

СОГЛАСОВАНО с  
Управляющим советом  
Протокол №1 от 29.08. 2022 г.

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол №1  
от 29.08.2022 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «Гимназия №3»  
городского округа город Уфа  
Ю.Ф. Вяткина

Приказ № 364 от 29.08.2022 г.

### ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ***

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького»  
городского округа город Уфа Республики Башкортостан  
***на уровень начального общего образования***  
на 2022-2025 учебный год.

Уфа, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	3
1.2 Направления воспитания .....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	8
2.1 Уклад МБОУ «Гимназия №3» .....	8
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	9
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	36
3.1 Кадровое обеспечение .....	36
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	36
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	37
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	38
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	38

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ «Гимназия № 3» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286).

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Гимназия № 3», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МБОУ «Гимназия № 3»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний-знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в гимназии педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;

- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**Задачи воспитания** обучающихся в гимназии: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

-гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

-патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

-духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

-эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей

и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

-экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

-ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровень начального общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
<b>Патриотическое воспитание</b>
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

<p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Республики Башкортостан – инновационное образовательное учреждение с более чем полуторавековой историей, Ассоциированная школа ЮНЕСКО, Ассоциированная школа Союза машиностроителей России. Высокий спрос на образовательные услуги, предоставляемые гимназией, определяется рядом факторов: современная информационно-насыщенная образовательная среда, содержание образовательно-воспитательного процесса, высокий рейтинг в сравнении с другими общеобразовательными учреждениями по качеству образования и результатам ГИА, по уровню поступления в вузы, современные формы организации учебных занятий, применение современных технологий обучений, информационная поддержка образовательного процесса, взаимодействие с ведущими вузами РФ и РБ, международное сотрудничество.

Гимназическое образование помогает заложить основы профессионального и жизненного успеха, личностной состоятельности человека. Гимназия предоставляет ученику возможность получить:

- устойчивый опыт интенсивной и добросовестной учебной работы;
- осмысленной, самостоятельной деятельности;
- творческой самореализации;
- эффективных взаимодействий;
- достойного поведения.

Изучение двух иностранных языков (английский – со 2 класса, немецкий и французский по выбору – с 5 класса), широкое и успешное представление гимназистов на предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, в творческих конкурсах, уникальные гимназические проекты, эффективная система воспитательной работы, внеурочной деятельности и дополнительного образования; поощрение достижений обучающихся (Мариинская стипендия и грант, знак «Достоинство года»), сохранение и приумножение традиций гимназии являются неоспоримыми достоинствами образовательного учреждения.

В гимназии поддерживается классический уклад школьной жизни: соблюдается школьная форма, сохранена классно-урочная система.

Педагогический коллектив гимназии отличает профессионализм, ответственность за результаты труда, успешное участие в профессиональных конкурсах; ориентированность на личность ученика; Гимназия открыта для контактов с общественностью; поддерживает партнерские отношения с учреждениями образования и культуры, общественными организациями.

МБОУ «Гимназия № 3» – стабильно развивающееся общеобразовательное учреждение, где система управления строится на основе сотрудничества, инициативы и творчества. Гимназия ориентирована на обучение и всестороннее развитие детей, способных к активному интеллектуальному труду. Эта задача успешно решается благодаря эффективному взаимодействию педагогического коллектива родительского сообщества.

Нормативно-правовая база, материально-техническая оснащённость, финансово-экономическая деятельность, высокий потенциал педагогического коллектива и уровень методической работы, сформированность социально-воспитательной среды и эффективное



управление на основах сотрудничества являются неоспоримыми ресурсами для успешной работы и дальнейшего развития МБОУ «Гимназия № 3».

МБОУ «Гимназия № 3» расположена в центре г. Уфа. Воспитательный процесс объединяет весь коллектив: учащихся, родителей, педагогов. Основной контингент обучающихся детей состоит из проживающих в Кировском районе детей. По социальному статусу семьи разные: обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, полные, неполные; семьи с детьми ОВЗ.

Гимназия находится в шаговой доступности от образовательных, культурных, спортивных и социальных учреждений города Уфы:

- Общеобразовательные гимназии
- Дошкольные учреждения;
- Библиотека имени Ахмет-Заки Валиди
- Арт-квадрат. Культурный центр
- Музей истории органов безопасности управления ФСБ
- Государственный концертный зал Башкортостан
- Башкирский государственный художественный музей имени Михаила Нестерова
- ГБУ Дом дружбы народов Республики Башкортостан
- ГБУ РБ Конгресс-холл Торатау
- ГБУКИ РБ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МУЗЕЙ РБ
- ГБУК И И ГААНТ ИМ.Ф.ГАСКАРОВА РБ
- ГБУКИИ НМТ РБ ИМ.М.КАРИМА
- ГБУКИИ РБ БАТД ИМ. М. ГАФУРИ и др.

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды гимназия. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Принципы воспитательной работы в гимназии направлены:

на создание условий развития, саморазвития и самореализации личности школьника через стремление обеспечить развитие разных категорий обучающихся, в том числе детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС;

на совершенствование системы работы с одаренными детьми;

на обеспечение здоровьесбережения обучающихся;

на активное взаимодействие родителей и педагогического коллектива.

