

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

Согласовано
на заседании педагогического совета
Протокол №7 от 06.04.2026г.
Согласовано
Управляющий совет
Протокол №3 от 06.04.2026г.

Утверждаю
Директор Ю.Ф. Вяткина
Приказ №180 от 07.04.2026г.



Отчет о результатах самообследования
по итогам деятельности в 2025 году

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа
Республики Башкортостан
Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Республики Башкортостан
Руководитель	Вяткина Юлия Федоровна
Адрес организации	450057, Республика Башкортостан, город Уфа, Кировский район, улица Пушкина, дом 108
Телефон	8 (347) 272-29-44, 272-08-51, 273-43-46, 276-19-4
Адрес электронной почты	e-mail: mariinka-1860@yandex.ru сайт http://www.mariinka-ufa.ru
Учредитель	Городской округ город Уфа Республики Башкортостан. Управление образования Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан. Адрес: 450096, г. Уфа, ул. Орловская, 33 Телефон: (347) 248-82-46, 279-03-79
Дата создания	1865 год
Лицензия	07 ноября 2022 г. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01198-02/00172041. Бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	№2706 от 12 апреля 2023г. Бессрочная

Отчет составлен по материалам анализа основной деятельности МАОУ «Гимназия № 3» (далее - Гимназия) за период с 01.01.2025 г. по 31.12.2025 г.

Целями проведения самообследования являются: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также получение объективных данных о состоянии образовательного процесса; установление степени соответствия фактического содержания, уровня и качества подготовки учащихся требованиям ФГОС, выявление положительных результатов и недостатков основной деятельности учреждения.

Для выполнения задач самообследования применялись различные методы: сравнение, анализ существенных характеристик на основе статистических данных функционирования гимназии и другие.

Отчет по самообследованию включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности гимназии. Материал предназначен для широкого информирования родительской, ученической и педагогической общественности, учредителя и социальных партнеров гимназии.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАОУ «Гимназия №3» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными

программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФООП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Гимназии. Основным видом деятельности Гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО). Также Гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Подробная оценка реализации ООП НОО, ООО и СОО изложена в разделе отчета «III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся».

Гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Гимназии.

При организации оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА.

Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

С 1 апреля 2025 года Гимназия готова к приему иностранных граждан в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171. В приемной кампании 2025 года заявлений на зачисление иностранных граждан на обучение в Гимназию не поступало.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ордена Дружбы народов гимназия №3 имени А.М. Горького» городского округа город Уфа Республики Башкортостан - одно из старейших образовательных учреждений России.

Гимназия, ориентированная на обучение и всестороннее развитие детей, способных к активному интеллектуальному труду. Входит в ТОП-500 и ТОП-100 лучших школ России, в ТОП-30 лучших школ Республики Башкортостан, Ассоциированная школа ЮНЕСКО, Ассоциированная школа Союза машиностроителей России. Гимназия внесена в Федеральный справочник «Среднее образование в России» и Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России», Федеральный реестр Всероссийской Книги Почета как лучшее образовательное учреждение России. Занимает 4 место в Рейтинге лучших школ Республики Башкортостан по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России. Награждена Дипломом лауреата и медалью всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны-2025» в номинации «Лучшая общеобразовательная организация-2025», Дипломом лауреата и медалью Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров-2025» в номинации «Образцовый педагогический коллектив-2025».

В гимназии обучается более двух тысяч школьников более чем 20 национальностей. Высокий спрос на образовательные услуги, предоставляемые гимназией, определяется рядом факторов: современная информационно насыщенная образовательная среда и яркие социально-воспитательные проекты, профессионализм педагогического коллектива, углубленное изучение иностранных языков, профильное обучение, высокий рейтинг по качеству образования,

взаимодействие с ведущими вузами РФ и РБ. Гимназия принимает участие в апробации проекта министерства просвещения РФ «Школа Минпросвещения России» «Школа Минпросвещения России» - эталонная модель общенациональной школы будущего, соответствующей единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности, достигающей определенных результатов и показателей деятельности, которые измеряются едиными общенациональными процедурами.

В гимназии изучается 6 языков: русский, башкирский, татарский, английский, немецкий, французский. Выпускник гимназии владеет как минимум тремя языками. Языковая подготовка на уроке и за его рамками, успешное участие в олимпиадном движении, языковые проекты, образовательный туризм, лекции, семинары, игры на разных языках, публичные лекции, опыт общения с преподавателями и студентами вузов, редакторская деятельность, защита творческих проектов – важная часть работы гимназии по формированию коммуникативной компетенции. Сложившаяся система образования гимназии позволяет участвовать в происходящих преобразованиях, включаясь в новые программы и проекты. Развитие гимназии осуществляется целенаправленно и соответствует логике преобразований российского образования, приоритетному национальному проекту «Образование». Развитие гимназии строится на идее непрерывного развития образовательной мотивации учащихся, позволяющей на практике максимально эффективно воплотить в реальное образовательное пространство сочетание: «успешный ученик - успешный учитель - успешная школа».

