3) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- 4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- 5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- 6) прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- 7) профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;
- 8) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации,

осуществляющей образовательную деятельность;

9) профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

10) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, при реализации образовательных программ создают условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивают:

1) текущий контроль состояния здоровья обучающихся;

2) проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;

3) соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Медицинские работники гимназии осуществляют свою работу в соответствии с должностными обязанностями, руководствуясь планом.

■ Организация питания

В гимназии уделяется большое внимание организации питания. В учреждении имеется столовая на 220 посадочных мест.

Основными задачами при организации питания детей и подростков являются:

1) обеспечение детей и подростков питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального сбалансированного питания;

2) гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании;

3) предупреждение (профилактика) среди детей и подростков инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;

4) пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

Большие перемены по 20 минут, слаженная работа всего коллектива школьной столовой - все это способствует тому, что дети успевают вкусно и, не торопясь, пообедать. При формировании рационов питания детей и подростков обязательно соблюдаются принципы рационального и сбалансированного питания.

Контроль организации горячего питания и работой школьной столовой осуществляется комиссией, которая осуществляет контроль за качеством готовой продукции, за санитарным состоянием школьной столовой, за организацией приема пищи обучающимися.

Категории питающихся в МАОУ «Гимназия №3»

Категории питающихся	Количество	% от общего числа обучающихся
Охват горячим питанием	2264	100
Охват бесплатным питанием	898+4 (инвалиды СОО, ООО)+22 (СВО ООО,СОО)+4(ММС ООО,СОО)=928	41%
Дети -инвалиды	14	0,6
Дети с ОВЗ	0	0
Опекаемые	0	0

Малообеспеченные многодетные	4	0,2
Дети СВО	34	1,5

Библиотечно-информационные ресурсы

Общая характеристика учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения: объем библиотечного фонда	40000 единиц
Книгообеспеченность	100%;
Обращаемость - единиц в год;	15770
Объем учебного фонда	18000 единиц
Получено экземпляров в текущем году	4600
Учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 N 858	Да
Имеются электронные образовательные ресурсы	Диски, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы
Средний уровень посещаемости библиотеки	60 чел. в день
Оснащенность библиотеки учебными пособиями	Достаточная

■ Психологический климат в образовательном учреждении

Психологический климат в образовательном учреждении

По плану работы педагога-психолога на 2024 – 2025 учебный год с учащимися в классах проводилась психологическая диагностика с целью выявления особенностей психического развития детей, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам. Диагностика осуществлялась в групповой и индивидуальной формах. Всего проведено 267 групповой диагностики с 1 по 11 класс. Индивидуальной диагностики проведено 97.

Диагностика психолого-педагогического сопровождения

Направление диагностики	Группа обучающихся	Количество	Форма диагностики
Социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических и психотропных веществ обучающихся в онлайн формате с 25 сентября по 15 октября 2024 года	с 7 - 11 класс (учащиеся достигшие 13 - летнего возраста)	870 учащихся	Групповая
Мониторинг по выявлению уровня тревожности лиц из числа обучающихся, в онлайн формате: «Шкала М. Ковач», с 10 марта по 24 марта 2025 года	5-11 классы (учащиеся, достигшие возраста 12 лет)	1185 учащихся	Групповая
Мониторинг по выявлению лиц из числа обучающихся, наиболее уязвимых воздействию идеологии терроризма и	7-11 классы	924 учащихся	Групповая

экстремизма среди учащихся, с 11 февраля по 28 февраля 2025 года			
Мониторинг стартовой диагностики обучающихся 1 классов по изучению готовности первоклассников к обучению в школе, октябрь 2024 года	1 классы	212 учащихся	Групповая
Диагностика психологической готовности учащихся 4 классов при переходе из начального в среднее звено, май 2025 года	4 классы	231 учащийся	Групповая
Проведение «Анкеты классного руководителя» (О. А. Логинов), 1 раз в четверть	Классные руководители 2-11 классов	каждую четверть охват 2032 учащихся	Индивидуальная
Выявление индивидуально-психологических особенностей учащихся, эмоционального состояния учащихся, психологического комфорта в классе, межличностных отношений.	1-11 класс	362 учащихся	Групповая Индивидуальная