Воспитательный процесс гимназии опирается на традиции интеллектуальных и творческих событий и достижений, традиции патриотических практик, через изучение истории г. Уфы и истории республики Башкортостан и России, содействует созданию и сохранению традиций военно-спортивного направления и детского общественного объединения.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в гимназии планируются и представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности. Каждый из модулей обладает воспитательным

потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

## **Модуль 1. «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и гимназистов, основанных на

принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе,

предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые

классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные

ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.

### **Индивидуальная работа с учащимися:**

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.

<b>Уровень</b>	<b>Направления деятельности</b>	<b>Формы и виды деятельности</b>
Работа с классным коллективом	Формирование и развитие коллектива класса	-изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия обучающихся в деятельности и для определения уровня социальной активности;
		-составление карты интересов и увлечений обучающихся;

		<p>-проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью игры «Фотография», классного часа «Дом, в котором я живу», «Государство - это мы», конкурса «Фильм о моём классе» и т.д.;</p> <p>- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников: «Я и моё место в жизни» и т.п. тематические классные часы к государственным датам «День народного Единства», «Дети войны», классные часы по профориентации и др.</p> <p>-сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение, походы и экскурсии, праздник «День рождения класса» и т.п.</p> <p>-организация органов самоуправления в классе: выработка законов класса, выборы старосты класса, разделение детей на временные инициативные группы;</p> <p>-установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела): «День учителя - день Самоуправления», «Дни здоровья», «Новый год» и др.</p>
Индивидуальная работа учащимися	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса	<p>-наблюдение;</p> <p>-изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями - предметниками;</p> <p>-использование анкет, тестов, для изучения мотивации учащихся, конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса; -проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.</p>
	Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка	<p>-совместное планирование работы каждого месяца, подведение итогов; - формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;</p> <p>-сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел.</p> <p>-создание ситуации выбора и успеха.</p>
	Индивидуальная работа с учащимися класса	<p>-заполнение с учащимися «Портфолио»;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа классного руководителя с учащимися, имеющими психологические проблемы с привлечением психолога гимназии;</li> <li>- проба учащимися различных социальных ролей;</li> <li>- вовлеченность учащихся в социально значимую деятельность.</li> </ul>
	<p>Работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль за успеваемостью учащихся класса;</li> <li>- контроль за посещением консультаций по предметам, дополнительных занятий с педагогами;</li> <li>- организация учебной взаимопомощи одноклассников.</li> </ul>
	<p>Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>контроль за свободным временем;</li> <li>- вовлечение детей в объединения дополнительного образования;</li> <li>- делегирование отдельных поручений;</li> <li>оказание помощи, через социальные службы гимназии.</li> </ul>
<p>Работа с учителями, преподающими в классе</p>	<p>Регулярное взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение учебных занятий;</li> <li>- мини-педсоветы по проблемам класса;</li> <li>- ведение дневника наблюдений;</li> <li>- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.</li> </ul>
<p>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа с семьёй;</li> <li>- Работа с родительским активом;</li> <li>- Работа с родительским коллективом класса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение категории семьи, психологического климата семьи (анкетирование, посещение семьи);</li> <li>- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (классные родительские собрания);</li> <li>- привлечение родителей к совместной детско-взрослой познавательной, проектной, общественно-полезной деятельности;</li> <li>- консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, при необходимости привлечение узких специалистов - психолога, социального педагога.</li> </ul>

## Модуль 2. «Урочная деятельность»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям. Воспитательный процесс гимназии опирается на традиции интеллектуальных, творческих событий и патриотических практик. Одним из центров воспитательной работы в гимназии является школьный музей «История школы». Деятельность музейного сообщества направлена на изучение, популяризацию знаний о своей малой и большой Родине через краеведческую, поисково-исследовательскую работу по истории гимназии, жизненного пути её учеников и учителей. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности, формирует социально-значимые знания и опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, даёт возможность для опыта проектной деятельности, расширяет потенциал системы школьных уроков.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

-проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);

-специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

-интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, с использованием материалов

музея, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (школьный виртуальный музей, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции. Гимназия включилась в проект «Цифровая образовательная среда»);

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию младших школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра- состязание); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях школьного и муниципального уровня);

-использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

### **Модуль 3. «Внеурочная деятельность»**

Цель организации внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия № 3 » в соответствии с ФГОС - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:

- создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей начального общего образования и более успешного освоения его содержания;
- способствование осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсация отсутствия или дополнения, углубления тех или иных учебных направлений, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизация жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентация обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Внеурочная деятельность гимназии направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

**Внеурочная деятельность в гимназии реализуется по следующим направлениям:**

- Дополнительное изучение учебных предметов;
- Комплекс воспитательных мероприятий по программе «Школа культурных ребят»;
- Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- Формирование функциональной грамотности;

<b>Направления</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Дополнительное изучение учебных предметов</b>	«Учим башкирский язык». «Увлекательный башкирский». «Кибербезопасность» «Эрудит»



<b>Комплекс мероприятий</b>	<b>воспитательных</b>	«Школа культурных ребят»
<b>Цикл внеурочных занятий</b>		«Разговоры о важном»
<b>Формирование грамотности</b>	<b>функциональной</b>	«Функциональная грамотность»
<b>Развитие личности и самореализации обучающихся</b>		Баскетбол «Оранжевый мяч». «Час здоровья».