Воспитательная работа

Воспитательная работа Гимназии реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, являющихся неотъемлемой частью основных образовательных программ НОО, ООО и СОО. В отчётном периоде образовательная организация последовательно реализовала следующие направления:

1. Реализован воспитательный потенциал педагогических работников, сохранены традиции коллективного планирования, организации, проведения и рефлексии воспитательных мероприятий.
2. Укреплена роль классного руководства; обеспечено активное участие классных сообществ в жизни школы.
3. Обеспечен системный охват учащихся кружками, секциями, школьными клубами и иными объединениями в рамках школьных программ внеурочной деятельности.
4. Интегрированы воспитательные задачи в урочную деятельность; внедрены интерактивные формы работы с обучающимися.
5. Развита система ученического самоуправления на уровне школы и классных коллективов.
6. Поддержана деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений (включая школьный спортивный клуб).
7. Организованы экскурсии, экспедиции и походы с раскрытием их воспитательного потенциала.
8. Реализована системная профориентационная работа со школьниками.
9. Обновлена предметно-эстетическая среда образовательной организации, реализованы её воспитательные возможности.

10. Выстроено взаимодействие с семьями обучающихся, направленное на совместное решение задач личностного развития детей.

Реализация культурно-исторического компонента

В рамках ООП педагоги использовали кино- и мультипликационный контент из перечня, рекомендованного письмом Минпросвещения России.

Информационная безопасность

В 2024–2025 учебном году усилена работа по цифровой безопасности. Приказом директора назначен ответственный за информационную безопасность. В календарный план воспитательной работы включены:

- курс внеурочной деятельности «Инфобезопасность на практике» (8–11 кл.);
- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- тематические классные часы «Урок безопасного интернета» (4–11 кл.);
- родительские собрания «Безопасность детей в Интернет»;

Нормативное обновление календарных планов

Календарные планы воспитательной работы скорректированы в соответствии с перечнем мероприятий, рекомендованных к реализации (письмо Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). В планы включены все мероприятия раздела «Основные мероприятия», а также по два мероприятия из каждого тематического блока раздела «Дополнительные мероприятия».

Профилактика девиантного поведения и ПАВ

Проведены обучающие онлайн-семинары для педагогов совместно со специалистами центра «Катарсис» и сотрудниками ОВД по вопросам здорового образа жизни и диагностики неадекватных состояний учащихся. Организована системная разъяснительная работа с родителями об административной и уголовной ответственности за правонарушения, связанные с незаконным оборотом и потреблением ПАВ. В рамках плана реализованы:

- конкурс социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в региональном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- тематические классные часы и беседы с приглашёнными экспертами;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке.

Профориентационная работа

Школа продолжает реализацию единой модели профессиональной ориентации. Утверждён профильный план мероприятий, интегрированный в рабочую программу воспитания, календарный план и план внеурочной деятельности. Структура работы по ступеням:

- 1–4 классы: знакомство с миром профессий, формирование понимания значимости выбора;
- 5–9 классы: формирование осознанного выбора, построение индивидуальной образовательной траектории;
- 10–11 классы: развитие готовности к профессиональному самоопределению и саморазвитию.

В гимназии в ООП ООО и СОО продолжает реализовываться курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (1 час/неделю для 6–11 классов), разработанный на основе федеральной рабочей программы. Курс обеспечивает освоение профориентационно значимого опыта на федеральном и региональном уровнях. Учащиеся имели возможность добровольно пройти стандартизированные диагностики на портале «Билет в будущее». Занятия включали профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые форматы.

Удовлетворённость участников образовательного процесса

По итогам анкетирования родители и обучающиеся выразили высокую удовлетворённость воспитательным процессом. Поступили предложения по расширению спортивно-оздоровительного блока (проведение осенних и зимних мероприятий в рамках подготовки к нормативам ГТО).

Предложения зафиксированы и будут рассмотрены при формировании календарного плана на следующий учебный год.

2. Дополнительное образование

Дополнительное образование реализуется по программам пяти направленностей:

- естественнонаучная;
- техническая;
- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- туристско-краеведческая.

Выбор направлений обоснован результатами анкетирования обучающихся и родителей. Динамика востребованности:

- естественнонаучное — 57%;
- туристско-краеведческое — 45%;
- техническое — 37%;
- художественное — 35%;
- физкультурно-спортивное — 28%.