Психологическое сопровождение обучающихся

Категория участников	Диагностика	Консультации (цель обращений)	Профилактика
Дети, находящиеся в «группе риска» (при выявлении)	- индивидуальные беседы с детьми, классными руководителями, родителями; - тестирование - проективные методики	Поведение; взаимоотношения с взрослыми; взаимоотношения в семье; отношение к учебе и др.	Индивидуальные беседы; выступления на родительских собраниях; выступления на классных часах
Дети, направляемые и имеющие рекомендации ПМПК	Беседы с классными руководителями, родителями. Тесты на изучение познавательной сферы, личностной сферы	Развитие познавательных процессов; развитие эмоционально-волевой сферы	Индивидуальные консультации
Учащиеся 9-11 классов (профориентация учащихся)	Беседы; - ДДО (Е. А. Климов) - Карта интересов - Блок тестов по профориентации	Вопросы выбора профессии; выбор профессионального учебного заведения	Психологическая поддержка, рекомендации

Обратившиеся индивидуально (по запросу)	-беседы; -наблюдения; -беседы с классными руководителями;	Межличностные отношения; личные переживания и др.	Психологическая поддержка, рекомендации, составление характеристик на учащихся
--------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

Статистическая справка педагога-психолога
МАОУ «Гимназия № 3»
Ольги Владимировны Веретенниковой
за 2024 - 2025 учебный год

Всего индивидуальных приемов 198 , из них детей 75							
Возрастные группы	дошкольники		начальное звено	среднее звено		старшее звено	
	10	-	18	39		8	
Всего приемов взрослых		123	родителей	45	педагогов		78
Количество индивид. обследований		33	детей				33
			родителей				0
			педагогов				0
Количество групповых диагностик	267	детей	267	количество детей на групповой диагностике			3706
		родителе й	0	количество родителей на групповой диагностике			0
		педагого в	0	количество педагогов на групповой диагностике			0
Количество индивидуальных консультаций	181	детей	65	Количество индивидуальных занятий	14	с детьми	14
		родителе й	45			с родителя ми	0
		педагого в	71			с педагога ми	0
Количество групповых консультаций	19	детей	6	общее количество посещений детьми			6
		родителей	10	общее количество посещений родителями			10
		педагогов	3	общее количество посещений педагогами			3
Количество групповых занятий	72	с детьми	72	общее количество посещений детьми			72
		с родителями	0	общее количество посещений родителями			0
		с педагогами	1	общее количество посещений педагогами			1
Количество проведенных семинаров		3	для педагогов		2	кол-во присутствующих	87

		для родителей	1	кол-во присутствующих	218
Количество выступлений на родительских собраниях			8	кол-во присутствующих	580
Количество посещенных уроков, занятий			12		

В 2024-2025 учебном году для профилактики деструктивного поведения были составлены дополнительные комплексные планы:

1. Модельный план мероприятий по профилактике и предупреждению аутоагрессивного поведения несовершеннолетних в МАОУ «Гимназия № 3» на 2024-2025 учебный год.
2. План работы по профилактике буллинга/кибербуллинга в МАОУ «Гимназия № 3» на 2024-2025 учебный год.
3. Планы работы социально – психологической службы МАОУ «Гимназия № 3» по организации работы с учащимися по результатам социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2024-2025 учебном году, по классам.
4. Комплексный план МАОУ «Гимназия № 3» по профилактике тревожности на 2024-2025 учебный год.
5. План совместной деятельности МБОУ ДО ЦППМСП «Семья» г.Уфы и Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Ордена Дружбы народов гимназия № 3 им. А. М. Горького» городского округа город Уфа Республики Башкортостан на 2024-2025 учебный год.

Разработаны памятки для учителей, родителей, учащихся по следующим темам:

1. Для родителей учащихся 1 классов памятка по успешной адаптации: «Первый раз в первый класс!»
2. Для родителей учащихся 11 классов памятка с рекомендациями по психологической готовности к ГИА.
3. Памятка для родителей: «Как помочь тревожному ребенку».
4. Профилактика буллинга. Что делать, если ваш ребенок вовлечен?
5. Профилактика аутоагрессии. Помогите своему ребенку сохранить жизнь.