#### **Модуль 4. «Работа с родителями учащихся или их законными представителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями гимназистов осуществляется в рамках следующих видов и форм:

##### **На групповом уровне:**

-общешкольный родительский комитет и Управляющий совет гимназии, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

-социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

##### **На индивидуальном уровне:**

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

<b>Уровень участия</b>	<b>Виды и формы участия</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<b>Групповой уровень</b>	Управляющий совет гимназии	Участие родителей в управлении образовательной организацией, решении вопросов воспитания и социализации их детей.
	Общешкольные родительские собрания;	Обсуждение острых проблем обучения и воспитания гимназистов.
	Тематические классные собрания для родителей	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации

		классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.
	Собрание с родителями будущих первоклассников	Организация школьной деятельности первоклассника, адаптация его к образовательному процессу.
	Заседание родительского клуба «Формула успеха»	Цикл совместных обучающих занятий с родителями детей с ОВЗ, с УО «Учимся вместе».
	День открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей	Знакомство с условиями обучения в гимназии.
	Взаимодействие с родителями по средствам современных технологий	Взаимодействие с родителями с помощью школьного сайта в разделе «Родителям», страница в соц. сети инстаграм: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости; взаимодействие классного руководителя через родительские группы в WhatsApp.
<b>Индивидуальный уровень</b>	Классные родительские комитеты	Решение организационных вопросов при подготовке и проведению внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, обсуждение проблем в обучении и воспитании участников классного коллектива.
	Индивидуальные консультации для родителей классного руководителя	Консультирование родителей по проблемам поведения, для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

	Индивидуальные консультации для родителей узких специалистов	Консультирование родителей по проблемам сопровождения детей с нарушениями здоровья
	Психолого-педагогические консилиумы	Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

## Модуль 5. «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление осуществляется следующим образом.

*На уровне классов:*

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, сектор спортивных дел, сектор творческих дел);

планировании, организации, проведении и анализе классных дел, мероприятий, акций, конкурсов по направлениям:

- *познавательная деятельность* - игра «Что? Где? Когда?», «Я поведу тебя в музей» и др.;

- *спортивно-оздоровительная деятельность* - проведение утренней зарядки, физкультминутки на уроках и др.;

- *художественное творчество* - выставки рисунков, поделок, «День матери», «День учителя» и др.;

- *проблемно-ценностное общение* - «День вежливости», (просмотр и обсуждение кинофильмов) и др.;

- *краеведческая деятельность* – проект «Дорогая моя столица», игра «Путешествие по родному городу», проект «Генеалогическое древо моей семьи», «Шэжэрэ» и др.;

- *игровая деятельность* - проект «Отдыхаем вместе» (во время перемен) и др.

- организации дежурства в классе: составление графика дежурства, определение обязанностей дежурных и т.д.;

- оформлении, благоустройстве классного кабинета: информационное оформление (стенд) классного уголка, создание цветочных зон, оформление к «Новому году» и др.

*На индивидуальном уровне:*

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающихся, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

- поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

## **Модуль 6. «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

-индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

-освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу гимназии, или в рамках курсов дополнительного образования.

Уровень образования	Содержание профориентационной работы	Формы	Примеры
НОО	Знакомство многообразием профессионального труда	Профориентационные игры; Профориентационные квесты; Классные часы, внеурочные занятия; экскурсии на предприятия города	Оформление уголка «Мир профессий»; Профориентационное занятие «Трудом красив и славен человек».

### Модуль 7. «Основные школьные дела»

В общешкольных делах гимназии принимает участие большая часть обучающихся. Мероприятия обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в гимназии, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для гимназистов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в гимназии. Для этого в гимназии используются следующие формы работы.

*На внешкольном уровне:*

социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназии социума.

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

*На школьном уровне:*

общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии. («Детский бал», концерты, посвященные Дню учителя, Митинг «Память сердца», «Папа, мама, я- спортивная семья» и т.д.)

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. («Посвящение в гимназисты»).

церемонии награждения (по итогам года) гимназистов и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. (Торжественный прием у директора).

*На уровне классов:*

участие классов в реализации основных школьных дел;

проведение в рамках класса итогового анализа основных школьных дел.