Деятельность осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629).

Адаптированные программы для обучающихся с ОВЗ

Разработаны и реализуются:

- «Весёлые краски» (художественная);
- «Активный фитнес» (физкультурно-спортивная);
- «Мастерим сами» (техническая).

Доступность для обучающихся с нарушениями зрения

Созданы условия в соответствии с требованиями инклюзивного образования:

- размещены тактильные информационные таблички (в т.ч. со шрифтом Брайля) с номерами, названиями помещений и расписанием;
- установлены звуковые маяки для навигации;
- используются альтернативные форматы материалов (крупный шрифт, аудиофайлы);
- нанесена контрастная маркировка ступеней и прозрачных поверхностей;
- применяются специальные методы демонстрации практических действий.

3. Пришкольный лагерь с дневным пребыванием

Была организована и успешно реализована работа пришкольного лагеря (распоряжение Минпросвещения России от 29.08.2024 № Р-160).

Утверждены и реализованы программа воспитательной работы и календарный план лагеря, разработанные на основе федеральных методических рекомендаций (приказ Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209). На официальном сайте гимназии функционирует специальный раздел «Сведения об организации отдыха детей и их оздоровлении», оформленный в соответствии с приказом Минпросвещения России от 14.03.2025 № 201.

Выводы по итогам самоанализа летней оздоровительной кампании 2025:

- программа воспитательной работы реализована в полном объёме и показала высокую эффективность;

- деятельность структурных подразделений (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций) соответствовала поставленным целям;
- работа педагогического коллектива отличалась профессионализмом и слаженностью, что подтверждается положительными отзывами воспитанников и родителей;
- взаимодействие с родительским сообществом осуществлялось строго по плану;
- зона развития: работа с внешними партнёрами требует системной доработки, расширения форм сотрудничества и привлечения новых ресурсов для обогащения программы лагеря.

Общие выводы:

1. Воспитательная система, дополнительное образование и летний отдых в гимназии соответствуют требованиям ФГОС и нормативным актам Минпросвещения России.
2. Высокий уровень удовлетворённости участников образовательного процесса подтверждает эффективность реализуемых программ.
3. Точки роста:
 - расширение спортивно-оздоровительного блока (осенние/зимние мероприятия, подготовка к ГТО);
 - развитие партнёрской сети для пришкольного лагеря и внеурочной деятельности;
 - углубление работы с родителями по вопросам цифровой гигиены и профилактики девиантного поведения;

II. Оценка системы управления организацией

Органы управления, действующие в гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Действует без доверенности от имени МАОУ «Гимназия № 3» представляет интересы в государственных органах, органах местного самоуправления и организациях; в пределах, установленных Уставом, распоряжается имуществом, заключает договоры, контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназией
Управляющий совет	Коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет. Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Наблюдательный совет	Наблюдательный совет — выборный представительный и коллегиальный орган государственно-общественного управления автономным учреждением. Это неотъемлемая часть системы управления автономного учреждения. Совет

	контролирует финансово-хозяйственную деятельность учреждения, решает вопросы в рамках своей компетенции в соответствии с уставом учреждения.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определения направлений образовательной деятельности гимназии; • форм и методов образовательной деятельности; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • организации выявления, обобщения, распространения, внедрения педагогического опыта; • обсуждения и согласования локальных актов • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>

Подробные полномочия и процедура формирования органов описаны в Уставе Гимназии.

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии созданы предметные школьные методические объединения:

ШМО учителей русского языка и литературы, родного языка (русского) и родной литературы (русской); Учителей башкирского языка, родного (башкирского, татарского языков), родной литературы (башкирской татарской);

ШМО учителей иностранного языка;

ШМО учителей математики и информатики, физики;

ШМО учителей естественнонаучных предметов (биология, химия, география);

ШМО учителей физической культуры, ОБЗЖ;

ШМО учителей общественно-научных предметов (история, обществознание);

ШМО учителей начальных классов

ШМО учителей музыки, ИЗО, труда (технология), черчения

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Гимназии действуют Совет обучающихся «Мариинская федерация» и Совет «Родители-детям».