Выступления педагога-психолога на родительских собраниях проводились по вопросам обучения и воспитания:

1. Выступления на родительских собраниях для родителей учащихся 1,5 классов с рекомендациями по успешной адаптации к учебному процессу.
2. Особенности адаптации к учебному процессу учащихся 6 классов. Подростковый возраст.
3. Общешкольное родительское собрание для родителей учащихся 9, 11 классов: «Профилактика аутоагрессивного поведения», «Психологическая готовность к выпускным экзаменам» с приглашением специалиста «Семья».
4. Общешкольное родительское собрание в 7 классах по теме: «Психологическая особенность учащихся 7 классов, Профилактика аутоагрессивного поведения», с приглашением специалиста Центра «Семья».

В течение 2024- 2025 учебного года по запросу классных руководителей, а также родителей было проведено 97 индивидуальных диагностических обследований, 181 индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями.

В ходе проводимой диагностики выявлена информация об индивидуально-психологических особенностях детей, их склонностях и увлечениях, особенностях эмоционального реагирования на разные жизненные ситуации. Данная информация была полезна как самим обучающимся, так и классным руководителям, педагогам, родителям. Кроме того, выявлены дети, испытывающие трудности в отношениях с родителями, одноклассниками, педагогами. С этими учащимися проведены индивидуальные консультации и развивающие занятия.

Индивидуальные и групповые консультации проводились с обучающимися, родителями, педагогами. По решаемым вопросам даны рекомендации.

Наиболее частые поводы обращений:

Педагоги:

- Трудности учащихся в усвоении учебного материала.
- Взаимоотношения с одноклассниками и взрослыми.
- Консультации по результатам диагностики.
- Профилактика и методы работы по профилактике деструктивного поведения учащихся: буллинга/кибербуллинга, аутоагрессивного поведения.
- Психолого-педагогическая готовность к сдаче Государственной итоговой аттестации: ЕГЭ и ОГЭ, в условиях семьи и школы.

Родители:

- Особенности познавательного и личностного развития детей.
- Взаимоотношения детей и подростков со сверстниками и взрослыми.
- Формирование учебной мотивации и самоконтроля детей.
- Первоначальный выбор профессии и профиля обучения.
- По результатам диагностики.
- Психолого-педагогическая готовность к сдаче Государственной итоговой аттестации: ЕГЭ и ОГЭ.

Учащиеся:

- Взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.
 - Взаимоотношения в семье.
 - Адаптация на сложных возрастных периодах:1, 5, 10 классы.
 - Личностные проблемы и переживания.
 - Выявление профессиональных интересов и склонностей при первоначальном выборе профессии.
 - Психолого-педагогическая готовность к сдаче Государственной итоговой аттестации: ЕГЭ и ОГЭ.
- С учащимися проводятся классные часы, развивающие психологические занятия по пропаганде ЗОЖ, психологической готовности к сдаче выпускных экзаменов, на сплочение классного коллектива, профилактики буллинга/кибербуллинга, аутоагрессивного поведения.

В течение 2024 - 2025 учебного года велось Межведомственное взаимодействие с МБОУ ДО ЦППМСП «Семья» ГО г.Уфа, ГАУЗ РНД № 1, ГАУЗ РКПЦ, ГБУ РБ РЦППМС по проведению тренингов, профилактических занятий, консультаций, лекций с обучающимися, педагогами, родителями МАОУ «Гимназия № 3».

▪ **Документооборот. Анализ соответствия локальных актов требованиям ФГОС**

Локальные нормативные акты гимназии оформлены и утверждены в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования. Локальные нормативные акты актуализированы в соответствии с обновленными ФГОС и ФОП, размещены на сайте гимназии. Документооборот производится согласно Инструкции по делопроизводству в МАОУ «Гимназия №3»

В течение 2024/25 учебного года согласно плану внутришкольного контроля проверялись:

Личные дела обучающихся

Проверка проводилась в сентябре и в июне. Анализ результатов позволяет оперативно устранять недостатки (обновление списка, внесение новых данных, наличие фотографий учащихся на титульном листе). Личные дела учащихся ведутся в соответствии с требованиями. Количество личных

дел соответствует спискам класса; на каждом личном деле есть номер, соответствующий записи в книге движения; личные дела в основном заполнены аккуратно; отметки, вынесенные в личное дело, соответствуют итоговым отметкам, выставленным в классных журналах; есть записи решения педагогического совета о переводе в следующий класс и подписи классных руководителей; в каждом личном деле есть все необходимые документы. В ходе индивидуальной работы с учителями оперативно устраняются недоработки. Алфавитная книга ведется в соответствии с требованиями. Книга выдачи аттестатов ведется в соответствии с требованиями.