*На индивидуальном уровне:*

вовлечение по возможности каждого ребенка в основные школьные дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа школьных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Уровень	Форма	Пример
<b>Внешкольный</b>	Всероссийские, городские, районные, муниципальные социальные проекты, спортивные состязания, праздники, фестивали, акции	-спортивно-массовые соревнования в рамках Школьной спортивного клуба; -фестиваль «Весёлые старты»; -всероссийские акции: «Засветись!», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату». Городская акция ко «Дню матери», «Пешеход - на переход!», экологическая акция «Дети рисуют мир!», экологическая акция «Бумажный бум!», «Крышечки спешат на помощь», проекты ЮНЕСКО;

<b>Школьный</b>	Общешкольные праздники, фестивали, церемонии награждения, трудовые дела	<p>-праздники: «День Знаний», международный день школьных библиотек, «День Гимназиста», «День рождения гимназии», цикл мероприятий к празднику «День пожилого человека» - концерт, вручение подарков педагогам-ветеранам, «День учителя», «День матери», общешкольные «Дни здоровья» (1 раз в четверть), «Новый год стучится в двери!», цикл мероприятий в рамках «Дня защитника Отечества», «8 Марта», праздник к международному Дню семьи, смотр строя и песни, фестиваль «Звездочки гимназии»;</p> <p>акции: «Бумажный бум», «Толерантность», акция ко Дню инвалида благотворительная акция «Доброе сердце», акции ко Дню Победы, митинг «Память сердца»;</p> <p>-трудовые дела: «Гимназия - наш дом, будь хозяином в нем!»;</p> <p>познавательные мероприятия: «Предметные недели», «День российской науки», защита и презентация проектов, НПК «Горьковские чтения», «В поисках масленицы»- игры на свежем воздухе;</p> <p>- конкурс «Моя семья – жемчужина Уфы»;</p> <p>-церемонии награждения победителей олимпиад и конкурсов «Торжественный прием у директора».</p>
<b>Классный</b>	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.	<p>«Праздник букваря», «Посвящение в первоклассники», общешкольные классные часы к государственным праздникам, классные часы, посвященные Дням воинской славы России, «День открытых дверей для будущих первоклассников», общий для гимназии, но праздник «Вот и стали мы на год взрослей», конкурс «Самый классный»;</p> <p>«Физкультура и спорт – спутники здоровья!»;</p> <p>Краеведческая викторина. «Героические страницы истории родного края»;</p>
<b>Индивидуальный</b>	Вовлечение по возможности каждого ребенка в КДШ, индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки,	<p>-индивидуальные школьные конкурсы: конкурсы рисунков, чтецов, проектов, «Никто не забыт, ничто не забыто!», составление портфолио, конкурс «Ученик года», Конкурс чистописания «Лучший каллиграф», Конкурс чтецов на родном языке «Мой язык - мой народ», Проект «Космические дали»; Конкурс дневников «Лучший школьный дневник»</p>

	индивидуальные конкурсы.	
--	--------------------------	--

## **Модуль 8. «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в гимназии предусматривает общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами гимназии:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в гимназии учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями гимназистов: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу в рамках проекта «День здоровья».

## **Модуль 9. «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды гимназии предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в гимназию государственной символикой Российской Федерации, Республики Башкортостан (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и Республики Башкортостан;
- размещение карт России, Республики Башкортостан (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;



- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации и Республики Башкортостан;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении гимназии или на фасаде здания для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в гимназии, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при гимназии;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе гимназии, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

При формировании предметно-пространственной среды гимназии учитываются все вышеперечисленные компоненты. В историческом здании нашей гимназии огромное значение имеет окружающая среда, в которой большое значение отводится дизайну и интерьеру гимназии: учитывается цветовая гамма классов, коридоров и рекреаций, удобная и красивая мебель, предметное оформление учебных кабинетов и пространства гимназии, световое оформление помещений гимназии. В учебных кабинетах начальной школы стены оформлены тематически по предметам, создавая насыщенную информационную среду.

Начиная с внешнего фасада и вестибюля гимназии, интерьер оформлен в едином цветовом и световом стиле. Вестибюль гимназии, актовый зал оформлены особым декором, лепниной, бра на стенах, великолепными люстрами, лестницей с коваными перилами, что воссоздает особый неповторимый исторический облик и дух гимназии.

Одним из главных компонентов в организации предметно-пространственной среды гимназии является правильно подобранное цветовое оформление, которое помогает гимназистам развиваться, вдохновлять, поддерживать интерес к окружающему миру. В результате этого определённая деятельность: учебная, творческая, спортивная, исследовательская, становится более продуктивной.

Комфортной колористической средой для учеников является спокойный интерьер с преобладанием холодных и «тусклых» цветов, включая оттенки серого, тёмно-синего, изумрудного цветов.

Таким образом, формирование художественно-эстетического образа интерьера гимназии мы видим через гармонизацию внутреннего пространства с одновременным обеспечением комфортности помещений, которое служит средством осуществления учебно-воспитательной деятельности обучающихся и педагогического коллектива гимназии.

Развивающую и воспитательную функцию несут в себе тематически оформленные коридоры и рекреации на темы: «Дорогая моя столица», «Достояние года», «Ассоциированная школа союза машиностроителей России», «Ассоциированная школа ЮНЕСКО», «Наш вернисаж», фотогалереи «Лица, которыми можно гордиться!», предметно-тематическое оформление стен коридоров: «В мире математики», «Великое русское слово», «Языки открывают мир», жизнь и творчество А. М. Горького. Предметно-пространственная среда оформлена в кабинетах иностранных языков, тем самым вызывая огромный интерес у ребят к углубленному изучению этих предметов. В кабинетах языка и литературы, математики и информатики, естественнонаучного и общественно-научного циклов, оформлены стенды и пространство информационным материалом по предметам. В кабинете башкирского языка и литературы оформлены стенды «Мой Башкортостан», постоянная выставка, посвященная Году культурного наследия, писателям-юбилярам.