Управление гимназией осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Педагогический коллектив организован в методические объединения и функционирует как социально-педагогическая организация с использованием основных принципов менеджмента в образовании. В педагогическом коллективе формируется корпоративная культура, основанная на ценностно-смысловом согласии инновационной деятельности. Администрация использует различные средства стимулирования инновационной деятельности педагогического персонала гимназии: моральные, материальные, организационные. Поощряется творческое сотрудничество педагогов, учащихся и родителей (законных представителей). Гимназия регулярно изучает мнение общественности и своих сотрудников по вопросам руководства, выявляя проблемы и намечая пути решения. Основные направления развития администрация видит в дальнейшей демократизации управления, проявляющейся в расширении участия в нем родителей (законных представителей) учащихся, учителей, самих учащихся, социальных партнеров; сохранение и преумножение традиций Гимназии, улучшение информированности за счет предоставления достоверной и оперативной информации всем участникам образовательного процесса. С 2025/2026 учебного года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству. Работники Гимназии уже привыкли к применению ГОСТ Р 7.0.97-2016, поэтому внедрение нового ГОСТ Р 7.0.97-2025, который не внес кардинальных изменений, потребовало короткого времени.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 и повышением эффективности системы управления организацией Гимназия провела анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП Гимназия непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ достижений обучающихся за последние три учебных года показал, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Гимназии.

Основными направлениями при осуществлении оценки содержания и качества подготовки

обучающихся гимназии являются: академическая результативность; три вида результатов (личностные, метапредметные и предметные); внеакадемическая активность и результативность.

Уровень обученности учащихся по итогам 2025 года на основании мониторинга и внутришкольной оценки качества соответствует показателям школьного образования.

Статистика показателей за 2021–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021	2022	2023	2024	2025
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	902	873	906	911	897
	начальная школа					
	основная школа	923	945	1009	1028	1046
	средняя школа	272	272	239	260	298
2	Всего обучающихся	2097	2090	2154	2199	2241
3	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	начальная школа	—	—	—	—	-
	основная школа	—	—			-
	средняя школа	—	—	—	—	-

Ежегодно увеличивается количество обучающихся Гимназии

Успеваемость по ступеням обучения 2025 год

Классы	Всего учащихся	Успеваемость %	Качество %
1-4	897	100	90
5-9	1046	100	57
10-11	298	100	61
Итого	2241	100	69

Динамика качества знаний обучающихся гимназии по годам обучения

2021	2022	2023	2024	2025
70%	72%	70%	69%	69%

Успеваемость и динамика качества знаний обучающихся с 2021 года стабильные

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	всего обучающихся	На «5»	На «4» и «5»	На «3»	Успеваемость%	Качество %	Переведены условно
2	220	80	115	25	100	89	-
3	233	91	123	19	100	92	-
4	230	70	134	26	100	89	-
Итого	683	241	372	70	100	90	-

Динамика итоговых результатов выпускников 4 классов

	2021	2022	2023	2024	2025
Успеваемость %	100	100	100	100	100
Качество %	86	91	92	85	89

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, равному 85% с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году, равному 89%, повышение на 4%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	всего обучающихся	На «5»	На «4» и «5»	На «3»	Успеваемость%	Качество %	Переведены условно
5	224	18	99	107	100	48	-
6	214	28	123	63	100	71	-
7	225	13	81	131	100	42	-
8	213	24	94	95	100	55	-
9	170	12	104	54	100	68	-
Итого	1046	95	501	450	100	57	-

Динамика итоговых результатов выпускников 9 классов

	2021	2022	2023	2024	2025
Успеваемость %	100	100	100	100	100
Качество %	65	54	60	58	68

Динамика количества выпускников, получивших аттестат с отличием «За особые успехи» 9 классов

Год выдачи аттестата	Всего учащихся	Аттестат с отличием
2021	139	22
2022	178	35
2023	178	35
2024	185	28
2025	171	22

Успеваемость и качество обучающихся 9 классов стабильная

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	всего обучающихся	На «5»	На «4» и «5»	На «3»	Успеваемость%	Качество %	Переведены условно
10	150	23	55	72	100	52	-
11	148	28	75	45	100	70	-
Всего	298	51	130	117	100	61	-

Динамика итоговых результатов выпускников 11 классов

	2021	2022	2023	2024	2025
Успеваемость %	100	100	100	100	100
Качество %	84	85	79	88	58

Динамика количества выпускников 11-х классов, получивших аттестаты, в том числе с отличием, а также медали «За особые успехи в учении» I и II степеней

Год выдачи аттестата с отличием	С отличием красного цвета	С отличием синего-голубого цвета	Итого
2021	51	-	51
2022	27	-	27
2023	29	-	29
2024	25	14	39
2025	24	11	35

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году стабильные.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов 2025

Всего учащихся		Допущены к итоговой аттестации		Не допущены к итоговой аттестации		Прошли итоговую аттестацию	
9 классы	11 классы	9 классы	11 классы	9 классы	11 классы	9 классы	11 классы
171	148	171	148	-	-	171	148

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов

Результаты государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ в 2025 году