Проверка тетрадей обучающихся

Проверка рабочих и контрольных тетрадей осуществлялась в рамках классно- обобщающего контроля в соответствии с планом. Проверка показала, что учителя проверяют рабочие тетради с периодичностью, соответствующей требованиям нормативных документов. Проверка проводится качественно, ошибки корректируются, отметки выставляются в целом объективно.

Тетради для контрольных работ имеют все обучающиеся. В целом учителя организуют работу по устранению выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся. Коррекция ошибок осуществляется регулярно. Учителям было рекомендовано добиваться систематического выполнения работы над ошибками в случае необходимости после каждой контрольной процедуры, в том числе словарного диктанта, полной (а не частичной) коррекции ошибок, допущенных учащимися, индивидуализировать подход к выполнению работы над ошибками.

Электронный журнал

В ходе контроля установлено, что в целом учителя-предметники и классные руководители своевременно делают записи в журналах, выставляют текущие и итоговые отметки.

В ходе проверки установлено, что в электронном журнале учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с тематическим планированием. Изучение тематического планирования и записей с целью анализа выполнения образовательных программ и практической части по отдельным предметам показывают выполнение учебного плана. При этом анализируется ведение журнала учителями-предметниками, прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость, объективность выставления отметок за четверти, учебный год. Составлено семь справок по ведению и заполнению журналов. Проверки показали, что большинство записей ведется согласно положению по ведению электронного журнала.

В основном проверка отмечает соблюдение норм по накапливаемости и объективности выставления отметок за период обучения (четверть, полугодие, учебный год). Учителя уделяют внимание проблеме опроса и накопления отметок большинства учащихся (осуществляют как устный опрос, так и проводят письменные контрольные процедуры, за которые отметки выставляются всем учащимся), выполняют локальный акт по ведению журнала и соблюдают нормы и сроки выставления отметок за письменные работы.

По результатам проверки записей домашнего задания в электронном журнале выявлено, что домашние задания не превышают допустимый объем: требуют выполнения нескольких упражнений, прочтения параграфа учебника, используются задания творческого характера. Объем домашних заданий увеличивается по классам, что соответствует требованиям к организации домашнего задания, нормам СанПиНа. Объем домашних заданий по отношению к затратам времени находится на оптимально допустимом уровне и соответствует требованиям УМК, по которым осуществляется обучение. Домашние задания способствуют развитию учащихся, закреплению пройденного на уроке материала. Учителя используют дифференцированный подход, разноуровневую систему при дозировании домашних заданий. Некоторым учащимся рекомендуется выполнение индивидуальных домашних заданий.

При контроле посещаемости учебных занятий делался акцент на учет посещаемости слабоуспевающих учащихся, учащихся, склонных к пропускам без уважительной причины, часто

болеющих учащихся (выборочно) как в работе учителей-предметников, так и классных руководителей. Проверкой выявлено, что в целом классные руководители ежедневно следят за посещаемостью учащихся и фиксируют пропуски учащимися учебных занятий в Сведениях о количестве уроков, пропущенных учащимися. Учителя-предметники также фиксируют факт отсутствия учащегося на уроке. В то же время отмечается недостаточная работа по учету посещаемости отдельных учащихся, имеющих единичные пропуски уроков (отдельных дней). Проверка отмечает факты несогласования в учете отсутствия учащихся по предметам с данными в Сведениях о количестве уроков, пропущенных обучающимися, которые ведет классный руководитель. Проверка отмечает случаи неточного заполнения пропусков обучающихся учителями-предметниками (не отмечены отсутствующие в некоторые дни и/или наблюдается наличие отметки в день присутствия учащихся).

Безопасность условий обучения

Система мер обеспечения безопасности детей и сотрудников в гимназии носит комплексный характер. Учебные кабинеты и спортивный зал оснащены в соответствии с требованиями ФГОС, приказа Минпросвещения от 06.09.2022 № 804 и с соблюдением правил техники безопасности. Каждый кабинет укомплектован паспортом, планом работы на учебный год и стендовым материалом, который носит обучающий характер, а также оборудованием и учебно-методическим комплексом средств обучения по профилю. Кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с ООП уровней образования. Кабинеты физики, химии, биологии дополнительно оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с ООП уровней образования.