Также коридоры и рекреации гимназии наполнены удобными яркими диванами, которые дают возможность комфортно отдохнуть педагогам и учащимся до уроков и на переменах.

В вестибюле гимназии и в коридорах есть специальные телевизионно-информационные панели, которые знакомят гимназистов с новостями гимназии, расписанием уроков и звонков.

## **Модуль 10. «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в гимназии и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами;

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.)

Нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и др. сотрудников.

Комплексная безопасность МБОУ «Гимназия № 3» реализуется в следующих направлениях:

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму.

2. Пожарная безопасность.

3. Охрана труда и техника безопасности.

4. Дорожная безопасность.

5. Информационная безопасность.

6. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации.

7. Профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика ПАВ, формирование ЗОЖ.

8. Профилактика суицидального поведения.

Модуль реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальной работы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

**На внешкольном уровне:**

- Сотрудничество с: МЧС России, ОГИБДД, Управлением общественной безопасности (УОБ по Кировскому району), Управлением пожарной безопасности, здравоохранения, полицией (ОП № 9)

- организации профилактических рейдов «Детское время» совместно с инспектором ОП № 9 и УОБ Кировского района;

- Проведение единых дней ГО и ЧС, Всероссийских открытых уроков безопасности;

- Сотрудничество с МБОУ ДО ЦППМСП «Семья»

- Участие в олимпиадах по ОБЖ разных уровней «Знатоки дороги», «Безопасные дороги»;

- Участие в конкурсах по ПДД: агитбригада по ПДД, «Безопасное колесо»;
- Участие в конкурсах по ЗОЖ: агитбригада «Мы выбираем ЗОЖ!»;
- Участие в творческих конкурсах рисунков, плакатов, постеров, стихотворений;
- Участие в социальных проектах, акциях, тренингов по профилактике наркомании и токсикомании;
- Медицинские осмотры обучающихся на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- Социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- Психологическое обследование на выявление эмоционального состояния несовершеннолетних;

#### **На школьном уровне:**

- ежегодная акция «Внимание - дети!», проведение тематических классных часов и уроков, с целью изучения и формирования навыков безопасного поведения на дорогах ПДД и профилактики ДДТТ;
- проведение тематических классных часов по толерантности;
- учебная эвакуация;
- оформление стендов по безопасности;
- участие в районных и городских мероприятиях, конкурсах;
- работа Отряда ЮИД
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции
- профилактика буллинга и кибербуллинга обучающихся
- профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание
- профилактика аутоагрессивного поведения.

#### **На уровне классов:**

- оформление классных уголков по ПДД,
- уголков безопасности,
- инструктажи по ТБ в начале учебного года, перед каникулами
- проведение минуток безопасности.
- Викторины, игра «Планета земля - Планета здоровья», классные часы: «Знатоки ОБЖ», «Безопасность день за днем!», Уроки безопасности.
- Выступление агитбригады «Юные Инспекторы Движения»

#### **На индивидуальном уровне:**

- схема безопасного пути «Дом-Школа-Дом»
- просмотр видеороликов по безопасности
- агитбригады по ЗОЖ, ПБ, БДД
- Консультации, тренинги, беседы, диагностика.

### **Модуль 11. «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в гимназии предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Достижение результатов социализации обучающихся обеспечивается во взаимодействии Гимназии с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., вовлечением школьника в социальную деятельность.

### **Взаимодействие Гимназии с партнерами:**

<b>Партнеры</b>	<b>Цель и задачи взаимодействия</b>
Музеи: Национальный музей РБ Музей им. М.В.Нестерова Музей С.Т. Аксакова Музей почты Музей Боевой Славы и др.	Изучение культурного наследия Уфы и республики, приобщение к национальным культурным ценностям: посещение выставок, экспозиций, проведение экскурсий, работа над проектами
Театры: Башкирский театр драмы, Национальный молодежный театр, Русский драматический театр	просмотр спектаклей, участие в тестральных студиях «Лето» и «Мариинка» гимназии под руководством актеров театров
Кинотеатр «Родина»	Просмотр и обсуждение кинофильмов
Библиотека им. З. Валиди	Использование библиотечного фонда для развития и саморазвития, проектной деятельности.
Центры «Интеллектус», «Гагарин-центр», «Умная Уфа»	Участие в интеллектуальных проектах, профессиональная навигация
Вузы (БГПУ, БГУ, БГМУ)	Участие в олимпиадах, конференциях, опыт научно-исследовательской деятельности
Предприятия Кировского района и города	Экскурсии, знакомство с профессиями, профессиональное самоопределение
Ассоциированные школы ЮНЕСКО, Гимназия г. Угерске Градиште, школы Германии	Участие в проектах ЮНЕСКО, конкурсах, фестивале языков, программах обмена школьниками, образовательный туризм
Спортивные школы, стадион «Динамо»	Проведение спортивных праздников и мероприятий, участие в соревнованиях
Музыкальные и художественные школы Кировского района	Проведение совместных мероприятий и концертов.