Учебный предмет	Количество участников	5	4	3	2	успеваемость	качество
Русский язык	171	40	78	53	0	100	69
Математика	171	50	114	7	0	100	96
Биология	34	11	22	1	0	100	97

География	9	7	2	-	0	100	100
Информатика	66	15	44	6	0	100	89
История	13	6	5	2	0	100	85
Литература	5	1	3	3	0	100	80
Обществознание	85	13	51	21	0	100	75
Физика	34	5	25	3	0	100	91
Химия	34	18	14	2	0	100	94
Английский язык	58	42	11	5	0	100	91

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов
Результаты ЕГЭ в 2025 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	148	-	4	64
Математика	148	-	2	63
Физика	16	-	2	67
Информатика и ИКТ	37	-	-	58
Биология	39	-	6	64
Химия	36	2	15	72
Литература	12	-	-	53
Обществознание	56	-	1	42
История	16	-	-	67
География	7	-	-	53
Английский язык	36	-	1	66
Китайский язык	-	-	-	
Итого:				

Динамика результатов единых государственных экзаменов по предметам

Предметы	2022	2023	2024	2025
Русский язык	73	73	70	64
Математика, профильный уровень	61	61	65	63
Физика	71	63	67	67
Информатика и ИКТ	70	62	56	58
Химия	62	73	65	72

Обществознание	60	61	59	42
История	67	61	66	67
Литература	43	60	55	53
Биология	62	56	65	64
География	66	0	46	53
Английский язык	79	70	67	66
Французский язык	0	96	-	-
Китайский язык	64	0	54	-
Немецкий язык	79	0	-	30

Динамика количества высокобалльных результатов

Учебный предмет	2021		2022		2023		2024		2025	
	Количество от 81 до 100 баллов	Количество от 100 балльных	Количество от 81 до 100 баллов	Количество от 100 балльных	Количество от 81 до 100 баллов	Количество от 100 балльных работ	Количество от 81 до 100	Количество от 100 балльных	Количество от 81 до 100	Количество от 100 балльных
Русский язык	54	0	41	0	53	0	28	1	26	-
Математика (профиль)	13	0	4	0	0	0	10	-	12	-
Биология	3	0	4	0	2	0	3	-	9	-
География	1	0	0	0	0	0	-	-	-	-
Информатика и ИТ	6	1	9	1	4	0	5	-	5	-
История	3	0	7	0	4	0	3	-	5	-
Литература	0	0	0	0	6	0	2	-	-	-
Обществознание	6	0	7	0	6	0	8	-	4	-
Химия	5	1	5	1	4	1	4	-	14	2
Физика	4	0	4	0	7	0	1	-	3	-
Английский язык	24	0	28	0	7	0	13	-	6	-
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-
Французский язык	0	0	0	0	1	0	0	-	-	-

Динамика количества высокобалльных результатов государственной итоговой аттестации по всем экзаменам (81 балл и более) выпускников 11-х классов в формате ЕГЭ

2021		2022		2023		2024		2025	
Количество учащихся 131 чел.;		Количество учащихся 139 чел.;		Количество учащихся 132 чел.;		Количество учащихся 108 чел.;		Количество учащихся 148 чел.;	
Количество от 81 до 100 баллов	Количество от 100 балльных работ	Количество от 81 до 100 баллов	Количество от 100 балльных работ	Количество от 81 до 100 баллов	Количество от 100 балльных работ	Количество от 81 до 100 баллов	Количество от 100 балльных работ	Количество от 81 до 100 баллов	Количество от 100 балльных работ
118	2	109	2	94	1	77	1	84	2

Выводы: показатели предметных результатов на конец учебного года имеют стабильную динамику на протяжении последних 5 лет. В гимназии обеспечены равные условия к получению качественного образования для всех детей. В течение последних 5 лет нет неуспевающих учащихся и учащихся, переведенных в следующий класс с академической задолженностью. В 2025 году все выпускники 9,11 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию по программам основного и среднего общего образования.. Учебные предметы учащиеся выбирали исходя из вступительных экзаменов в ВУЗы по профилю обучения.

Результаты итоговой аттестации выпускников за курс основной и средней школы по обязательным экзаменам указывают на удовлетворительную подготовку обучающихся к сдаче итоговой аттестации. Все выпускники гимназии по результатам сдачи итоговой аттестации получили аттестат об основном и среднем общем образовании.

За последние три года наблюдаются стабильные показатели качества обученности учащихся. Это результат слаженной работы коллектива учителей начальной, основной и средней школы. Стабильно высокие результаты ОГЭ, ЕГЭ.

IV. Оценка организация учебного процесса

Организация учебного процесса в гимназии регламентируется ООП гимназии, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами гимназии.