Объектом безопасности является личность - ее жизнь, здоровье, права и свободы, материальные и духовные ценности. Поэтому мы видим своей важнейшей задачей формирование культуры безопасности, которая должна влиять на всю жизнь и степень развития личности в этой области.

Формирование культуры безопасности обучаемых осуществляется через решение следующих задач:

- формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов;
- развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире;
- формирование способностей для принятия безопасных решений в быту;
- привитие знаний, умений, навыков по снижению индивидуальных и коллективных рисков;
- выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Комплексная безопасность гимназии достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

1. Плановая работа по поддержанию антитеррористической защищенности.
2. Организация круглосуточной охраны здания и территории гимназии.

Её задачи:

- физическая охрана и контроль для своевременного обнаружения и предотвращения опасных ситуаций, проявлений и осуществление пожарного надзора;
- обеспечение контрольно-пропускного режима, исключаящего несанкционированное проникновение в здания и на школьную территорию граждан и техники, защиты персонала и

обучающихся от насильственных действий, ограничение и контроль доступа;

- инженерно-техническое оборудование здания гимназии и территории (установка ограждения, металлических дверей, а также охранной сигнализации; тревожно-вызывной и пожарной сигнализации).

3. Плановая работа по обеспечению безопасности детей и сотрудников в возможных чрезвычайных (экстремальных) ситуациях в мирное и военное время (готовность к гражданской обороне).

4. Выполнение норм и правил противопожарной безопасности

5. Соблюдение норм охраны труда и правил безопасности в ходе образовательного процесса.

6. Выполнение требований электробезопасности.

7. Профилактика правонарушений, курения и других вредных привычек, а также детского дорожно-транспортного травматизма.

8. Обеспечение информационной безопасности и безопасности детей в сети Интернет.

9. Предупреждение проникновения в школу наркотических средств и психотропных веществ.

10. Готовность к оказанию первой доврачебной и медицинской помощи и др.

В гимназии разработаны основные нормативные документы по обеспечению антитеррористической защиты: паспорт безопасности образовательного учреждения, план охраны на время проведения культурно-массовых мероприятий, планы эвакуации из зданий в случае чрезвычайной ситуации и др.

Одним из основных принципов противодействия терроризму является приоритет мер предупреждения и профилактики. Вся работа администрации направлена на реализацию комплекса организационных и инженерно-технических мероприятий, важнейшими из которых являются:

- подбор квалифицированных сотрудников охраны и усиление охраны гимназии;
- установлен пропускной режим, посетителей и автотранспорта;
- обеспечен круглосуточный контроль за вносимыми (ввозимыми) грузами и предметами ручной клади;
- контроль за появлением бесхозных транспортных средств в непосредственной близости от территории гимназии;
- обеспечение пожарной безопасности, своевременный вывоз с территории гимназии бытовых отходов и др.

Охрана гимназии осуществляется сотрудниками ЧОП «Арслан-плюс» и ЧОП «Блиц», установлены электронный замок, кнопка экстренного вызова, электронная проходная с индивидуальным ключом.

Обеспечение пожарной безопасности и электробезопасности в гимназии подчинено требованиям пожарной безопасности, установленным законодательством Российской Федерации и нормативными документами.

Сотрудники гимназии согласно распределенным обязанностям, обязаны принимать участие в предупреждении пожаров и их тушении. Здание гимназии оснащено необходимыми первичными средствами пожаротушения, автоматизированной пожарной системой АПС с поступлением сигнала сразу на пульт «01».

Готовность сотрудников и обучающихся к действиям в экстремальных ситуациях формируется в ходе проведения регулярных теоретических занятий и практических мероприятий:

11. Обучение сотрудников и обучающихся:

- правилам охраны труда и техники безопасности;
- правилам противопожарной безопасности;
- основам электробезопасности;
- основам ГО и ЧС;
- оказанию первой доврачебной медицинской помощи и т.д.

12. Проведение Дня защиты детей и плановых тренировок с обучающимися гимназии и сотрудниками по эвакуации, а также действиям в возможных экстремальных ситуациях: угроза взрыва, теракт, пожар, проявления экстремизма и т.п.