Региональное отделение Всероссийского Военно-Патриотического Общественного Движения «Юнармия» Республики Башкортостан	Укрепление здоровья, формирование навыков спортивной дисциплины, взаимопомощи, работы в команде, участие в мероприятиях патриотического и социального направления.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители обучающегося (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;

- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;

- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

- Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации;

- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;

- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и Гимназии, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,

- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания гимназия привлекает выпускников, представителей общественности, органов управления.

## **Модуль 12. «Детские общественные объединения»**

Добровольное российское детско-юношеское движение, которое возродило добрые традиции молодежных организаций. Юнармейцев ждут специальные смены в лучших всероссийских детских центрах, таких как «Орлёнок», «Артек», «Смена», «Океан», и многое другое!

Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей родины, желание сохранять ее характер и культурные особенности и идентификацию себя (особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и к своему гражданству, языку, традициям) с другими членами своего народа, стремление защищать интересы родины и своего народа, любовь к своей родине, стране, народу, привязанность к месту своего рождения, к месту жительства.

На базе гимназии Юнармейский отряд создан с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного, физического воспитания и

совершенствование личности детей и молодежи, и формирование сплоченного и дружного коллектива.

Цель: Совершенствование системы патриотического воспитания учеников в гимназии, что способствует формированию высокого патриотического сознания.

Основные задачи:

- Воспитание патриотизма и подготовка молодежи к военной службе.
- Пропаганда героических традиций Русской армии.
- Ориентация на выбор воинской специальности, рода войск, профессии офицера, силовых структур, спасателя, пожарного, социального работника.
- Формирование качеств, необходимых при действиях в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях.
- Проведение мероприятий по оздоровлению учащихся.
- Сохранение и укрепление здоровья детей, подростков.
- Создание условий для доступности занятий физической культурой и спортом.
- Развитие социально-активной личности и воспитание; гражданской ответственности, патриотизма у воспитанников школы.
- Создание самостоятельной альтернативной системы тренировок, соревнований для детей, подростков, не вовлеченных в сферу деятельности спортивных школ.

На внешкольном уровне:

- участие юнармейцев и класса спортивного направления в культурных, спортивных, развлекательных мероприятиях районного и городского уровня отряда школы

- участие юнармейцев и класса спортивного направления в культурных, спортивных, развлекательных мероприятиях, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

На уровне школы:

- участие юнармейцев и класса спортивного направления в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями гимназии;

- участие юнармейцев и класса спортивного направления в работе с младшими ребятами;

- участие юнармейцев и класса спортивного направления к работе на прилегающей к гимназии территории.

Класс юнармейцев МБОУ «Гимназия №3» сформирован на базе классов начальной школы.

### **Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»**

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения Всероссийский детский центр «Орлёнок» и Российское движение школьников с сентября 2022 год реализуют программу развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Программа направлена на формирование социально-значимых ценностей обучающихся - Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

На базе начальных классов сформирован 2 «Е» класс «Орлят России».

Цель данной программы: направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.

Задачи:

- вовлечение школьников в выявление и признание социальной проблемы, достижения согласованной цели или реализации будущего мероприятия
- вовлечение школьников в процесс коллективного планирования общего дела
- развитие у детей познавательного (исследовательского) интереса, умения искать и обрабатывать информацию
- развитие у детей навыков работы в группах и командной работы
- развитие коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта (терпимость к чужому мнению, умение договариваться, мотивировать свою позицию, управлять эмоциями и т.д.)
- создание условий для раскрытия личностного и творческого потенциала ребенка.

### **Модуль 13. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями гимназистов: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей обучающихся, включающий в себя, например, соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету.

### **Модуль 14. «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых гимназистами и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

газета «Мариинка» для младших классов, аккаунт в инстаграме «Говорит и показывает Мариинка»: размещаются материалы, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-



популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

Вид, форма деятельности	Участники	Содержание деятельности
школьная газета	редакционный совет: учащиеся начальных классов (редакторы, журналисты - корреспонденты, художники-оформители), педагог-куратор - консультант	освещение наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, деятельности органов ученического самоуправления, деятельности объединений дополнительного образования, материалов по профориентации, размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей, фоторабот.
школьный медиациентр	разновозрастный состав студии: учащиеся начальных классов (журналисты-корреспонденты, редакторы, операторы, монтажёры, ведущие - дикторы), педагог-куратор	создание новостных видео-выпусков по освещению наиболее интересных моментов жизни гимназии, тематических видео-роликов, профессиональные пробы в жанрах телевизионной журналистики (видео-интервью, видео-репортажа и др.), информационно-техническая поддержка.

### Модуль 15. «Волонтерская деятельность»

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

Программа «Волонтер» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Основная цель волонтерской деятельности в школе: развитие у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения учащихся к решению социально значимых проблем.