Образовательная деятельность в гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся во вторую смену для обучающихся 2–4-х (выборочно), 6-7 -х классов, в первую смену — для обучающихся 1-х, 5, 8-11-х классов.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

- 1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;
- 2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.
- 3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году психолого-педагогический консилиум Гимназии пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность.

В Гимназии созданы все условия для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Гимназии локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 6-11-х классов улучшилась.

В 2025 году Гимназия продолжала оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Гимназии организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

2021	151	131	7	13	131	130	1	-	-
2022	139	108	4	27	139	137	2	-	-
2023	178	140	17	21	132	125	4	3	-
2024	185	153	14	18	108	107	1	-	-
2025	171	138	14	19	148	140	4	4	-

Выводы: по результатам высоких баллов ЕГЭ выпускники гимназии поступают в ВУЗы республики и за ее пределы. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на соответствии занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

В гимназии были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВСОКО, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации педагогических работников.

Для эффективной организации данной процедуры в гимназии организованы формы методической работы с педагогами, основное предназначение которых связано с выявлением и раскрытием личностного и профессионального потенциала работника образовательного учреждения.

К таким формам относятся:

- Разработка портфолио педагога (оценка результативности освоения образовательных программ, оценка результативности профессиональной деятельности по выявлению и развитию у обучающихся способностей, мониторинг результативности личного вклада в повышение качества образования и транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, мониторинг результативности деятельности в профессиональном сообществе);
- Проведение индивидуальных консультаций, которые педагог получает с учётом собственных профессионально-личностных проблем;
- Организация методической помощи при подготовке педагога к аттестации и др.

В 2024 - 2025 учебном году всего на аттестацию вышло 37 человек: 2- на первую квалификационную категорию (2 человека - впервые), 35 на Высшую квалификационную категорию (31 человек на подтверждение). Аттестация всех педагогических работников прошла успешно.

С 2019 года педагоги стали активно использовать дистанционный формат аттестации, рекомендованный Центром (аттестации) оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов, в данном формате педагоги проходили электронную регистрацию, в личный кабинет загружали заявления, необходимые документы.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов

обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Гимназия с 2023 года реализует региональную целевую модель наставничества педагогических работников. С 1 марта 2025 года трансформировали систему наставничества в Гимназии, чтобы соблюсти новые требования статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации. Приказом Гимназии от 19 сентября 2025г.№590/1 назначили куратора и пары «наставник-наставляемый». С наставниками заключили дополнительные соглашения к трудовым договорам, в которых указали: содержание, сроки и форму выполнения такой работы, а также размеры и условия осуществления выплат за наставничество в соответствии с локальными нормативными актами Гимназии.

С 1 марта в Гимназии действует новая программа наставничества. Итогами реализации предыдущей программы наставничества стали:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе Гимназии;
- составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям гимназии и восполняющего ее дефициты.

Достижения педагогов в профессиональной деятельности

	Кадры	Кол-во
1.	Общее количество педагогических кадров, из них имеют:	104
2	▪ высшую квалификационную категорию	80
3	▪ первую квалификационную категорию	11
4	▪ правительственные награды	-
5	▪ Почётные звания «Заслуженный учитель РБ, РФ»,	48

	«Почетный работник общего и среднего образования РФ», Нагрудный знак «Отличник народного просвещения», «Отличник образования РБ», Почетная Грамота РФ, РБ	
6	▪ Педагоги - победители конкурса «Учитель года»	1
7	▪ Педагоги - победитель ПНПО	1

Работа по повышению квалификации педагогических работников

Согласно требованиям ФГОС и профессионального стандарта педагога, кадровые условия включают укомплектованность и необходимый уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения, непрерывность их профессионального развития и оказание им постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

В 2024 - 2025 учебном году 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по запросу (в частности, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

Для реализации дифференцированного подхода в гимназии активно развивается система внутреннего повышения квалификации, включающая различные открытые уроки «Молодость и мастерство», семинары, педагогические советы, вебинары.

В 2024-2025 учебном году педагоги гимназии активно повышали квалификационную категорию. С целью развития творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования, поддержки инновационных технологий в организации образовательного процесса, роста профессионального мастерства педагогических работников, утверждения приоритетов образования в обществе большую роль играют выступления педагогов на мастер-классах, педсоветах, конференциях, открытых уроках участие в конкурсах разных уровней.

В 2025 учебном году педагоги приняли участие в профессиональных конкурсах разного уровня, конференциях, открытых уроках, мероприятиях по обобщению, распространению передового опыта. Диагностика качественного состава педагогического коллектива наглядно демонстрирует повышение количества учителей, имеющих высшую категорию и 1 категорию.