13. Регулярное проведение инструктажей, бесед и лекции и занятий по действиям в условиях ЧС с использованием современных ТСО.

Обращаем внимание родителей на важность самим соблюдать правила дорожного движения, следить, чтобы дети были пристёгнуты ремнями безопасности во время нахождения их в автомобиле по дороге в гимназию и необходимость формирования у детей внимательности на улицах нашего города. Одной из главных причин ДТП является переход проезжей части в неположенном месте или невыполнение детьми правил перехода проезжей части.

14. Работа по предупреждению детского травматизма проводится в системе охраны труда и является важным направлением деятельности администрации, профсоюзного комитета и педагогов гимназии:

- на основании приказа «Об охране труда и соблюдении правил безопасности в гимназии», который разрабатывается перед началом каждого учебного года, в гимназии работает специальная комиссия по предупреждению детского травматизма;
- в соответствии с приказом директора «Об организации (режиме) работы гимназии» осуществляется ежедневное дежурство администрации и дежурного класса во главе с классным руководителем, дежурных учителей на этажах;
- учителями регулярно проводятся плановые и целевые инструктажи с учащимися, классными руководителями – беседы на классных часах о правилах поведения обучающихся в гимназии.
- в гимназии работает медицинский и стоматологический кабинеты.

15. Ведётся работа по профилактике курения, алкоголизма и наркомании.

16. Важное место в образовательном процессе занимает работа по патриотическому воспитанию учащихся.

- Государственно-общественное управление

Формами соуправления Учреждением являются: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, совет старшеклассников. Порядок выборов органов соуправления Учреждения и их компетенция определяются Уставом Учреждения. В практике осуществления государственно-общественного управления на уровне гимназии сформировался такой орган как Управляющий совет. В его состав входят: директор, представители общественности, трудового коллектива, учащихся, родителей, учредителя. Управляющий совет позволяет максимально ответственно вовлечь широкие слои образовательной (педагогической, родительской, ученической из старшей ступени обучения), а также внешкольной общественности в реальное стратегическое управление гимназией, соблюдая эффективный и рациональный баланс полномочий между коллегиальным стратегическим управлением и единоличным текущим руководством в гимназии. Большой круг вопросов, касающихся жизни трудового коллектива, находится в компетенции общего

собрания коллектива ОУ, который является высшим органом самоуправления учреждения. Общее собрание трудового коллектива, в состав которого кроме педагогов входят учебно-вспомогательный и технический персонал, профсоюзный комитет. Совместно с лидером профкома решаем вопросы трудовой деятельности наших работников, некоторые их житейские проблемы, а особенностью времени является открытое участие всех работников в формировании и распределении фонда надбавок и доплат, представление к поощрениям и наградам. Педагогический совет является одной из форм постоянно действующих органов школьного самоуправления для рассмотрения основных вопросов организации образовательного процесса. В нем участвуют все педагогические работники. Решения педагогического совета являются рекомендательными для педагогического коллектива. Решения, утвержденные приказом по ОУ, являются обязательными для исполнения. Совет старшеклассников – Совет федерации - является коллективным совещательным, исполнительным и координирующим органом самоуправления обучающихся гимназии. Целью Совета федерации является координация деятельности ученического самоуправления гимназии в развитии творческой инициативы старшеклассников по управлению ученическим коллективом и формированию демократического уклада жизнедеятельности гимназии; развитие институтов детского самоуправления, содействие усилению роли школьников в общественной жизни. Совет формируется путем тайного голосования учащихся 9-11 классов.

Заседания педагогического совета и родительских комитетов проходят согласно планам их работы на учебный год. Заседания ученического совета – Совет Федерации- проходят с периодичностью, указанной в положении об ученическом самоуправлении. Решения по итогам заседаний педагогического совета, родительских комитетов и ученического совета зафиксированы в протоколах. Контроль работы органов управления показал высокий уровень координированности и заинтересованности участников заседаний, что подтверждается ходом заседаний, зафиксированных в протоколах, и высокими показателями посещаемости заседаний.

Работа по стимулированию качества образования в МАОУ «Гимназия №3» проводится регулярно. Для педагогического коллектива введены дополнительные финансовые поощрения, распределяемые в случае достижения педагогами высоких показателей качества образования.