### Модуль 16. «Школьный спортивный клуб»

Спортивный клуб — общественная организация учителей и учащихся, способствующая развитию физической культуры, спорта и туризма в гимназии. Спортивный клуб создается с целью организации и проведения спортивно-массовой работы в образовательном учреждении во внеурочное время. Общее руководство клубом осуществляется Советом клуба. Состав Совета клуба утверждается приказом директора образовательного учреждения.

Спортивный клуб «Созвездие» - самодеятельная организация учителей и учащихся, способствующая развитию физической культуры и спорта в МБОУ «Гимназия №3».

Основной целью СК "Созвездие" является организация и совершенствование спортивно-массовой работы в Гимназии № 3 пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов СК.

Достижение указанной цели осуществляется посредством решения следующих стоящих перед СК задач:

- создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в гимназии;
- организация различных форм спортивной жизни среди обучающихся гимназии;
- привлечение обучающихся гимназии к объединению на основе общности интересов в команды по различным видам спорта;
- воспитание у обучающихся гимназии устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни.

Для достижения указанной цели СК осуществляет следующие виды деятельности:

- создание сети физкультурного актива во всех классах гимназии; содействие открытию спортивных секций;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся гимназии и с воспитанниками других клубов;
- создание и подготовка команд воспитанников СК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
- внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в гимназии;
- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

Помимо перечисленных видов деятельности СК может осуществлять иную, не противоречащую уставу, деятельность.

В своей деятельности СК активно взаимодействует с общественными организациями, а также молодежными.

СК может иметь свою символику, название, эмблему, единую спортивную форму и иные знаки отличия.

## **Модуль 17. «Школьные театры»**

Современное общество требует от человека основных базовых навыков в любой профессиональной деятельности – эмоциональная грамотность, управление вниманием, способность работать в условиях кросскультурности, творчество и креативность, способность к (само)обучению и др. При правильно выстроенной работе основную часть из востребованных в будущем навыков можно развить, занимаясь театральной деятельностью. В этом возрасте остро стоит вопрос открытия своего внутреннего мира и своей исключительности.

Эмоционально-образная природа театрального искусства даёт возможность применить творческую фантазию. Театральное искусство, пожалуй, самое универсальное средство эстетического и нравственного воспитания, формирующего внутренний мир обучающихся.

Театр помогает задуматься и иначе взглянуть на окружающий мир. У школьников, включенных в процесс театральной деятельности, постепенно формируется представление об идеале личности, который служит ориентиром в развитии их самосознания и самооценки.

Школьный театральный кружок «Мариинка» под руководством режиссера, актер Национального молодёжного театра имени Мустая Карима Нурисламова С.Ф. работает в гимназии с 2013 года и является одним из важных направлений дополнительного образования обучающихся. Готовые спектакли ребята показывают на различных школьных мероприятиях и на общешкольном мероприятии «Мариинский бал. Театральная часть» в конце учебного года. Основные постановки за последние два года- авторские постановки режиссера «Я считаю до пяти», «Важней всего погода в доме!» и «Генеральная репетиция».

## **Модуль 18. «Школьный музей»**

Музей «История школы» гимназии №3 основан в 1975 году. Основателями музея были Чуватина М.С., Ахметова Н.П., Барышева Н.И., Бакулина Р.В. Организован музей в целях воспитания патриотического сознания школьников, уважительного, бережного отношения к обычаям и традициям школы, ее прошлому и настоящему. Музей способствует воспитанию учащихся бережного отношения к традициям, культуре и истории своего и других народов, приобщению детей и подростков к историческому и духовному наследию через практическое участие в сборе и хранении документов, овладения практическими навыками поисковой и исследовательской деятельности, совершенствованию образовательного процесса музейными средствами.

Музей в жизни гимназии играет большую роль. Работу музея организует совет, куда входит директор, организаторы музея, выпускники, родители. При совете музея работает группа экскурсоводов. Экскурсии в музее проводятся на 6 языках: русский, английский, немецкий, французский, башкирский, татарский.

Наличие музея в гимназии предоставляет огромные возможности для организации самостоятельной работы учащихся, для привития навыков научной работы, формирования личностных качеств, расширения социокультурного пространства. Музейная работа позволяет укрепить связь родителей, детей со школой, а также отношения между старшим и младшим поколением. Совместная работа позволила создать книгу «Мариинка», рассказывающая об истории одного из первых учебных заведений. Книга писалась на основе архивного, школьного, музейного материала, вошла в тройку лучших книг, изданных в России, и экспонировалась на Международной книжной ярмарке в номинации «Золотая полка России». Наличие музея в школе способствует поиску новых педагогических идей.

Музей «История школы» - гордость гимназии. Посетители с интересом листают альбомы, рассматривают стенды, знакомятся с экспонатами. Они часто приносят в музей семейные реликвии. Со стендов на нас смотрят добрые и требовательные учителя. При входе в музей - портрет императрицы Марии Федоровны. На стендах картины, где изображены эпизоды из жизни нашей страны, история, которая неразрывно связана с историей нашей школы. Музей «История школы» располагает помещением и оборудованием, обеспечивающим сохранность музейных предметов и условия для их показа. Программа деятельности музея включает в себя поисковую работу, переписку с выпускниками, организацию встреч с учителями и выпускниками, сбор и оформление материала по истории школы, проектную деятельность учащихся, использование материалов музея в образовательном процессе, экскурсионную и просветительскую деятельность.