В целом, анализ возрастных, образовательных и качественных характеристик показал, что педагогический коллектив гимназии является стабильным, сплоченным, квалифицированным, способным активно реализовывать задачи образования и воспитания и инновационные процессы. Большинство педагогов гимназии отличает высокий уровень профессионализма, творческий рост, преданность педагогическому труду.

Признание значимости и важности педагогической деятельности, публичное одобрение её результатов выражаются в виде поощрения. В профессиональной деятельности поощрение - это один из важнейших элементов дисциплины труда, оно играет большую роль в активизации деятельности педагога и представляет собой совокупность мер позитивного воздействия на учителя, способствует развитию моральных и материальных стимулов к труду.

VII. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическая работа в гимназии — это внутренняя форма повышения квалификации без отрыва от практической деятельности, условие творческой активности и школа мастерства педагогов. Она

способствует развитию профессионализма отдельного учителя и всего педагогического коллектива. Методическую работу в МАОУ «Гимназия №3» рассматриваем в качестве части системы непрерывного образования педагогических работников в целях освоения наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания учащихся, повышения уровня общедидактической и методической подготовленности педагога к организации и ведению учебно-воспитательной работы, обмена опытом между членами педагогического коллектива, систематической и индивидуальной деятельности учителей по повышению своей научно-теоретической, методической подготовки и профессионального мастерства. Система методической работы Гимназии обеспечивает сопровождение деятельности педагогов по реализации требований ФГОС НОО, ООО, СОО через систему мероприятий:

1. Семинары, лекции и тренинги, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Заседания методических объединений учителей по проблемам сопровождения ФГОС.
3. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях сопровождения ФГОС.
4. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «Фестиваля открытых уроков», внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС.
5. Работы с молодыми специалистами.
6. Обучения при введении новых технологий и инноваций.
7. Оказание помощи учителям в реализации методических приемов обучения, воспитания, развития.
8. Включение учителей в творческий педагогический поиск.
10. Совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров.

Создание единой информационной среды Гимназии через школьный сайт. Выявление при помощи тестовых методик направленности личности и видов одаренности. Руководство проектной деятельностью учащихся. Подготовка обучающихся к предметным олимпиадам; Методическое сопровождение обучающихся при подготовке к конкурсам. Методическая тема гимназии: «Повышение качества образования через совершенствование педагогического мастерства педагогов». Организации сотрудничества с другими учреждениями или организациями (сетевое взаимодействие, социальное партнерство). С целью реализации образовательных потребностей учащихся в Гимназии разработана сетевая модель. Организация сетевого взаимодействия между вузами, партнерами и гимназией привела к становлению стабильных, системных и качественно измеримых партнерских отношений, дала возможность гимназии включиться в системное сотрудничество. По результату сотрудничества был проведен анализ достигнутых результатов и сделаны выводы об эффективности реализованных сетевых программ; о важной роли партнерства в повышении качества учебно-воспитательного процесса, появлении новых возможностей по формированию стабильной мотивации.

Выводы: Качество методического обеспечения в гимназии можно оценить положительно. Методическая работа способствует непрерывному повышению уровня профессиональной компетентности учителей, совершенствованию их деятельности, внедрению новых образовательных технологий и повышению качества образования.

VIII. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 49978
- книгообеспеченность — 100
- обращаемость — 49978
- объем учебного фонда — 20439.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	20439	20439
2	Педагогическая	680	52
3	Художественная	29346	15828
4	Справочная	7823	2-3т.
5	Языковедение, литературоведение	1523	956
6	Естественно-научная	987	654
7	Техническая	423	211
8	Общественно-политическая	231	110

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 60 человек в день.

На официальном сайте гимназии есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки гимназии.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование гимназии;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб гимназии;
- информация об официальном сайте гимназии;
- иная информацию о гимназии и ее деятельности.

Цель работы библиотеки в гимназии — формирование инфраструктурной основы образовательной деятельности, обеспечивающей необходимые условия для реализации метапредметного обучения.

В 2025 году библиотека гимназии выполняла следующие задачи:

1. Способствует реализации образовательной программы, обеспечивая учебно-информационные потребности участников учебного процесса: педагогов, учеников и их родителей.
2. Формирует потребность в самообразовании и саморазвитии с использованием информационных ресурсов.
3. Помогает воспитательной работе гимназии, участвуя в различных направлениях воспитательной деятельности и являясь центром внеклассной работы.
4. Способствует развитию информационной и общей культуры личности, участвуя в формировании социально значимых ценностей и смыслов.