Цель деятельности музея «История школы»:

Воспитать патриота своей Родины, формировать у учащихся гражданско-патриотические качества

Задачи:

- воспитывать патриотическое сознание школьников;
- воспитывать уважительное, бережное отношение к обычаям и традициям школы, ее прошлому и настоящему;
  - углублять знания учащихся в области истории своей малой родины;
  - расширять кругозор, формировать познавательные интересы и способности;
  - способствовать развитию социальной ответственности учащихся;
  - осваивать практические навыки поисковой, исследовательской работы;
  - использовать возможности музея в учебно-воспитательном процессе.

В музее собран материал об учителях, выпускниках гимназии со дня ее основания до сегодняшнего дня. В составе основного фонда музея очень богатый, подлинный материал: фотографии периода конца 19 и начала 20 веков, книги, учебники, письма, награды, документы, картины, одежда и многое другое. Фонд подлинных экспонатов насчитывает более тысячи экспонатов. В музее хранятся реликвии Великой Отечественной войны. Все собранные музейные предметы и экспонаты зарегистрированы в инвентарной книге и в книге поступлений музейных предметов на постоянное хранение (основной фонд).

### **Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение формируется на основе утвержденного штатного расписания НОО.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса осуществляют:

- Заместитель директора по воспитательной работе
- классные руководители
- старшая вожатая,
- социальные педагоги,
- учителя-предметники,
- педагог-психолог
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.

#### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

- Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности
  - Положение о классном руководстве
  - Положение о методическом объединении классных руководителей
  - Положение о внутришкольном контроле
  - Положение о школьной форме обучающихся
  - Положение о социально-психологической службе
  - Положение о школьном наркологическом посте
  - Положение о Совете профилактики безнадзорности

- Положение о внеурочной деятельности обучающихся
- Положение о школьном ученическом самоуправлении
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В МБОУ «Гимназия № 3» дети -инвалиды, из них обучающийся с ОВЗ. К ним относятся дети с болезнью Пертеса 3 степени, с нейросенсорной потерей слуха, симптоматической эпилепсией, посттравматическим артрозом , генетическим заболеванием, сахарным диабетом 1-го типа.

На уровне воспитывающей среды:

- событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности

достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в гимназии;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в гимназии проводится в соответствии с строится на следующих принципах:

- публичность поощрения: информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников на значимых мероприятиях: День рождения гимназии, Торжественный прием у директора; размещение информации на сайте гимназии;

- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни гимназии, специфической символике: Грамоты, Дипломы, Сертификаты, свидетельства разрабатываются в гимназии и имеют фирменный логотип;

- прозрачность правил поощрения: награждение проводится согласно Положению о награждениях;

- регулирование частоты награждений: награждение проводится по итогам значимых гимназических событий (олимпиад, конкурсов, акций и др.);

дифференцированность поощрений:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- Мариинская стипендия, грант;

- грамота (диплом, сертификат участника);

- благодарственное письмо;

- занесение в книгу почета МБОУ «Гимназия № 3», размещение информации на сайте МБОУ «Гимназия № 3»;

- денежная премия;

- памятный приз.

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся является установление стипендий.

Установление стипендий – современный способ поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. В гимназии учреждены Мариинская стипендия и Мариинский грант за особые достижения в олимпиадном движении, вклад в укрепление деловой репутации и позитивного имиджа гимназии.

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсором церемонии вручения Мариинской стипендии и Мариинского гранта является общественная организация «Родители-детям» Кировского района г. Уфы, в состав которой входят родители учащихся Гимназии.

Общественная организация «Родители-детям» является спонсором для организации общешкольных мероприятий (Мариинский бал), международных обменов учащихся, поощрения подарочными сертификатами победителей НПК «Горьковские чтения» и др.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях

начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада гимназии, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

**Основные направления анализа воспитательной работы:**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, ученического самоуправления. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования, беседы, наблюдения, опросы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений;
- деятельности школьного медиа;
- организации и проведения экскурсий и походов;
- добровольческой деятельности;
- деятельности школьного спортивного клуба;
- деятельности школьного театра.

**Применяемые диагностические методики для изучения личностных особенностей:**

- тестирование на предмет выявления эмоционального состояния;
  - социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;
  - методика исследования тревожности Филипс;
  - тест внутрисемейных отношений «Рисунок семьи»;
  - тест «Несуществующее животное»;
  - графическая методика «Кактус»;
  - тест «Волшебная страна чувств»;
  - опросник Баса-дарки «Диагностика состояния агрессии»;
  - изучение самооценки Дембо-Рубинштейн;
  - тест «Лесенка» (В.Щур);
  - методика Филипса «Диагностика уровня школьной тревожности»;
  - анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н.Г.Лускановой);
- для изучения межличностных отношений:
- социометрический опрос;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу гимназии.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в гимназии.