Выводы: Проведена большая работа по обновлению фонда учебной литературы. Была проведена диагностика обеспеченности учащихся гимназии учебниками и учебными пособиями.

Библиотека, читальный зал и медиатека предназначены для обеспечения учебной, внеурочной и проектной деятельности учащихся.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В гимназии оборудованы 70 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет труда (технологии) для девочек;
- кабинет ОБЗР
- На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804; стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте, интерактивную стойку со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером;

- в спортзале: скакалки, мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров;
- в кабинете химии: флипчарт с магнитно-маркерной доской, весы электронные с USB-переходником, центрифугу демонстрационную, прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды, набор для электролиза демонстрационный, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), прибор для окисления спирта над медным катализатором.

Материально-техническая база Гимназии приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы НОО, ООО, СОО и имеет необходимое учебно--материальное оснащение образовательного процесса и соответствующую образовательную и социальную среду.

МАОУ «Гимназия № 3» имеет три здания (общая площадь 7302,3 кв.м), набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушнотепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений, коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Медицинский пункт оснащен в соответствии со стандартом оснащения, приведенным в приложении № 3 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

В Гимназии разработан паспорт доступности гимназии, обеспечена возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры

В гимназии создана программа «Энергосбережения и энергоэффективности».

Безопасность образовательной организации

Администрация МАОУ «Гимназия №3» уделяет большое внимание электро- и пожарной безопасности на объекте.

СКУД- имеется

Видео - 45 камер из них по внешнему периметру здания - 9 камер марки 11У1-165, на объекте - 36 камер марки RVI-165, Polyvision PD41SE-V121R, архивирование и хранение снятого материала производится в течение 1 месяца и обеспечивается видеорегистратором RVIА-16LА; На прилегающей территории к гимназии установлено 8 опор освещения, марка ОГК-5.

Охрана - на посту охраны имеется кнопка экстренного вызова наряда полиции с выводом в ПЦО № 3 УВО по г. Уфе, также имеется бесперебойная и устойчивая круглосуточная связь объекта - телефон Nokia. На центральном входе и запасном выходе №4 гимназии установлены системы турникетов СКУД (система контроля управления доступом в помещение) марки PERCo-CL201.1. Имеются стационарные и ручные металлоискатели, ручные - 4шт., марки SPHINX модель ВМ-612 ПРО, стационарный металлодетектор марки МТД-КА - 1шт. Гимназия охраняется ООО ЧОП «Арслан плюс» - 6 сотрудников. Режим работы ежедневно с 7.00 до 19.00 часов - 2 сотрудника, с 07.00 до 07.00 - 1 сотрудник.

Пожарная безопасность (наличие предписаний) - установлена система беспроводной передачи сигнала на пульт пожарной охраны «Стрелец-Мониторинг» подключенной к Системе пожарной сигнализации для вывода сигнала в ПЧ-1 ФГКУ «22 ОФПС РФ по РБ» , имеется внутренний противопожарный водонапор - 8 пожарных рукавов, 41 огнетушитель из них порошковых огнетушителей ОП-4 -32 шт., углекислотных огнетушителей ОУ-3 - 9 шт., также система оповещения ««Блок речевого оповещения» СОНАТА К-Л» 24Вт.

Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Важную роль в управляющей деятельности гимназии играет внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), которая дает возможность получить информацию о передовом опыте, эффективности технологий обучения, о новом гимназическом содержании образования, качестве реализации программ.

В Гимназии функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), разработанная в соответствии с Методологией оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании модели ВСОКО также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение «О внутренней системе оценки качества образования МАОУ Гимназия №3».

К 2025/2026 учебному году Гимназия скорректировала ВСОКО на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03. В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составление плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;
- оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;

- корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности;
- разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

ВСОКО Гимназии предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Гимназии, — 83%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 88%. Высказаны пожелания о введении предпрофессионального обучения с естественно-научными, социально-экономическими направлениями. По итогам проведения заседания педсовета принято решение ввести предпрофессиональное обучение по предложенным направлениям.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	2241
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	897
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1046
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	298
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1546/69%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	65
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	22/13%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	35/24%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	2241 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		155 (7%)
— федерального уровня		15 (0,7%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	126/6%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	260/12%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников: — с высшим образованием	человек	104/100%
— высшим педагогическим образованием		104/100%
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: — с высшей	человек (процент)	80/77%
— первой		11 (%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: — до 5 лет	человек (процент)	6 (6%)
— больше 30 лет		36 (35%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: — до 30 лет	человек (процент)	19 (18%)
— от 55 лет		39 (36%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	114 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	114 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,03
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да

— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

